



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

CVE-2025-8953 *Orden EDU/98/2025, de 22 de octubre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Mantenimiento Aeromecánico de Helicópteros con Motor de Turbina en la Comunidad Autónoma de Cantabria.*

El artículo 28.1 de la Ley Orgánica 8/1981, de 30 de diciembre, por la que se aprueba el Estatuto de Autonomía para Cantabria, atribuye a la Comunidad de Cantabria la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que lo desarrollen.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece en el capítulo V del Título I los aspectos generales de los ciclos formativos de grado medio y superior.

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, establece la constitución y ordenación de un sistema único e integrado de formación profesional y regula los ciclos formativos de grado medio y superior en su artículo 45.

La Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria, ordena el marco normativo de la Formación Profesional en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria, así como del resto de enseñanzas del sistema educativo. El artículo 45 de la citada ley establece que la Consejería competente en materia de educación adoptará las medidas oportunas para adecuar la oferta pública de Formación Profesional al tejido productivo de Cantabria.

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, regula los ciclos formativos de grado medio y superior en los artículos 95 al 115, ambos inclusive.

El Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina y se fijan los aspectos básicos del currículo, atribuye a las administraciones educativas la competencia para establecer los currículos correspondientes, respetando lo establecido en el citado real decreto y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

El Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas, regula las características del desarrollo normativo que podrán realizar las comunidades autónomas. Estas modificaciones afectan al Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina y se fijan los aspectos básicos del currículo.

Por último, el Real Decreto 532/2025, de 24 de junio, por el que se incluyen determinados estándares de competencias profesionales y se integran los estándares de competencias profesionales derivados de las antiguas unidades de competencia establecidas al amparo del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, en el Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales supone la actualización de los estándares de competencia profesionales asociados a los módulos profesionales de los ciclos formativos.

Esta orden se ajusta a los principios de buena regulación contenidos en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, entre ellos, los principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia. Cumple el principio de necesidad en tanto que persigue el interés general al



facilitar la adecuación de la oferta formativa a las demandas de los sectores productivos, ampliar la oferta de Formación Profesional, avanzar en la integración de la Formación Profesional en el conjunto del sistema educativo y formativo y reforzar la cooperación entre las administraciones educativas, así como con los agentes sociales y las empresas privadas. Cumple con los principios de eficacia, eficiencia, proporcionalidad y seguridad jurídica porque, no existiendo ninguna alternativa regulatoria menos restrictiva de derechos, resulta coherente con el ordenamiento jurídico y permite una gestión más eficiente de los recursos públicos. Del mismo modo, cumple con el principio de transparencia porque durante el procedimiento de elaboración de la norma se ha permitido la participación activa de las potenciales personas destinatarias a través del trámite de audiencia e información pública y quedan justificados los objetivos que persigue la ley. Por último, ha sido redactada utilizando lenguaje no sexista, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 24 de la Ley 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres de Cantabria.

En virtud de lo anteriormente expuesto, con el dictamen favorable del Consejo de Formación Profesional de Cantabria y de acuerdo con lo establecido en el artículo 35.f) de la Ley 5/2018, de 22 de noviembre, de Régimen Jurídico del Gobierno, de la Administración y del Sector Público Institucional de la Comunidad Autónoma de Cantabria,

DISPONGO

CAPÍTULO I

Disposiciones generales

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

1. La presente orden tiene por objeto establecer el currículo correspondiente al título determinado en Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina y se fijan los aspectos básicos del currículo, teniendo en cuenta las características socio-productivas, laborales y educativas de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

2. Lo dispuesto en esta orden será de aplicación en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

CAPÍTULO II

Currículo

Artículo 2. Currículo

1. La identificación del título es la que se establece en el Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre.

2. El Título de Técnico Superior en Mantenimiento Aeromecánico de Helicópteros con Motor de Turbina queda identificado para el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria por los siguientes elementos:

Denominación: Mantenimiento Aeromecánico de Helicópteros con Motor de Turbina.

Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.

Código: TMV303C.

Familia Profesional: Transporte y Mantenimiento de Vehículos.



Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011: P-5.5.4.

Nivel del Marco Español de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente: nivel 5A.

3. Los datos del perfil profesional del título, que viene expresado por la competencia general, las competencias profesionales y para la empleabilidad, las cualificaciones y los estándares de competencia del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales y el entorno profesional, serán los incluidos en el Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre.

4. La relación de módulos profesionales, así como sus correspondientes resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que conforman el presente currículo son los que se establecen en el anexo I de esta orden.

Artículo 3. Organización de las enseñanzas.

1. La duración total de las enseñanzas correspondientes a este ciclo formativo es de 2.910 horas.

2. La estructura de los ciclos tiene una parte troncal obligatoria y una optativa.

3. La parte troncal obligatoria incluye:

a) Los módulos profesionales del Catálogo Modular de Formación Profesional.

b) Los módulos asociados a las habilidades y capacidades transversales, a la orientación laboral y el emprendimiento de cada sector productivo, así como la madurez profesional, siendo éstos: Factores humanos, Itinerario personal para la empleabilidad II, Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS), Sostenibilidad aplicada al sistema productivo e Inglés profesional (GS).

c) El Proyecto intermodular.

4. La parte optativa será un módulo anual que se ofertará en cada centro atendiendo a las características del sector.

5. Los módulos profesionales en que se organizan las enseñanzas correspondientes al título de Técnico Superior en Mantenimiento Aeromecánico de Helicópteros con Motor de Turbina, son los siguientes:

a. Módulos profesionales:

0179 Inglés profesional (GS).

1425 Fundamentos de electricidad.

1426 Fundamentos de electrónica en aeromecánica.

1428 Técnicas digitales y sistemas de instrumentos electrónicos en aeromecánica.

1430 Materiales, equipos y herramientas en aeromecánica.

1432 Prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave.

1433 Prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves.

1435 Aerodinámica básica.

1436 Factores humanos.

1437 Legislación aeronáutica.

1446 Aerodinámica, estructuras y sistemas de instrumentación, aviónica y luces.



1447 Aerodinámica, estructuras y teoría de vuelo, mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores.

1448 Aerodinámica, estructuras y sistemas hidráulico, combustible, neumáticos y de protección en helicópteros.

1449 Aerodinámica, estructuras, tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios de helicópteros.

1455 Motores de turbinas de gas.

1665 Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS).

1708 Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.

1710 Itinerario personal para la empleabilidad II.

C102 Matemáticas y física en aeromecánica.

Módulo optativo.

b. Proyecto intermodular:

1466 Proyecto intermodular de mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.

6. La distribución horaria semanal por cursos de este currículo se recoge en el anexo III.

7. Para cada módulo profesional y el Proyecto intermodular, las programaciones didácticas competenciales deberán enunciar los contenidos necesarios para servir de soporte a los resultados de aprendizaje. En caso de que figuren contenidos en los anexos del currículo, éstos podrán ser incorporados a las programaciones didácticas y en su caso completados, teniendo estos la consideración de orientativos.

Artículo 4. Duración y secuenciación de los módulos profesionales y Proyecto intermodular.

1. La duración total de las enseñanzas correspondientes a este ciclo formativo de grado superior, incluido el periodo de formación en empresa u organismo equiparado, es de 2.910 horas, en modalidad presencial.

2. Los centros que impartan Formación Profesional podrán proponer a la consejería competente en educación y formación profesional, complementos formativos que amplíen la duración del ciclo, con los límites recogidos en artículo 7.5 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Estos complementos podrán ser impartidos tanto en el centro como en la empresa, sin que afecte a las condiciones de titulación.

3. Para la realización del periodo de formación en empresa, el centro tendrá en cuenta cada curso el número de alumnado y la disponibilidad de puestos formativos en las empresas, de manera que el centro educativo podrá organizar el periodo de formación en empresa en varios turnos.

Artículo 5. Factores humanos e Itinerario personal para la empleabilidad II.

1. Estos módulos tienen como finalidad el desarrollo de habilidades y capacidades transversales, de orientación laboral y emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, así como el conocimiento de los derechos laborales, para el entendimiento de los sectores productivos y para la madurez profesional.

2. El currículo de los módulos profesionales de Factores humanos e Itinerario personal para la empleabilidad II será adaptado, en la medida de lo posible, al sector productivo concreto de la especialidad del ciclo por el profesorado que lo imparta.



3. El módulo profesional de Itinerario personal para la empleabilidad II será objeto de convalidación entre ofertas formativas.

4. En cumplimiento de lo establecido en el artículo 88.3 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, antes de iniciar el periodo de formación en empresa, el alumnado deberá haber adquirido las competencias y los contenidos relativos a riesgos específicos y las medidas de prevención en las actividades profesionales correspondientes al perfil profesional de cada ciclo formativo de grado superior. Para ello, el resultado de aprendizaje 6 del currículo de Factores humanos se ubicará en el primer trimestre del primer curso. Además, en colaboración con el resto del equipo educativo se desarrollarán actividades de enseñanza aprendizaje que permitan comprobar la adquisición de las competencias relativas a los riesgos específicos de sus posibles actividades profesionales.

Artículo 6. Inglés profesional (GS).

1. El módulo tiene como finalidad el desarrollo de competencias que capaciten para la comunicación y el desenvolvimiento profesional en contextos progresivamente plurinacionales y de movilidad.

2. Todos los ciclos formativos de grado superior incluyen un módulo profesional de inglés que será adaptado, en la medida de lo posible, al sector productivo concreto de la especialidad del ciclo, por el profesorado que lo imparta, recogiéndolo en la programación correspondiente.

3. Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en el aprendizaje y evaluación del módulo de Inglés profesional (GS) para las personas que presentan necesidades específicas vinculadas a la comunicación. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

4. Este módulo podrá ser objeto de convalidación entre ciclos formativos del mismo grado, no siendo susceptible de convalidación el módulo de Inglés profesional (GS) entre ciclos formativos de grado medio y grado superior.

Artículo 7. Módulo de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.

1. El módulo de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimiento y competencias básicas en economía verde, sostenibilidad e impacto ambiental de la actividad, así como las condiciones en que las exigencias de la transición ecológica modifican los procesos productivos del sector correspondiente.

2. Se favorecerá la realización de proyectos intermodulares con otros módulos profesionales del ciclo dentro del mismo curso.

3. Este módulo será objeto de convalidación entre ciclos formativos del mismo grado, siempre que se trate de la misma familia profesional.

Artículo 8. Módulo de Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS).

1. El módulo de Digitalización aplicada a los sectores productivos tendrá como finalidad el desarrollo de conocimiento y competencias básicas en digitalización y las condiciones en que esta induce modificaciones en los procesos productivos del sector correspondiente.

2. Se favorecerá la realización de proyectos intermodulares con otros módulos profesionales del ciclo dentro del mismo curso.

3. Este módulo será objeto de convalidación entre ciclos formativos del mismo grado, siempre que se trate de ciclos formativos de la misma familia profesional.



Artículo 9. Optatividad.

1. La parte de optatividad a la que se refiere el artículo 102 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, estará configurada por un módulo de duración anual que se impartirá en el tercer curso.

2. El módulo optativo tiene por objetivo mejorar la orientación en los itinerarios de aprendizaje del alumnado y facilitar la progresión del itinerario formativo individual, la profundización en cuestiones de actualidad que permitan una mejor inserción laboral desde las competencias transversales o técnicas y favorezcan el desarrollo humano y sostenible y la actualización de cuestiones emergentes en los distintos sectores productivos, entre otras.

3. Los módulos optativos podrán ser:

a) Módulos optativos para todas las familias profesionales y todos los grados:

- 1.º Profundización en digitalización.
- 2.º Profundización en inglés profesional.
- 3.º Emprendimiento e innovación aplicada.
- 4.º Herramientas digitales.

Los currículos de estos módulos se recogen en el anexo II de la presente orden.

Dichos módulos serán convalidables para cualquier familia profesional y grado.

b) Módulos optativos propios de cada familia profesional:

Se publicará un catálogo de optatividad con la relación de los módulos optativos por familia, ciclo y grado.

Dichos módulos serán convalidables para la misma familia profesional.

c) Módulos optativos de diseño propio por parte de los centros, que deberán ser debidamente aprobados por la consejería competente en materia de educación en los términos que se determinen al efecto.

Estos módulos optativos no pueden ser objeto de convalidación.

4. Podrán tener reconocimiento como módulos optativos, a efectos de su superación total o parcial, las formaciones no formales realizadas por el alumnado, que son ofertadas y certificadas por empresas u organismos de implantación significativa a nivel nacional o internacional en el sector donde se encuadra el ciclo formativo. Queda excluida toda formación propuesta por centros o entidades cuyo objeto principal sea la educación y la formación.

5. Los centros serán los responsables del reconocimiento como módulos optativos de esa formación no formal siguiendo el procedimiento que la consejería competente en materia de educación determine.

6. El reconocimiento tendrá únicamente validez para la superación total de la optatividad del ciclo formativo de grado superior concreto para el que se haya formulado la solicitud y por una sola vez.

7. El alumnado que curse alguno de los ciclos formativos en los que se imparta un módulo de Inglés, adicional al Inglés profesional (GS), no podrá cursar como optativa ninguna otra relacionada con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. De la misma forma, el alumnado que curse un ciclo formativo que incluya el módulo profesional de segunda lengua extranjera únicamente podrá cursar como optativa otra sobre aprendizaje de una segunda lengua extranjera con un idioma distinto.



Artículo 10. Periodo de formación en empresa u organismo equiparado.

1. El desarrollo del periodo en empresa u organismo equiparado se registrará, de manera general, por lo dispuesto en el artículo 106 y el título IV del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.
2. El periodo de formación en empresa u organismo equiparado no tendrá carácter laboral y se desarrollará en un entorno productivo o de prestación de servicios real.
3. La estancia en empresa u organismo equiparado se realizará en régimen general o intensivo, y contará con periodos en cada uno de los cursos académicos en que se desarrolle la formación, con las excepciones previstas en el artículo 9.5 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.
4. Se habrá de atender al desarrollo normativo sobre el periodo de formación en empresa u organismo equiparado que realice la consejería con competencias en materia de educación.
5. El carácter de formación dual en régimen intensivo, constará en el título oficial obtenido siempre que la oferta cumpla los requisitos establecidos en la norma autonómica.
6. La fase de formación en empresa u organismo equiparado incluida en los currículos de los grados D tendrá carácter obligatorio para todo el alumnado de conformidad con lo dispuesto en el artículo 63 y 64 de Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional. Su realización y superación será condición necesaria, salvo obtención de la exención total, para la superación de la oferta formativa correspondiente y para la obtención del título o acreditación asociada certificado, cualquiera que sea el régimen en el que se curse.

Artículo 11. Proyecto intermodular.

1. El Proyecto intermodular tiene carácter integrador de los resultados de aprendizaje y queda recogido en su propio currículo. Este módulo tiene la intención de prestar especial atención a los elementos de búsqueda de información, innovación, investigación aplicada, resolución de retos o proyectos y emprendimiento.
2. Será asumido por el profesorado de módulos profesionales que imparta docencia en tercer curso siguiendo la atribución docente recogida en los reales decretos de cada título.
3. Tendrá, por definición, carácter grupal salvo excepciones justificadas que deberán ser debidamente autorizadas por el centro educativo. En el caso de la modalidad virtual, será la dirección general competente en formación profesional la que autorice esas excepciones. No obstante, la calificación del módulo siempre será individual.
4. Existirá un seguimiento y tutorización individual y colectiva del proyecto, que se desarrollará de forma simultánea al resto de los módulos profesionales de tercer curso. La evaluación del proyecto será continua y formativa a lo largo de su duración temporal.

Artículo 12. Evaluación, permanencia y titulación.

1. La evaluación y permanencia del alumnado responderá a lo establecido en el artículo 107 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, así como a lo regulado en la normativa autonómica de evaluación.
2. La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas que cursan estudios de Formación Profesional de grado superior será continua, se adaptará a las diferentes metodologías de aprendizaje y deberá basarse en la comprobación de los resultados de aprendizaje. La evaluación será formativa e integrará diferentes instrumentos de evaluación flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todas las personas en formación y que garanticen que las condiciones de realización



de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las personas con necesidad específica de apoyo. La evaluación será integradora, conforme al Diseño Universal para el Aprendizaje y competencial, priorizando la dimensión práctica de los aprendizajes.

3. Sobre la promoción y repetición se tendrá en cuenta la normativa específica de evaluación que se desarrolle a nivel autonómico.

Artículo 13. Oferta bilingüe.

1. El carácter bilingüe constará en el título oficial obtenido siempre que la oferta cumpla los siguientes requisitos:

- a) Incluir, al menos, ciento veinte horas de formación de idioma extranjero.
- b) Incluir, al menos, dos módulos profesionales en idioma extranjero.

2. Los módulos profesionales que se pueden impartir con carácter bilingüe se recoge en el anexo I.

Artículo 14. Acceso, convalidaciones y exenciones.

1. El acceso a este ciclo formativo se recoge en las instrucciones de admisión que publica la consejería competente en materia de educación cada curso.

2. Las convalidaciones de este ciclo formativo tendrán en cuenta el Capítulo VI del Título II del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, y el Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se establecen convalidaciones de módulos profesionales de los títulos de Formación Profesional del sistema educativo español y las medidas para su aplicación.

3. Podrán quedar exentos del periodo de formación en empresa u organismo equiparado quienes acrediten una experiencia laboral que se corresponda con la formación cursada. Será la dirección del centro de formación, quien resuelva la exención en los términos previstos en el artículo 131 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

4. Respecto a las homologaciones y equivalencias, se tendrá en cuenta el Capítulo VI del Título II del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

Artículo 15. Espacios y equipamientos.

Los espacios y equipamientos que deben reunir los centros que impartan las enseñanzas que se establecen en esta orden son los que figuran en el anexo IV de la misma. Igualmente, los centros velarán por que los espacios y equipamientos se ajusten a los principios de igualdad de oportunidades, diseño para todos y accesibilidad universal, prevención de riesgos laborales y seguridad y salud en el puesto de trabajo, así como a la normativa que sea de aplicación en relación con los mismos.

Artículo 16. Profesorado.

1. Las especialidades del profesorado con atribución docente en los módulos profesionales y Proyecto intermodular de este ciclo formativo de grado superior serán las establecidas por el Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas, y se recogen en el anexo V de esta orden.

2. Los módulos optativos serán impartidos por profesorado con atribución docente en la familia profesional siguiendo las recomendaciones de preferencia publicadas por la dirección general competente en Formación Profesional.



Artículo 17. Capacitaciones y carnés profesionales.

1. La disposición adicional tercera del Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre establece la vinculación con las capacitaciones profesionales del sector.

2. La formación establecida en el módulo profesional de Factores humanos capacita para llevar a cabo responsabilidades profesionales equivalentes a las que precisan las actividades de nivel básico en prevención de riesgos laborales, establecidas en el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención. Para su certificación, este módulo será equiparable al módulo de Itinerario personal para la empleabilidad I.

3. En relación con la certificación del nivel básico de prevención de riesgos laborales para el alumnado de ciclos formativos de grado D en Cantabria, se atenderá a la norma específica que lo regula.

CAPÍTULO III

Modalidades de la oferta

Artículo 18. Modalidades de la oferta.

Este grado superior podrá impartirse en las modalidades presencial, semipresencial y virtual, en los términos establecidos en el capítulo IV del título I del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

En la modalidad virtual, según la disposición adicional segunda del Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre, podrán ofertarse los módulos profesionales: 1436. Factores Humanos y 1437. Legislación Aeronáutica. Todo ello siempre que se garantice que el alumnado pueda conseguir los resultados de aprendizaje de los mismos.

CAPÍTULO IV

Adaptación del Currículo

Artículo 19. Adaptación al entorno socio-productivo.

1. El currículo del ciclo formativo regulado en esta orden se implantará teniendo en cuenta la realidad socioeconómica y las características geográficas, socio-productivas y laborales propias del entorno de implantación del título además de las características de la región.

2. Los centros de Formación Profesional dispondrán de la suficiente autonomía pedagógica, organizativa y de gestión para el desarrollo de las enseñanzas y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional.

3. Los centros autorizados para impartir el ciclo formativo a que se refiere esta orden concretarán y desarrollarán las medidas organizativas y curriculares que resulten más adecuadas a las características de su alumnado y de su entorno productivo, de manera flexible y en uso de su autonomía pedagógica, en el marco general del proyecto educativo que serán debidamente aprobadas por la consejería competente en materia de educación.

4. El currículo del ciclo formativo regulado en esta orden se concretará en las programaciones didácticas competenciales, potenciando o creando la cultura de prevención de riesgos laborales, promoción de la formación que favorezca el desarrollo humano y sostenible, el respeto de los derechos humanos, el esfuerzo y la excelencia en el trabajo, así como la creatividad, la innovación, la igualdad de género, el respeto a cualquier diversidad, la promoción de la igualdad de oportunidades, el "diseño para todas las personas" y la accesibilidad universal.



Artículo 20. Adaptación al entorno educativo.

1. Los centros de Formación Profesional ubicados en Cantabria y que desarrollen el currículo establecido en esta orden, tendrán en cuenta las características del alumnado y del entorno, atendiendo especialmente a las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad y con los recursos de apoyo necesarios para garantizar que este alumnado pueda cursar estas enseñanzas en las mismas condiciones que el resto.

2. Asimismo, las enseñanzas de este ciclo se impartirán usando metodologías activas, flexibles y abiertas, basadas en el autoaprendizaje y adaptadas a las condiciones, capacidades y necesidades personales del alumnado.

3. En atención a las diferencias individuales, además de la reserva de plazas para el acceso a la Formación Profesional, siguiendo los principios de normalización, inclusión y accesibilidad, se llevarán a cabo adaptaciones facilitadoras de la adquisición de los aprendizajes y de las evaluaciones a las necesidades de apoyo formativo. Además, las administraciones podrán disponer los medios necesarios para que puedan alcanzar los objetivos establecidos en términos de resultados de aprendizaje y adquirir las competencias profesionales correspondientes.

Disposición adicional primera. Módulos profesionales con la misma codificación.

La superación de cualquier módulo profesional cursado al amparo del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, conllevará automáticamente su reconocimiento en la nueva ordenación, siempre que la codificación identificativa numérica de dicho módulo profesional sea la misma, y en tanto no se oponga a lo establecido en el artículo 126 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

Disposición adicional segunda. Adaptación de las ofertas de los grados A, B y C a los currículos de los grados D.

Las ofertas formativas correspondientes a los grados A, B y C que se integren en los grados D deberán adaptarse a los currículos establecidos para estos últimos, en virtud de lo dispuesto en el artículo 7 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio. A tal efecto, se garantizará la coherencia en la duración, estructura y resultados de aprendizaje de los módulos profesionales compartidos, de forma que se asegure la continuidad formativa y la progresión en el itinerario profesional del alumnado.

La actualización de los currículos correspondientes a una oferta de mayor grado afectará de forma automática a los currículos de las ofertas de grados inferiores que se encuentren integradas en ella, conforme al artículo 8 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

Disposición adicional tercera. Estándares de competencia profesional.

Los estándares de competencias profesionales mantendrán la denominación, el nivel, los medios de producción, la información utilizada y generada, y el código numérico de cuatro dígitos que tuvieran las respectivas unidades de competencia de las que derivan, con la salvedad de que irán encabezados por la sigla "ECP", en lugar de "UC", de acuerdo con lo establecido en el anexo I del Real Decreto 532/2025, de 24 de junio, por el que se incluyen determinados estándares de competencias profesionales y se integran los estándares de competencias profesionales derivados de las antiguas unidades de competencia establecidas al amparo del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, en el Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales.

A los efectos de la presente norma, todas las menciones a unidades de competencia (UC), se considerarán equivalentes a estándares de competencia profesional (ECP).



Se entenderá que los Estándares de Competencia Profesional (ECP) incluidos en los currículos se encuentran automáticamente actualizados conforme a las modificaciones, revisiones o sustituciones que se produzcan en el Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales, aprobado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL).

Disposición transitoria única. Transición entre planes de estudio.

1. El alumnado que esté matriculado de acuerdo con el plan educativo anterior dispondrá de dos cursos de transición.

2. Se deberá garantizar la oferta del módulo de Formación en centros de trabajo, hasta el curso 2026-2027.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Queda derogada la Orden EDU/26/2024, de 30 de mayo, que establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Mantenimiento Aeromecánico de Helicópteros con Motor de Turbina en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Disposición final primera. Modificaciones relativas a los módulos optativos de Profundización en inglés profesional y Herramientas digitales de diversas órdenes de currículos de ciclos formativos de grado medio y superior.

Uno.- Se añade la denominación del resultado de aprendizaje nº 1 con la redacción "1. Comprende información oral y escrita en contextos profesionales específicos", en los módulos optativos de Profundización en inglés profesional de las órdenes de currículos de las familias profesionales que a continuación se relacionan:

—Orden EDU/42/2025, de 26 de agosto, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado medio de la familia profesional Administración y Gestión en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/43/2025, de 26 de agosto, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Administración y Gestión en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/49/2025, de 28 de agosto, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Comercio y Marketing en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/51/2025, de 26 de agosto, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Edificación y Obra Civil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/59/2025, de 6 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Energía y Agua en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/61/2025, de 6 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Fabricación Mecánica en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/63/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Hostelería y Turismo en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.



—Orden EDU/65/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Imagen Personal en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/67/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Imagen y Sonido en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/69/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Industrias Alimentarias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/72/2025, de 24 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Informática y Comunicaciones en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/74/2025, de 1 de octubre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Instalación y Mantenimiento en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/77/2025, de 1 de octubre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Madera, Mueble y Corcho en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Dos.- Se añade la denominación del resultado de aprendizaje nº 1 con la redacción "1.Utiliza aplicaciones de un paquete ofimático relacionándolas con sus aplicaciones", en los módulos optativos de Herramientas digitales de las órdenes de currículos de las familias profesionales que a continuación se relacionan:

—Orden EDU/43/2025, de 26 de agosto, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Administración y Gestión en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/49/2025, de 28 de agosto, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Comercio y Marketing en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/51/2025, de 26 de agosto, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Edificación y Obra Civil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/59/2025, de 6 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Energía y Agua en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/61/2025, de 6 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Fabricación Mecánica en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/63/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Hostelería y Turismo en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/65/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Imagen Personal en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/67/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Imagen y Sonido en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.



—Orden EDU/69/2025, de 11 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Industrias Alimentarias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

—Orden EDU/72/2025, de 24 de septiembre, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior de la familia profesional Informática y Comunicaciones en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Disposición final segunda. Habilitación normativa.

Se autoriza a la dirección general competente en formación profesional, en el ámbito de sus competencias, para adoptar las medidas y dictar las instrucciones necesarias para la aplicación de lo dispuesto en esta orden.

Disposición final tercera. Entrada en vigor.

Esta Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de Cantabria.

Santander, 22 de octubre de 2025.

El consejero de Educación, Formación Profesional y Universidades,
Sergio Silva Fernández.



ANEXO I

Módulos profesionales

Módulo profesional	Fundamentos de electricidad	Relación con objetivos generales: a), f), j), q), s) y v)	
		Relación con competencias: a), f), j), q), r) y x)	
		Créditos ECTS: 6	
		Duración: 135 h.	Código: 1425

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza los fundamentos y conceptos básicos de la electricidad aplicando e interpretando las leyes y reglas que la gobiernan.

Criterios de evaluación:

- Se han definido las propiedades de la materia y estados según un modelo atómico clásico.
- Se ha especificado la ley de Coulomb para fuerza eléctrica y los conceptos que relaciona.
- Se ha descrito el concepto de electricidad estática, y los peligros que puede llegar a causar en aviación.
- Se ha definido el concepto de conducción eléctrica sobre los diferentes tipos de materiales.
- Se han identificado las características y comportamiento de los conductores, aislantes y semiconductores.
- Se han realizado conversiones de unidades de las principales magnitudes eléctricas.
- Se ha interpretado la simbología básica de circuitos eléctricos.
- Se han reconocido las propiedades básicas de las fuentes electromotrices, de tensión y corriente.
- Se han reconocido las propiedades y funciones de los resistores.

2. Caracteriza el funcionamiento de los componentes y elementos de los circuitos de corriente continua describiendo sus características, tipos, aplicaciones y métodos de producción eléctrica.

Criterios de evaluación:

- Se han enumerado los métodos de producción eléctrica continua y alterna y las ventajas y desventajas de los métodos de producción de energía eléctrica.
- Se ha identificado la necesidad de baterías, su utilidad como primarias o secundarias, las reacciones básicas y elementos constitutivos de éstas y caracterizando las pilas alcalinas, pilas de Ni-Cd, Ni-Mh, y Plomo-Ácido.
- Se han realizado cálculos de agrupaciones de baterías en serie y en paralelo.
- Se ha calculado la recarga de baterías a corriente constante y a tensión constante, y se han distinguido los problemas de efecto memoria y sobrecalentamiento en baterías de aviación.
- Se han realizado cálculos de agrupaciones serie y paralelo de resistores y se han distinguido los valores nominales de los resistores a partir de su código de colores.



- f) Se han identificado los diferentes tipos de resistores fijos, variables y dependientes de algún parámetro físico, su simbología eléctrica, sus propiedades y sus tipos de fabricación.
- g) Se ha identificado la utilidad de circuitos con resistencias fijas, variables o dependientes aplicadas en puente de Wheatstone.
- h) Se ha calculado la capacidad de un condensador de placas planas y paralelas y se distingue la función y propiedades de los condensadores.
- i) Se han calculado tensiones, corrientes y el tiempo de carga y descarga exponencial en circuitos con condensadores.

3. Calcula circuitos eléctricos de corriente continua aplicando las leyes y reglas necesarias para su resolución.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha realizado el montaje de circuitos eléctricos con diferentes componentes.
- b) Se han calculado parámetros del circuito aplicado la ley de Ohm.
- c) Se han realizado cálculos de conservación de carga y energía mediante leyes de Kirchhoff.
- d) Se han resuelto problemas de cálculo de magnitudes eléctricas en circuitos de múltiples mallas.
- e) Se han especificado los circuitos divisores de corriente y circuitos divisores de tensión.
- f) Se ha especificado la diferencia entre trabajo, energía y potencia y se distingue su aplicación en la electricidad.
- g) Se han calculado potencia y rendimiento eléctrico aplicado sobre componentes básicos.
- h) Se ha identificado las propiedades básicas de los conductores en circuitos eléctricos, y se ha distinguido la conducción de corriente y caída de tensión constante a lo largo del conductor.
- i) Se han medido parámetros básicos como potencia, continuidad, tensión, corriente, capacidad, resistencia con dispositivos de medida.
- j) Se han especificado el funcionamiento, conexionado y precauciones necesarias en las medidas.

4. Calcula circuitos eléctricos de corriente alterna aplicando las leyes y principios que la caracterizan.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la forma de generar corriente alterna monofásica y las características de una señal sinusoidal.
- b) Se han definido las medidas de tensión y corriente instantánea, media, eficaz, de pico y de pico a pico.
- c) Se ha calculado la impedancia para componentes resistivos, capacitivos e inductivos y agrupaciones de estos y se ha distinguido su dependencia con la frecuencia.
- d) Se han identificado las relaciones entre tensión y corriente y el concepto de desfase, directamente sobre resistencia, condensador ideal y bobina ideal.
- e) Se ha aplicado la ley de Ohm generalizada en el cálculo en corriente alterna sobre circuitos R, RL, RC, LC, RLC... en serie y paralelo, y se ha distinguido el concepto de resonancia.



- f) Se han calculado las potencias activas, reactivas y aparentes sobre componentes eléctricos en circuitos en alterna y se ha distinguido el factor de potencia.
- g) Se han realizado medidas de parámetros sobre circuitos en corriente alterna.
- h) Se ha especificado el tipo de conexionado y las medidas que se pueden realizar con voltímetro, amperímetro, multímetro, fasímetro, watímetro, osciloscopio y pinza amperimétrica.
- i) Se ha reconocido la utilidad y la fabricación de filtros a base de componentes pasivos básicos y sus impedancias en frecuencia y su aplicación al mundo de la aviación.
- j) Se han enumerado diferentes tipos de filtros y las características básicas y las magnitudes de los mismos.

5. Caracteriza los principios básicos del electromagnetismo describiendo las propiedades de los campos magnéticos y la interacción entre campos y conductores eléctricos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha clasificado la materia según sus propiedades magnéticas en función de las propiedades de los imanes.
- b) Se ha descrito la magnetización y desmagnetización de materiales, el ciclo de histéresis en los materiales magnéticos duros y blandos y enumera ejemplos de aplicación.
- c) Se ha reconocido la necesidad de blindajes magnéticos en equipos eléctrico-electrónicos.
- d) Se ha definido el movimiento de cargas eléctricas con campos magnéticos y se ha distinguido el principio de funcionamiento de electroimanes.
- e) Se han reconocido los campos magnéticos creados por conductores recorridos por corrientes eléctricas.
- f) Se han realizado cálculos básicos en circuitos magnéticos, utilizando las magnitudes adecuadas y sus unidades.
- g) Se han calculado fuerzas electromotrices e inducciones a partir de las leyes de Faraday y Lenz, y se ha distinguido la polaridad de la tensión inducida.
- h) Se ha reconocido la aplicación de la ley de inducción de Faraday sobre la producción de energía eléctrica y sobre la aplicación en máquinas eléctricas.
- i) Se ha identificado el fenómeno de la autoinducción y la inducción mutua.

6. Caracteriza las máquinas de corriente continua describiendo su constitución, características y funcionamiento.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado las máquinas de corriente continua según su excitación.
- b) Se han reconocido los principios de funcionamiento de las máquinas de corriente continua.
- c) Se han identificado los elementos que componen el inductor y el inducido.
- d) Se ha descrito la función de colector y estator.
- e) Se han identificado los factores que afectan al funcionamiento de generadores y motores de corriente continua.
- f) Se han seleccionado los parámetros sobre los que hay que incidir para variar la velocidad y sentido de giro en motores DC.



g) Se han seleccionado los parámetros sobre los que hay que incidir para variar la tensión inducida en generadores de corriente continua.

h) Se ha definido el funcionamiento de un generador de arranque y su necesidad en aviación.

7. Caracteriza las máquinas de corriente alterna describiendo su constitución, características y funcionamiento.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado las máquinas rotativas de corriente alterna.

b) Se ha definido el principio de funcionamiento básico y las partes constitutivas de los alternadores, de imán permanente y de campo excitado.

c) Se han identificado las propiedades de los alternadores monofásicos, bifásicos y trifásicos y se han distinguido las ventajas y desventajas de las conexiones en estrella y triángulo en alternadores.

d) Se han identificado los parámetros básicos de los alternadores.

e) Se han clasificado las máquinas rotativas de corriente alterna.

f) Se ha descrito el principio de funcionamiento básico y las partes constitutivas de los motores asíncronos y motores síncronos de corriente alterna, monofásicos y polifásicos.

g) Se ha definido el concepto de campo magnético giratorio y se han descrito los métodos para generar campo magnético giratorio.

h) Se han seleccionado los parámetros sobre los que hay que incidir para variar la velocidad y sentido de giro en motores AC.

i) Se han reconocido los rotores de jaula de ardilla y bobinados y su diferencia de funcionamiento.

8. Calcula parámetros de funcionamiento de los transformadores aplicando los principios básicos que rigen su funcionamiento.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado el circuito eléctrico y magnético del transformador monofásico.

b) Se ha definido el principio de funcionamiento de los transformadores.

c) Se han identificado las magnitudes nominales de la placa de características.

d) Se han calculado las relaciones fundamentales de los transformadores.

e) Se han calculado las tensiones de transformadores con y sin carga.

f) Se ha descrito el acoplamiento entre transformadores.

g) Se han calculado potencias, tensiones e intensidades de línea y de fase monofásica y trifásica.

h) Se ha interpretado la función y características de los autotransformadores.

9. Realiza actividades relativas a los circuitos y componentes eléctricos cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

a) Se han realizado actividades relativas a los circuitos y componentes eléctricos, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.

b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades relativas a los circuitos y componentes eléctricos, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.



c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades relativas a los circuitos y componentes eléctricos.

d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades relativas a los circuitos y componentes eléctricos con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Teoría de los electrones:

- Estructura y distribución de las cargas eléctricas dentro de: átomos, moléculas, iones, compuestos.
- Estructura molecular de los conductores, los semiconductores y los aislantes.

Electricidad estática y conducción:

- Electricidad estática y distribución de las cargas electrostáticas.
- Leyes electrostáticas de atracción y repulsión.
- Unidades de carga, Ley de Coulomb.
- Conducción de la electricidad en sólidos, líquidos, gases y en el vacío.

Terminología eléctrica:

- Los siguientes términos, sus unidades y los factores que los afectan: diferencia de potencial, fuerza electromotriz, tensión, intensidad de la corriente, resistencia, conductancia, carga, flujo de corriente convencional, flujo de electrones.

Generación de electricidad:

- Producción de electricidad por los siguientes métodos: luz, calor, fricción, presión, acción química, magnetismo y movimiento.

Fuentes de corriente continua:

- Estructura y reacciones químicas básicas de: pilas primarias, pilas secundarias, pilas de plomo-ácido, pilas de níquel-cadmio y otras pilas alcalinas.
- Conexión de pilas en serie y en paralelo.
- Resistencia interna y su efecto sobre una batería.
- Estructura, materiales y funcionamiento de los termopares.
- Funcionamiento de las células fotoeléctricas.

Circuitos de corriente continua:

- Ley de Ohm, Leyes de Kirchoff sobre tensión e intensidad.
- Cálculos realizados usando las leyes anteriores para hallar la resistencia, la tensión y la intensidad.
- Importancia de la resistencia interna de una fuente de alimentación.

Resistencia y resistores:

- Resistencia y factores que la afectan: Resistencia específica. Código de colores de resistores, valores y tolerancias, valores nominales preferidos, especificaciones de potencia. Resistores en serie y en paralelo. Cálculo de la resistencia total usando resistores en serie, en paralelo y combinaciones en serie y en paralelo.



Funcionamiento y utilización de potenciómetros y reóstatos. Funcionamiento del puente de Wheatstone.

- Conductancia con coeficiente de temperatura positivo o negativo: Resistores fijos, estabilidad, tolerancia y limitaciones, métodos de fabricación. Resistores variables, termistores, resistores dependientes de la tensión. Estructura de los potenciómetros y reóstatos. Estructura de los puentes de Wheatstone.

Potencia:

- Potencia, trabajo y energía (cinética y potencial).
- Disipación de potencia por un resistor.
- Fórmula de la potencia.
- Cálculos con potencia, trabajo y energía.

Capacidad y condensadores:

- Funcionamiento y función de un condensador.
- Factores que afectan a la capacidad: área de las placas, distancia entre placas; número de placas; dieléctrico y constante del dieléctrico, tensión de funcionamiento y tensión nominal.
- Tipos de condensadores, estructura y función.
- Código de colores para condensadores.
- Cálculo de la capacidad y la tensión en circuitos serie y paralelo.
- Carga y descarga exponencial de un condensador, constantes de tiempo.
- Comprobaciones de condensadores.

Magnetismo:

- Teoría del magnetismo: Propiedades de un imán. Acción de un imán inmerso en el campo magnético terrestre. Magnetización y desmagnetización. Blindaje magnético. Tipos de materiales magnéticos. Principios de funcionamiento y fabricación de electroimanes. Regla de la mano derecha para determinar el campo magnético alrededor de un conductor que transporta corriente eléctrica.
- Fuerza magnetomotriz: Intensidad de campo magnético, densidad del flujo magnético, permeabilidad, ciclo de histéresis, magnetismo remanente, fuerza coercitiva, reluctancia, punto de saturación, corrientes parásitas. Precauciones en el manejo y almacenamiento de imanes.

Inductancia e inductores:

- Ley de Faraday.
- Inducción de una tensión en un conductor en movimiento dentro de un campo magnético.
- Principios de la inducción.
- Efectos de los siguientes factores sobre la magnitud de una tensión inducida: intensidad del campo magnético, velocidad de cambio del flujo, número de espiras del conductor.
- Inducción mutua.
- Efecto que tiene la velocidad de cambio de la corriente primaria y la inductancia mutua sobre la tensión inducida.
- Factores que afectan a la inductancia mutua: número de espiras de la bobina, tamaño físico de la bobina, permeabilidad de la bobina, posición de las bobinas entre sí.
- Ley de Lenz y reglas para determinar la polaridad.
- Fuerza contraelectromotriz, autoinducción.
- Punto de saturación.
- Principales usos de los inductores.



Teoría del motor/generador de corriente continua:

- Teoría básica de motores y generadores.
- Fabricación y función de los componentes de un generador de corriente continua.
- Funcionamiento y factores que afectan a la magnitud y la dirección del flujo de corriente en generadores de corriente continua.
- Funcionamiento y factores que afectan a la potencia de salida, el par, la velocidad y el sentido de giro de los motores de corriente continua.
- Motores con excitación en serie, motores con excitación en paralelo y motores con excitación mixta.
- Estructura de un generador de arranque.

Teoría de corriente alterna:

- Forma de onda sinusoidal: fase, período, frecuencia, ciclo.
- Valores de la intensidad de corriente instantánea, media, eficaz, pico, de pico a pico y cálculos de estos valores en relación con la tensión, la intensidad de corriente y la potencia.
- Ondas triangulares/cuadradas.
- Fundamentos de la corriente monofásica y la trifásica.

Circuitos resistivos (R), capacitivos (C) e inductivos (L):

- Relación de fase de la tensión y la intensidad de corriente en circuitos L, C y R, en paralelo, en serie y en serie y paralelo.
- Disipación de potencia en circuitos L, C, R.
- Impedancia, ángulo de fase, factor de potencia y cálculos de la corriente eléctrica.
- Cálculos de la potencia eficaz, aparente y reactiva.

Transformadores:

- Principios, funcionamiento y estructura de un transformador.
- Pérdidas de transformador y métodos para corregirlas.
- Comportamiento de los transformadores con y sin carga.
- Transferencia de potencia, rendimiento, marcas de la polaridad.
- Cálculo de las tensiones e intensidades de línea y de fase.
- Cálculo de la potencia en un sistema trifásico.
- Intensidad y tensión primaria y secundaria, relación de espiras, potencia, rendimiento.
- Autotransformadores.

Filtros:

- Funcionamiento, aplicaciones y utilización de los siguientes filtros: de paso bajo, de paso alto, de paso de banda y eliminador de banda.

Generadores de corriente alterna:

- Rotación de una espira en un campo magnético y forma de onda generada.
- Funcionamiento y estructura de generadores de corriente alterna de inducido y campo giratorios.
- Alternadores monofásicos, bifásicos y trifásicos.
- Ventajas y utilización de las conexiones trifásicas en triángulo y en estrella.
- Generadores de imán permanente.



Motores de corriente alterna:

- Estructura, principios de funcionamiento y características de: motores síncronos y de inducción de corriente alterna, monofásicos y polifásicos.
- Métodos de control de la velocidad y el sentido de giro.
- Métodos para producir un campo giratorio: condensador, inductor, polo, dividido o blindado.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desarrollar los conocimientos básicos de electricidad, principios, leyes físicas que los rigen y su aplicación en las máquinas eléctricas que utilizan las aeronaves.

Los conocimientos de este módulo incluyen aspectos como:

- Caracterización de las leyes eléctricas y magnéticas.
- Cálculo de circuitos de corriente continua y alterna.
- Cálculo y dimensionamiento de baterías en carga y descarga.
- Identificación de filtros.
- Caracterización de máquinas eléctricas de corriente continua y alterna.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Diagnóstico de averías eléctricas.
- Diagnóstico de averías en máquinas eléctricas.
- Procesos de montaje y desmontaje de máquinas eléctricas.
- Proceso de ajuste y sustitución de equipos eléctricos y electrónicos.
- Procesos de reemplazo, recarga e instalaciones de baterías.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Interpretación y manejo de documentación técnica.
- Comprobación de circuitos con resistencias en serie y en paralelo.
- Cálculo de corrientes y tensiones en circuitos eléctricos de corriente alterna y continua.
- Comprobación de carga y descarga de condensadores.
- Realización de actividades relacionadas con el control de automatismos con relés en circuitos monofásicos.
- Interpretación de las leyes eléctricas y magnéticas aplicadas sobre máquinas eléctricas.
- Funcionamiento e inspección de máquinas eléctricas de corriente alterna y continua.
- Comprobación de un generador de corriente alterna.
- Funcionamiento e inspección de baterías.

Módulo profesional	Fundamentos de electrónica en aeromecánica	Relación con objetivos generales: a), b) y j)	
		Relación con competencias: a), b), j) y x)	
		Créditos ECTS: 5	
		Duración: 105 h.	Código: 1426

CVE-2025-8953



RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Mide parámetros básicos de distintos tipos de diodos semiconductores y tiristores, analizando su funcionamiento y su aplicación en los circuitos.

Criterios de evaluación:

- Se han reconocido los diferentes símbolos de diodos y tiristores.
- Se han enumerado las características y propiedades de los diodos.
- Se han relacionado las principales características de los tiristores y su utilización en circuitos electrónicos.
- Se han descrito las principales características de los diferentes tipos de diodos.
- Se ha definido la utilización de los diferentes tipos de diodos en los circuitos electrónicos.
- Se han medido parámetros básicos de los diferentes tipos de diodos semiconductores y de tiristores.
- Se han realizado montajes de circuitos electrónicos con diodos semiconductores y tiristores.
- Se han aplicado las normas básicas de seguridad en el manejo de circuitos electrónicos.

2. Caracteriza fundamentos y utilización de los transistores, describiendo su funcionamiento.

Criterios de evaluación:

- Se han reconocido los diferentes símbolos de los transistores.
- Se han definido las características de los transistores y sus propiedades.
- Se han definido las aplicaciones más habituales de los transistores en circuitos electrónicos según sus características.
- Se han identificado los patillajes de diferentes encapsulados de transistores.
- Se ha identificado la ubicación de transistores en placas de circuitos electrónicos de diferentes equipos electrónicos.
- Se han medido los parámetros más comunes en corriente continua de los transistores.

3. Caracteriza circuitos integrados lineales, amplificadores operacionales y circuitos lógicos usados en equipos de aviónica, interpretando su funcionamiento a partir del diagrama de bloques.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las diferencias entre circuitos integrados analógicos y digitales.
- Se han identificado las características y parámetros básicos de los circuitos integrados lineales más habituales en equipos de aviónica, a partir de los diagramas de bloques que lo forman.
- Se han calculado parámetros básicos como ganancia, impedancia de entrada e impedancia de salida, entre otros, de circuitos electrónicos con amplificadores operacionales.
- Se han determinado los niveles lógicos de circuitos integrados digitales sencillos, a partir del diagrama de bloques del circuito.



- e) Se han descrito las características de circuitos integrados lógicos TTL y CMOS.
- f) Se han determinado los parámetros eléctricos más habituales de circuitos integrados lógicos, según la tecnología usada.
- g) Se han identificado circuitos integrados en placas de circuitos electrónicos.

4. Determina la utilización de las placas de circuito impreso en los equipos electrónicos usados en aviónica, describiendo las técnicas de fabricación y constitución.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los materiales más habituales utilizados en la fabricación de placas de circuito impreso.
- b) Se han clasificado las placas según el material usado y el número de capas de la placa.
- c) Se han identificado las peculiaridades constructivas de las placas de circuito impreso en función del tipo de equipo electrónico donde se ubica.
- d) Se han definido diferentes sistemas de conexiones de placas de circuito impreso en equipos electrónicos.
- e) Se han identificado los puntos de prueba y puntos de verificación en placas de circuito impreso.
- f) Se han identificado las averías más habituales de las placas de circuito impreso.

5. Define el funcionamiento de sistemas basados en servomecanismos, describiendo los principios de funcionamiento de los componentes que lo constituyen.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los sistemas en bucle abierto y bucle cerrado.
- b) Se han identificado los métodos de retroalimentación de bucle y los transductores analógicos.
- c) Se han identificado las características de un sistema síncrono.
- d) Se han definido los principios de funcionamiento y características de los reductores, sistemas diferenciales, regulación y par usados en servomecanismos.
- e) Se han definido los principios de funcionamiento y características básicas de los transformadores y los transmisores de inductancia y capacidad usados en los servomecanismos.
- f) Se han relacionado diferentes usos de servomecanismos en los sistemas de las aeronaves.
- g) Se han identificado los servomecanismos usados en diferentes sistemas de las aeronaves.
- h) Se han identificado averías habituales en sistemas basados en servomecanismos.

6. Realiza actividades relativas a los circuitos y componentes electrónicos cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades relativas a los circuitos y componentes electrónicos aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades relativas a los circuitos y componentes electrónicos, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.



c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades relativas a los circuitos y componentes electrónicos.

d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades relativas a los circuitos y componentes electrónicos con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Diodos:

- Símbolos de diodos.
- Características y propiedades de los diodos.
- Diodos en serie y en paralelo.
- Principales características y utilización de rectificadores controlados por silicio (tiristores), diodos de emisión de luz, diodos fotoconductores, resistencias variables, diodos rectificadores.
- Ensayos de funcionamiento de diodos.

Transistores:

- Símbolos de transistores.
- Descripción y orientación de los componentes.
- Características y propiedades los transistores.

Circuitos integrados:

- Descripción y funcionamiento de circuitos lógicos y circuitos lineales/ amplificadores operacionales.

Placas de circuitos impresos:

- Descripción y utilización de placas de circuitos impresos.

Servomecanismos:

- Comprensión de los siguientes términos: sistemas de bucle abierto y bucle cerrado, retroalimentación, seguimiento, transductores analógicos.
- Principios de funcionamiento y utilización de los siguientes componentes y características de un sistema síncrono: reductores, diferencial, regulación y par, transformadores, transmisores de inductancia y capacitancia.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional proporciona los conocimientos básicos necesarios sobre electrónica, para abordar el estudio del funcionamiento de los equipos y sistemas electrónicos y de aviónica usados en las aeronaves.

Estos conocimientos básicos incluyen aspectos como:

- Comprender el funcionamiento básico, así como la fabricación de los sistemas de indicación electrónicos.
- Comprender el funcionamiento básico, así como la fabricación de los equipos electrónicos.
- Comprender los sistemas basados en servomecanismos.
- Comprender la importancia de la electrónica en los sistemas de las aeronaves.
- Evaluar los factores que pueden provocar una avería en los equipos electrónicos.
- Determinar el procedimiento adecuado para sustituir un equipo electrónico averiado, determinando las posibles causas que hayan podido originar la avería.



Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Mantenimiento preventivo de los equipos electrónicos de las aeronaves.
- Sustitución de equipos electrónicos usados en las aeronaves.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Reconocer y comprender el funcionamiento básico de los componentes semiconductores de un sistema de indicación electrónico o equipo electrónico.
- Identificar y determinar la función de los circuitos integrados en equipos electrónicos.
- Identificar la constitución y ensamblado de los equipos electrónicos.
- Comprobación del rectificador de media onda y onda completa.
- Identificar y determinar la constitución de sistemas basados en servomecanismos.

Módulo profesional	Técnicas digitales y sistemas de instrumentos electrónicos en aeromecánica	Relación con objetivos generales: a), b), c) y j)	
		Relación con competencias: a), b), c), j) y x)	
		Créditos ECTS: 6	
		Duración: 135 h.	Código: 1428

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Realiza distintas operaciones de conversión entre diferentes sistemas de numeración y entre funciones analógicas y digitales analizando sus características.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los sistemas de numeración, tomando como ejemplo el sistema decimal.
- Se han caracterizado los sistemas de numeración, binario, octal y hexadecimal.
- Se han realizado ejercicios de conversión entre sistemas empleando los diferentes métodos que se pueden emplear.
- Se han identificado las características de los sistemas binarios, octales y hexadecimales como base de las técnicas digitales.
- Se han definido las señales analógicas y las señales digitales, interpretando sus diferentes estados.
- Se han descrito las ventajas de los sistemas digitales, así como sus limitaciones en su aplicación en los circuitos.
- Se ha diferenciado la evolución de un mismo circuito en un sistema analógico a uno digital en el entorno de las aeronaves.
- Se han realizado operaciones de conversión de entradas digitales a salidas analógicas en un circuito (DAC).
- Se han realizado operaciones de conversión de entradas analógicas a salidas digitales en un circuito (ADC).



2. Caracteriza el funcionamiento de los buses de datos en los sistemas de las aeronaves, identificando los protocolos y formatos de las señales ARINC, así como de otras especificaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el funcionamiento de los buses de datos.
- b) Se han definido los términos relativos a los buses y sus niveles de voltaje.
- c) Se han definido los protocolos de comunicaciones y su arquitectura para el intercambio de datos.
- d) Se ha identificado el principio de un bus serie en las aeronaves.
- e) Se ha definido el sistema de datos ARINC 429 como bus de transmisión datos estándar en las aeronaves.
- f) Se han identificado otros sistemas de transmisión de datos utilizados en las aeronaves, sus características, protocolos y formatos.
- g) Se han identificado diferentes unidades de las aeronaves (LRUs) como equipos de intercambio de buses de datos.

3. Construye circuitos lógicos mediante diferentes circuitos integrados interpretando sus aplicaciones y simbología.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los símbolos comunes de las puertas lógicas y sus tablas de la verdad.
- b) Se ha interpretado el uso del álgebra de Boole como lógica de las operaciones usadas en los sistemas de las aeronaves.
- c) Se ha interpretado la lógica combinacional entre las diferentes puertas lógicas.
- d) Se han identificado las diferentes lógicas y familias más comunes en los circuitos utilizados en las aeronaves.
- e) Se han realizado montajes de circuitos integrados digitales a partir de diferentes circuitos lógicos.

4. Define la constitución y funcionamiento de microprocesadores analizando los diferentes sistemas de almacenamiento y transmisión de datos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la diferente terminología informática utilizada en los sistemas de aviónica.
- b) Se ha reconocido el almacenamiento de datos en las diferentes memorias de un computador.
- c) Se han diferenciado los programas básicos para la realización de operaciones en un computador.
- d) Se han descrito las interconexiones utilizadas a través de los paneles traseros de los compartimentos de aviónica.
- e) Se han definido las ayudas de los sistemas computados en las aeronaves (AIDS).
- f) Se han realizado operaciones de desmontaje y montaje de computadores, identificando sus componentes e interconexiones.



5. Define el proceso de transmisión de datos por fibra óptica y su aplicación en los sistemas de las aeronaves analizando su desarrollo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las ventajas y desventajas de la utilización de transmisión de datos por fibra óptica.
- b) Se ha definido su proceso de fabricación, así como sus diferentes aplicaciones.
- c) Se han definido las características básicas de los cables de fibra óptica, así como los principios básicos de su funcionamiento.
- d) Se han identificado los diferentes tipos de fibra óptica según sus modos de propagación o tipos de diseño.
- e) Se han clasificado los diferentes componentes de la fibra óptica: conectores, emisores de haz de luz, conversores de luz y su transmisión.
- f) Se han relacionado las técnicas de instalación, empalmes y conexión de cables de fibra óptica con las funciones que realizan y su composición.
- g) Se han definido las diferentes aplicaciones y usos de los cables de fibra óptica en los sistemas de las aeronaves.
- h) Se ha realizado el conexionado con cables de fibra óptica utilizados en la aeronáutica.

6. Caracteriza el comportamiento de dispositivos de visualización electrónicos usados en las aeronaves analizando sus características.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las diferentes tecnologías de visualización en las cabinas de vuelo.
- b) Se han definido las diferentes partes de un tubo de rayos catódicos.
- c) Se han descrito los diferentes tipos de diodos emisores de luz (LED) como indicadores para diferentes propósitos en las aeronaves.
- d) Se han descrito las propiedades de los distintos tipos de cristales líquidos.
- e) Se ha interpretado los esquemas típicos de indicadores visuales de las aeronaves.
- f) Se han caracterizado las ventajas y desventajas de los diferentes dispositivos de visualización empleados en las aeronaves.
- g) Se han realizado conexionados de los diferentes dispositivos de visualización.

7. Identifica los efectos de las cargas electrostáticas y la influencia del entorno electromagnético en las aeronaves en dispositivos sensibles a las mismas analizando las causas que las provocan.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la electricidad estática, la clasificación de materiales de acuerdo a cómo crean electricidad estática.
- b) Se han definido las precauciones que hay que observar en la manipulación, transporte, montaje y desmontaje de equipos sensibles a las cargas estáticas.
- c) Se han realizado prácticas de montaje y desmontaje con equipos sensibles a cargas estáticas, utilizando las precauciones adecuadas.
- d) Se ha definido el fenómeno de la interferencia electromagnética y los diferentes métodos para eliminar las interferencias.



- e) Se han identificado los componentes instalados en las aeronaves para evitar efectos de interferencia electromagnética en los equipos de aviónica.
- f) Se han clasificado los diferentes tipos de analizadores de espectros de frecuencias usados para medidas de interferencias electrostáticas.
- g) Se han descrito los efectos causados por las interferencias electromagnéticas, así como los efectos producidos por la descarga de un rayo en las aeronaves.
- h) Se ha descrito el comportamiento electromagnético de una aeronave y la utilización de materiales compuestos en las aeronaves.
- i) Se han descrito los diferentes métodos de protección contra interferencias electromagnéticas y de radiación de alta intensidad en las aeronaves.

8. Determina los efectos producidos por cambios no aprobados de *software* en los requisitos de aeronavegabilidad de una aeronave, evaluando el sistema de control de gestión de *software*.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha determinado la aprobación de *software* de una aeronave según los tipos de certificados otorgados según el diseño.
- b) Se ha descrito la clasificación por niveles del *software* instalado en una aeronave.
- c) Se han descrito los métodos de modificación de *software* y actualizaciones de bases de datos en las aeronaves.
- d) Se han descrito los métodos verificación de los datos insertados en los computadores de las aeronaves.
- e) Se han descrito los métodos de distribución y control de *software* instalado en los computadores de las aeronaves.
- f) Se han realizado la puesta en servicio de componentes y equipos de las aeronaves utilizando la documentación autorizada.

9. Caracteriza la disposición general de los sistemas típicos electrónicos/digitales, sus equipos asociados en las aeronaves (BITE), describiendo su ubicación en la cabina y en los compartimentos habilitados.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la configuración lógica de una cabina de tripulación, y de los compartimentos de aviónica.
- b) Se ha identificado la situación de los componentes digitales y de los computadores instalados.
- c) Se han descrito de forma esquemática los sistemas de instrumentos electrónicos de vuelo EFIS y de supervisión centralizada electrónica de las aeronaves ECAM.
- d) Se ha descrito de forma esquemática el sistema de indicación de motores y de alerta de tripulación, EICAS.
- e) Se han descrito de forma esquemática los sistemas de mandos de vuelo electrónicos, FBW.
- f) Se han descrito de forma esquemática los sistemas de gestión de vuelo FMS.
- g) Se han descrito de forma esquemática los sistemas de posicionamiento global GPS, de referencia inercial IRS y de alerta de tráfico aéreo TCAS.
- h) Se han descrito de forma esquemática los sistemas de Aviónica Modular Integrada (IMA).



- i) Se han descrito de forma esquemática los sistemas de cabina (ATA44).
- j) Se han descrito de forma básica los sistemas de información ACARS/ATIMS (ATA 46).

10. Realiza actividades en el ámbito de los sistemas digitales de las aeronaves cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades en el ámbito de los sistemas digitales de las aeronaves aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades en el ámbito de los sistemas digitales de las aeronaves, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades en el ámbito de los sistemas digitales de las aeronaves.
- d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades en el ámbito de los sistemas digitales de las aeronaves con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Sistemas de instrumentos electrónicos:

- Disposición de sistemas típicos de instrumentos electrónicos y distribución en la cabina de vuelo.

Sistemas de numeración:

- Sistemas de numeración: binario, octal y hexadecimal.
- Demostración de conversiones entre los sistemas decimal y el binario, el octal y el hexadecimal, y viceversa.

Conversión de datos:

- Datos analógicos, datos digitales.
- Operación y aplicación de analógico a digital, conversores de digital a analógico, entradas y salidas, limitaciones de distintos tipos.

Buses de datos:

- Funcionamiento de buses de datos en sistemas de aeronaves, incluido el conocimiento de ARINC y otras especificaciones.
- Red/Ethernet de la aeronave.

Circuitos lógicos:

- Identificación de símbolos comunes de puertas lógicas, tablas y circuitos equivalentes. Aplicaciones utilizadas en sistemas de aeronaves, diagramas esquemáticos.

Estructura básica de un ordenador:

- Terminología informática (como *bit*, *byte*, *software*, *hardware*, CPU, circuito integrado y diferentes dispositivos de memoria, como RAM, ROM y PROM). Tecnología informática aplicada a sistemas de aeronaves.



Fibra óptica:

- Ventajas y desventajas de la transmisión de datos por fibra óptica respecto a la transmisión por cable eléctrico.
- Bus de datos de fibra óptica.
- Términos relacionados con la fibra óptica.
- Terminaciones.
- Acopladores, terminales de control, terminales remotos.
- Aplicación de la fibra óptica en sistemas de aeronaves.

Indicadores visuales electrónicos:

- Principios de funcionamiento de tipos comunes de indicadores visuales usados en aeronaves modernas, como: tubos de rayos catódicos, diodos emisores de luz y pantallas de cristal líquido.

Dispositivos sensibles a cargas electrostáticas:

- Manipulación especial de componentes sensibles a descargas electrostáticas.
- Conocimiento de los riesgos y posibles daños, dispositivos de protección contra cargas electrostáticas para personas y componentes.

Control de gestión de *software*:

- Conocimiento de las restricciones, los requisitos de aeronavegabilidad y los posibles efectos catastróficos producidos por cambios no aprobados a programas de *software*.

Entorno electromagnético:

- Influencia de los siguientes fenómenos en las prácticas de mantenimiento de sistemas electrónicos: EMC: Compatibilidad electromagnética. EMI: Interferencia electromagnética. HIRF: Campo de radiación de alta intensidad. Rayos/Protección contra rayos.

Sistemas típicos electrónicos/digitales en aeronaves:

- Disposición general de los sistemas típicos electrónicos/digitales de aeronaves y sus equipos asociados (BITE), como:
 - ACARS-ARINC *Communication and Addressing and Reporting System* (Sistema de notificación, dirección y comunicación de ARINC).
 - EICAS — *Engine Indication and Crew Alerting System* (Sistema de indicación de los motores y de alerta a la tripulación).
 - FBW — *Fly by Wire* (Mandos de vuelo electrónicos).
 - FMS — *Flight Management System* (Sistema de gestión del vuelo).
 - IRS — *Inertial Reference System* (Sistema de referencia inercial).
 - ECAM — *Electronic Centralised Aircraft Monitoring* (Supervisión centralizada electrónica de aeronaves).
 - EFIS — *Electronic Flight Instrument System* (Sistema de instrumentos electrónicos de vuelo).
 - GPS — *Global Positioning System* (Sistema de posicionamiento global).
 - TCAS — *Traffic Alert Collision Avoidance System* (Sistema de alerta de tráfico aéreo para la prevención de colisiones).
 - Aviónica modular integrada (IMA).
- Sistemas de cabina.
- Sistemas de información.



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación básica necesaria para poder desempeñar las funciones de montar, desmontar, conectar, almacenar, ajustar, reparar y mantener equipos, componentes e instrumentos electrónicos de una aeronave.

La formación básica necesaria para desempeñar la función de mantenimiento de componentes, equipos e instrumentos incluye aspectos como:

- Identificación de los equipos, instrumentos electrónicos y equipos de visualización instalados en las aeronaves.
- Interpretación de las señales de transmisión entre los equipos de las aeronaves y conversión de datos.
- Conocimiento básico de los tipos de cableados y conectores utilizados en las técnicas digitales.
- Interpretación de los circuitos lógicos en esquemas de las aeronaves.
- Identificación de la estructura básica de un computador y su funcionamiento.
- Utilización de cableados de fibra óptica en los sistemas de las aeronaves.
- Realización de técnicas de gestión y modificación de *software* en las aeronaves.
- Identificación de equipos electrónicos sensibles a cargas electrostáticas y procedimientos de protección.
- Descripción básica de los principales sistemas electrónicos de las aeronaves.
- Realización de pruebas dedicadas en los computadores de las aeronaves.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Procesos de fabricación de equipos electrónicos aeronáuticos.
- Mantenimiento en línea de las aeronaves.
- Gabinetes técnicos y de análisis de averías.
- Verificación de reparaciones efectuadas en las aeronaves.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Identificación de las técnicas digitales y conversiones de datos.
- Identificación de tipos de señales de transmisión de datos.
- Construcción de circuitos digitales e interpretación de sus aplicaciones.
- Comprobación de circuitos de puertas lógicas en placas multiconexión.
- Técnicas de transmisión de datos por fibra óptica.
- Identificación de componentes de visualización instrumental.
- Gestión de *software* en los equipos de las aeronaves.
- Análisis de averías en componentes, instrumentos y equipos electrónicos instalados en las aeronaves.

Módulo profesional	Materiales, equipos y herramientas en aeromecánica	Relación con objetivos generales: a), d), e), f) y g)	
		Relación con competencias: k), l), m) y x)	
		Créditos ECTS: 6	
		Duración: 135 h.	Código: 1430



RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza los materiales metálicos empleados en estructuras de aeronaves describiendo sus propiedades físicas y mecánicas, y los ensayos que las definen.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las propiedades físicas, químicas y mecánicas de los materiales metálicos.
- b) Se ha relacionado el proceso de solidificación de aleaciones con las propiedades de las mismas.
- c) Se han identificado las aleaciones utilizadas en estructuras de aeronaves empleando la nomenclatura correspondiente.
- d) Se han definido las aleaciones más empleadas en las aeronaves, especificando sus características principales.
- e) Se han relacionado las propiedades de los materiales metálicos empleados en aeronaves con los tratamientos térmicos, termoquímicos y mecánicos utilizados.
- f) Se han descrito los ensayos de dureza, tracción a rotura y resistencia al impacto realizados sobre aleaciones de uso aeronáutico.
- g) Se ha descrito el proceso de fatiga de las estructuras de aeronaves.
- h) Se ha definido el proceso de fluencia a alta temperatura en aleaciones metálicas.

2. Caracteriza los materiales compuestos y no metálicos, distintos de la madera, empleados en estructuras de aeronaves, describiendo sus propiedades y constitución.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la estructura y fabricación de los materiales compuestos, especificando los tipos y colocación de la fibra y matriz empleadas.
- b) Se han definido las características y propiedades de materiales compuestos y no metálicos, distintos de la madera, de uso común en aeronaves.
- c) Se ha descrito la constitución de una estructura tipo sándwich.
- d) Se han descrito los procesos de mecanizado efectuados sobre materiales compuestos.
- e) Se han definido las aplicaciones de los distintos tipos de sellantes y agentes adhesivos empleados en aeronaves, especificando sus propiedades y forma de empleo.
- f) Se han definido las características y propiedades de los plásticos transparentes empleados en aeronaves.
- g) Se han descrito los métodos de reparación de los plásticos transparentes empleados en aeronaves.

3. Repara estructuras de materiales compuestos interpretando los procedimientos de trabajo y aplicando las técnicas asociadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha realizado una inspección no destructiva de una estructura de material compuesto empleando la técnica correspondiente.
- b) Se han detectado defectos y deterioros en materiales compuestos y no metálicos, reconociendo las evidencias de los mismos.



- c) Se ha evaluado el defecto encontrado en materiales compuestos durante la inspección de acuerdo con la documentación técnica.
- d) Se ha determinado la forma de reparar la estructura de materiales compuestos dañada según se indica en la documentación técnica.
- e) Se han seleccionado los medios, útiles y herramientas necesarios para la reparación.
- f) Se ha reparado la estructura de material compuesto aplicando las técnicas y procedimientos adecuados.
- g) Se ha reparado una ventanilla fabricada con plástico transparente.
- h) Se ha verificado tras la reparación que la estructura cumple con la operatividad y calidad requerida.
- i) Se han aplicado las normas de seguridad, salud laboral y de impacto ambiental en el proceso de trabajo.

4. Mantiene las estructuras de madera y revestimiento textil interpretando los procedimientos de trabajo y aplicando las técnicas asociadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las características, propiedades y aplicaciones de los tipos de madera y revestimiento de material textil, empleados en estructuras de aeronaves.
- b) Se ha evaluado el estado de la madera y su aptitud para ser empleada en la estructura de un avión.
- c) Se han definido las características de los tipos de colas empleadas en estructuras de madera y revestimientos de material textil.
- d) Se han especificado los métodos de construcción de estructuras de célula de madera y revestimientos de material textil.
- e) Se ha realizado la unión mediante adhesivos de elementos estructurales de madera.
- f) Se ha descrito el proceso de reparación de largueros, costillas y revestimiento de madera en aeronaves, interpretando la documentación técnica.
- g) Se ha aplicado el revestimiento textil sobre la estructura del avión.
- h) Se han interpretado los resultados obtenidos al realizar un test de resistencia al revestimiento textil.
- i) Se han realizado los procesos de inspección y reparación de los revestimientos de material textil, interpretando la documentación técnica.

5. Identifica los defectos producidos por la corrosión en las estructuras de las aeronaves analizando las causas que la han originado y sus procesos de corrección.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las características y fundamento químico de los distintos tipos de corrosión que aparecen en la estructura de una aeronave.
- b) Se ha identificado los productos de la corrosión en diferentes metales.
- c) Se han descrito las causas de la corrosión y la susceptibilidad de los distintos tipos de metales.
- d) Se han especificado las zonas de la aeronave en donde la corrosión aparecerá con mayor probabilidad.
- e) Se ha realizado la rutina de mantenimiento preventivo para evitar la corrosión según indica la documentación técnica.



- f) Se han encontrado evidencias de corrosión en una aeronave al realizar el procedimiento de inspección correspondiente.
- g) Se ha consultado la documentación técnica para determinar límites de reparabilidad y procesos de reparación.
- h) Se ha elegido el método de reparación de la corrosión de acuerdo con las normas generales y la documentación técnica.
- i) Se ha observado una actitud ordenada y metódica en la realización de las actividades de trabajo.

6. Caracteriza los dispositivos de fijación empleados en aeronaves, definiendo sus características, aplicaciones y especificaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los términos relativos a las roscas de pernos y tornillos.
- b) Se han identificado las formas, dimensiones y tolerancias de las roscas estándar utilizadas en aeronaves.
- c) Se ha medido la rosca de pernos y tornillos de acuerdo con el método establecido.
- d) Se han definido las especificaciones de los diferentes tipos de pernos, tornillos, tuercas y espárragos empleados en aeronaves.
- e) Se ha identificado a los pernos empleados en aeronaves gracias a las marcas que estos poseen.
- f) Se han definido las características de los diferentes tipos de tuercas, tornillos, espárragos y pasadores.
- g) Se han descrito los dispositivos de bloqueo empleados en los dispositivos de fijación de las aeronaves.
- h) Se ha realizado el bloqueo o frenado de los dispositivos de fijación siguiendo los procedimientos establecidos.
- i) Se han descrito las características de los remaches macizos y ciegos empleados en aeronaves y definido sus especificaciones.

7. Caracteriza las tuberías rígidas y mangueras flexibles empleadas en aeronaves, definiendo sus características, aplicaciones y especificaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las características de los distintos tipos de tuberías rígidas y mangueras flexibles empleadas por las aeronaves.
- b) Se ha definido el estándar AN que describe los tipos de racores empleados en aeronaves.
- c) Se ha descrito el proceso de instalación de un racor en una tubería y en una manguera flexible.
- d) Se ha descrito la construcción de los distintos tipos de manguera flexible empleada en aeronaves.
- e) Se ha definido el código de colores que identifica las tuberías y mangueras flexibles montadas a bordo.
- f) Se han identificado los diferentes tipos de empalmes de tuberías realizados en la aeronave.



8. Caracteriza la disposición estructural y el funcionamiento de los mecanismos de transmisión de movimiento empleados en las aeronaves, describiendo las leyes físicas en que se basan y su constitución.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los distintos tipos de resorte empleados en aeronaves.
- b) Se ha definido la función de los cojinetes, definiendo sus tipos y características.
- c) Se han identificado los diferentes tipos de engranajes y sus aplicaciones.
- d) Se han aplicado las relaciones matemáticas que rigen la transmisión de potencia entre ejes para la resolución de problemas.
- e) Se ha descrito la transmisión mediante correas y poleas, y mediante cadenas y ruedas dentadas.
- f) Se han especificado los tipos de cables de mando empleados en aeronaves.
- g) Se ha definido la función de herrajes finales, tensores, poleas y dispositivos de compensación empleados en los cables de mando.
- h) Se han definido las características y construcción de los cables tipo Bowden.
- i) Se ha descrito el sistema de mando flexible en aeronaves.

9. Caracteriza la constitución de los cables eléctricos y conectores empleados en aeronaves, describiendo su construcción y código de identificación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los tipos de cables eléctricos empleados en aeronaves.
- b) Se ha especificado la estructura y características de los cables eléctricos de alta tensión.
- c) Se ha descrito la construcción de un cable coaxial y las aplicaciones de este.
- d) Se ha descrito la técnica de engarzado a presión de los pins de conexión.
- e) Se han enumerado los tipos de conectores eléctricos más empleados en aeronaves.
- f) Se han descrito las patillas, enchufes, casquillos, acopladores y aislantes empleados en el sistema eléctrico de las aeronaves.
- g) Se han definido las tensiones e intensidades nominales a soportar por el cableado eléctrico.
- h) Se ha identificado el cableado mediante el código impreso en él, aplicando la especificación definida.

10. Realiza actividades de mantenimiento de estructuras y hardware de las aeronaves cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades de mantenimiento de estructuras y hardware de las aeronaves aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades de mantenimiento de estructuras y hardware de las aeronaves, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades de mantenimiento de estructuras y hardware de las aeronaves.



d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades de mantenimiento de estructuras y *hardware* de las aeronaves con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Materiales de aeronaves – Ferrosos:

- Características, propiedades e identificación de aleaciones de acero utilizadas normalmente en aeronaves. Tratamientos por calor y aplicación de las aleaciones de acero.
- Ensayos de dureza, resistencia a la tracción, resistencia a la fatiga y resistencia al impacto de materiales ferrosos.

Materiales de aeronaves – No ferrosos:

- Características, propiedades e identificación de materiales no ferrosos utilizados normalmente en aeronaves. Tratamientos por calor y aplicación de los materiales no ferrosos.
- Ensayos de dureza, resistencia a la tracción, resistencia a la fatiga y resistencia al impacto de materiales no ferrosos.

Materiales de aeronaves – Materiales compuestos y no metálicos:

- Materiales compuestos y no metálicos distintos de la madera y los materiales textiles.
- Características, propiedades e identificación de materiales compuestos y no metálicos, distintos de la madera, de uso común en aeronaves. Sellantes y agentes adhesivos.
- La detección de defectos y deterioros en materiales compuestos y no metálicos. Reparación de materiales compuestos y no metálicos.
- Estructuras de madera.
- Métodos de construcción de estructuras de célula de madera.
- Características, propiedades y tipos de madera y pegamentos usados en aviones.
- Conservación y mantenimiento de una estructura de madera.
- Tipos de defectos en materiales y estructuras de madera.
- La detección de defectos en una estructura de madera.
- Reparación de estructuras de madera.
- Revestimientos de material textil.
- Características, propiedades y tipos de materiales textiles usados en aviones.
- Métodos de inspección de materiales textiles.
- Tipos de defectos en materiales textiles.
- Reparación de un revestimiento de material textil.

Corrosión:

- Fundamentos químicos. Formación por proceso de galvanización, microbiológico y presión.
- Tipos de corrosión y su identificación. Causas de la corrosión. Tipos de materiales, susceptibilidad a la corrosión.

Dispositivos de fijación:

- Roscas de tornillos.
- Nomenclatura de tornillos.



- Formas de roscas, dimensiones y tolerancias de roscas estándar utilizadas en aeronaves.

- Medida de las roscas de tornillos.

Pernos, espárragos y tornillos:

- Tipos de pernos: especificaciones, identificación y marcas de pernos de aeronaves, normas internacionales.

- Tuercas: autoblocantes, de anclaje, tipos estándar.

- Tornillos para metales: especificaciones para aeronaves.

- Espárragos: tipos y utilización, inserción y extracción.

- Tornillos autorroscantes, pasadores.

Dispositivos de cierre:

- Arandelas de lengüeta y de resorte, placas de bloqueo, pasadores de aletas, tuercas de cierre, bloqueo con alambre, dispositivos de aflojamiento rápido, chavetas, anillos de seguridad, chavetas de retén.

Remaches de aeronaves:

- Tipos de remaches macizos y ciegos: especificaciones e identificación, tratamiento térmico.

Tuberías y empalmes:

- Identificación y tipos de tuberías rígidas y flexibles y sus empalmes, utilizadas en aeronaves.

- Empalmes estándar de tuberías del sistema hidráulico, de combustible, de aceite, neumático y del sistema de aire en aeronaves.

Resortes:

- Tipos de resortes, materiales, características y aplicaciones.

Cojinetes:

- Función de los cojinetes, cargas, material y fabricación.

- Tipos de cojinetes y su aplicación.

Transmisiones:

- Tipos de engranajes y sus aplicaciones.

- Relación de transmisión, sistemas de engranajes de reducción y multiplicación, engranajes conductores y conducidos, engranajes intermedios, formas de engranes.

- Correas y poleas, cadenas y ruedas dentadas.

Cables de mando:

- Tipos de cables.

- Herrajes finales, tensores y dispositivos de compensación.

- Poleas y componentes del sistema de transmisión por cable.

- Cables tipo Bowden.

- Sistemas de mando flexible de aeronaves.



Cables eléctricos y conectores:

- Tipos de cables, estructura y características.
- Cables de alta tensión y coaxiales.
- Engarzado a presión.
- Tipos de conectores, patillas, enchufes, casquillos, aislantes, intensidades y tensiones nominales, acoplamiento, códigos de identificación.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para manipular el material y «*hardware*» empleado en las aeronaves.

La concreción de la función de manipulación del material y «*hardware*» empleado en las aeronaves incluye aspectos como:

- Descripción de las características de los materiales empleados en aeronaves.
- Reparación de materiales compuestos y no metálicos.
- Reparación de estructuras de madera.
- Localización de la corrosión en estructuras de las aeronaves especificando la acción correctiva.
- Caracterización del «*hardware*» propio de la aeronave.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- El mantenimiento estructural de la aeronave.
- El mantenimiento de mecanismos de la aeronave.
- El mantenimiento del sistema hidráulico y neumático de la aeronave.
- El mantenimiento del sistema de mandos de vuelo de la aeronave.
- El mantenimiento del sistema eléctrico de la aeronave.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Propiedades y características de los materiales.
- Interpretación y manejo de la documentación técnica.
- Localización y diagnóstico de defectos estructurales.
- Elección de métodos de reparación.
- Características y especificaciones del «*hardware*» de aeronaves.
- Inspección y comprobación de tuberías y tubos flexibles de aeronaves. Instalación y anclaje de tuberías.
- Empalmes estándar de tuberías del sistema hidráulico, de combustible, de aceite, neumático y del sistema de aire en aeronaves.
- Doblado y acampanado/abocinado de tuberías de aeronaves.
- Inspección y comprobación de cables de mando.

Módulo profesional	Prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave	Relación con objetivos generales: a), b), c), d), e), g), h), i), n) y ñ)	
		Relación con competencias: a), b), c), d), e), g), h), i), n), ñ) y x)	
		Créditos ECTS: 12	
		Duración: 240 h.	Código: 1432



RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Aplica criterios de uso y normas de seguridad en las actividades que se desarrollan en el taller, analizando los trabajos que hay que realizar.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las normas de seguridad y de uso en el taller.
- b) Se han aplicado las normas del taller en el uso y control de las herramientas y materiales.
- c) Se ha verificado la calibración de los equipos y herramientas usados en las prácticas, según estándares de calibración exigidos.
- d) Se han relacionado las precauciones y medidas de seguridad que se deben tomar cuando se trabaja con electricidad, gases (en especial el oxígeno), aceites y otros productos químicos.
- e) Se han definido las acciones que se deben realizar en caso de accidente laboral.
- f) Se han descrito las acciones que se deben realizar en caso de incendio.
- g) Se ha determinado el tipo de agente extintor que debe usarse en función del tipo de incendio que se debe sofocar.

2. Realiza operaciones con herramientas y equipos de comprobación usados en el mantenimiento de aeronaves, identificando las características de funcionamiento de las herramientas y equipos de medida utilizados.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el uso de las herramientas manuales usadas en el mantenimiento de aeronaves.
- b) Se han caracterizado las herramientas mecánicas usadas en el mantenimiento de aeronaves.
- c) Se han realizado medidas de precisión, longitudinales y angulares.
- d) Se han realizado medidas de precisión de acabado superficial.
- e) Se han especificado los equipos y métodos de lubricación usados en el mantenimiento de aeronaves.
- f) Se ha caracterizado el funcionamiento de los diferentes equipos de comprobaciones eléctricas generales.
- g) Se han realizado medidas de diferentes magnitudes eléctricas en corriente continua y corriente alterna.
- h) Se han aplicado las normas de seguridad adecuadas en el manejo de las herramientas y equipos de medida.

3. Realiza la lectura de planos, diagramas y esquemas, interpretando las normas de representación y la simbología asociada.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la simbología utilizada en los diferentes tipos de planos y diagramas usados en el mantenimiento de aeronaves.
- b) Se han reconocido las diferentes proyecciones usadas en los planos.
- c) Se han calculado márgenes de tolerancia en medidas de planos.
- d) Se ha interpretado la información del cajetín de diferentes planos.



- e) Se ha manejado información contenida en microfilmaciones, microfichas y presentaciones por ordenador.
- f) Se han definido las partes en que se divide la especificación ATA-100.
- g) Se han aplicado las normas aeronáuticas, así como otras normas aplicables en el mantenimiento de aeronaves.
- h) Se ha interpretado la información contenida en los diagramas de cableado y diagramas esquemáticos usados en tareas de mantenimiento de aeronaves.

4. Aplica métodos de ajuste y control de tolerancias, seleccionando los tipos según su utilización.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha elegido el tamaño de las brocas en función de los pernos usados.
- b) Se han realizado taladros en diferentes materiales, con distintos tamaños de brocas para la instalación de pernos.
- c) Se han aplicado los tipos de ajuste adecuados a cada circunstancia, en la instalación de pernos.
- d) Se ha determinado un sistema común de ajuste y tolerancia.
- e) Se han seleccionado los métodos y esquemas de ajuste y tolerancia habituales en aeronaves y motores.
- f) Se han determinado los límites de curvatura, torsión y desgaste.
- g) Se han descrito los métodos estándar para comprobar ejes, cojinetes y otras piezas.
- h) Se han realizado comprobaciones de ejes y cojinetes con métodos estándar.
- i) Se han verificado las holguras y tolerancias adecuadas según las características de los trabajos realizados.

5. Realiza operaciones de mecanizado, montaje y mantenimiento de tuberías y tubos flexibles, seleccionando los procedimientos y métodos de trabajo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las herramientas adecuadas según el tipo de trabajo a realizar con tuberías.
- b) Se han realizado doblados y acampanados/abocinados de tuberías de aeronaves a distintos ángulos.
- c) Se han instalado y anclado tuberías rígidas y flexibles.
- d) Se han comprobado tuberías rígidas y tuberías flexibles de aeronaves.
- e) Se han identificado los síntomas que pueden provocar una avería en tuberías rígidas y flexibles.
- f) Se ha mantenido el lugar de trabajo en orden.
- g) Se han realizado conexiones en tuberías rígidas y flexibles.

6. Monta y mantiene resortes y cojinetes, realizando las operaciones requeridas en cada caso.

Criterios de evaluación:

- a) Se han inspeccionado resortes en aeronaves.
- b) Se han comprobado resortes.



- c) Se han comprobado cojinetes usados en aeronaves.
- d) Se han realizado operaciones de extracción y montaje de cojinetes.
- e) Se han limpiado y engrasado cojinetes.
- f) Se han identificado defectos en cojinetes.
- g) Se han inferido las causas que han ocasionado el defecto encontrado.

7. Realiza operaciones de inspección y mantenimiento en transmisiones y cables aplicando los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han inspeccionado las holguras entre dientes en los engranajes de sistemas de transmisión.
- b) Se ha inspeccionado el estado y holgura de las correas y poleas, así como de las cadenas y ruedas dentadas usadas en sistemas de transmisión.
- c) Se han inspeccionado los gatos de husillo, los aparatos de palanca y los sistemas de varilla de doble efecto.
- d) Se han realizado estampaciones de herrajes finales en cables de mando.
- e) Se han comprobado los cables de mando usados en aeronaves.
- f) Se han identificado las partes que constituyen los cables tipo Bowden.
- g) Se han observado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales.

8. Realiza uniones de elementos por remaches y adhesivos y operaciones de mecanizado en materiales metálicos y compuestos no metálicos interpretando los procedimientos de trabajo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha marcado el curvado de chapas metálicas, calculando la tolerancia de curvado.
- b) Se ha determinado el margen de tolerancia admisible en trabajos de curvado y conformado con chapas de metal.
- c) Se han comprobado posibles defectos en trabajos sobre chapa metálica.
- d) Se han realizado uniones por remaches y sustitución de remaches.
- e) Se han realizado inspecciones de remaches.
- f) Se han descrito los diferentes métodos de unión mediante adhesivos.
- g) Se han realizado uniones de materiales compuestos y no metálicos, teniendo en cuenta las condiciones ambientales.
- h) Se han descrito los métodos de inspección de uniones de materiales compuestos y no metálicos.
- i) Se han realizado inspecciones de juntas de diferentes métodos de unión mediante adhesivos.
- j) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos, según la naturaleza de los trabajos realizados.

9. Realiza operaciones de desmontaje, inspección, reparación y montaje, seleccionando las técnicas apropiadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han caracterizado los defectos y daños observables en los elementos y sistemas de las aeronaves.
- b) Se han aplicado técnicas de inspección visual adecuadas, dependiendo del elemento o sistema de la aeronave inspeccionado.



- c) Se han realizado operaciones de eliminación de la corrosión, evaluando su alcance y aplicando técnicas de protección ante la corrosión.
- d) Se han realizado operaciones en reparaciones estructurales siguiendo las indicaciones del manual de reparación.
- e) Se han realizado la reparación, ajuste o sustitución de diferentes componentes o elementos de la aeronave.
- f) Se han usado las herramientas y los instrumentos de medida adecuados en cada tarea de mantenimiento.
- g) Se han realizado seguimientos, de programas de control del envejecimiento, de fatiga y de corrosión.
- h) Se han aplicado diferentes técnicas de control no destructivas, como métodos penetrantes, radiográficos, entre otros.
- i) Se han aplicado técnicas de diagnóstico de averías, identificándolas a partir de los síntomas presentados.

10. Realiza actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave.
- d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Precauciones de seguridad – Aeronaves y talleres:

- Aspectos de las prácticas laborales seguras, incluidas las precauciones que se deben tomar cuando se trabaja con electricidad, gases —especialmente el oxígeno—, aceites y productos químicos.
- Formación sobre las acciones que hay que llevar a cabo en caso de incendio o de otro accidente con uno o más de estos riesgos, además de conocer los agentes extintores.

Prácticas de talleres:

- Conservación de herramientas, control de herramientas, utilización de materiales de taller.
- Dimensiones, holguras y tolerancias, niveles estándar de destreza.
- Calibración de herramientas y equipos, estándares de calibración.

Herramientas:

- Tipos comunes de herramientas manuales.
- Tipos comunes de herramientas mecánicas.
- Manejo y utilización de herramientas de medición de precisión.



- Equipos y métodos de lubricación.
- Funcionamiento, función y utilización de equipos de comprobaciones eléctricas generales.

Planos, diagramas y normas:

- Tipos de planos y diagramas, sus símbolos, dimensiones, tolerancias y proyecciones.
- Información del cajetín de un plano.
- Microfilmación, microfichas y presentaciones por ordenador.
- Especificación 100 de la Asociación de Transporte Aéreo de EE.UU. (ATA). Normas aeronáuticas y otras aplicables, como ISO, AN, MS, NAS y MIL.
- Diagramas de cableado y diagramas esquemáticos.

Ajustes y tolerancias:

- Tamaños de brocas para pernos, clases de ajustes.
- Sistema común de ajustes y tolerancias.
- Esquema de ajustes y tolerancias para aeronaves y motores.
- Límites de curvatura, torsión y desgaste.
- Métodos estándar para comprobar ejes, cojinetes y otras piezas.

Remaches:

- Juntas remachadas, separación de remaches y paso.
- Herramientas usadas para remachado y abollonado.
- Inspección de juntas remachadas.

Tuberías y tubos flexibles:

- Doblado y acampanado/abocinado de tuberías de aeronaves.
- Inspección y comprobación de tuberías y tubos flexibles de aeronaves.
- Instalación y anclaje de tuberías.

Resortes:

- Inspección y comprobación de resortes.

Cojinetes:

- Comprobación, limpieza e inspección de cojinetes.
- Requisitos de lubricación de cojinetes.
- Defectos en cojinetes y sus causas.

Transmisiones:

- Inspección de engranajes, holguras entre dientes.
- Inspección de correas y poleas, cadenas y ruedas dentadas.
- Inspección de gatos de tornillo, aparatos de palanca, sistemas de varilla de doble efecto.

Cables de mando:

- Estampación de herrajes finales.
- Inspección y comprobación de cables de mando.
- Cables tipo Borden; sistemas de mando flexible de aeronaves.



Manipulación de material:

- Chapas metálicas.
- Marcaje y cálculo de la tolerancia de curvado.
- Trabajos con chapas de metal, incluido su curvado y conformado.
- Inspección de trabajos sobre chapas metálicas.
- Materiales compuestos y no metálicos.
- Prácticas de unión.
- Condiciones ambientales.
- Métodos de inspección.

Unión mediante adhesivo:

- Métodos de unión mediante adhesivo e inspección de juntas unidas mediante adhesivo.

Técnicas de desmontaje, inspección, reparación y montaje:

- Tipos de defectos y técnicas de inspección visual.

Eliminación de la corrosión, evaluación y nueva protección.

- Métodos generales de reparación, manual de reparación estructural.

Programas de control del envejecimiento, la fatiga y la corrosión.

- Técnicas de inspección no destructiva, como métodos penetrantes, radiográficos, corrientes parásitas, ultrasónicos y boroscopio.
- Técnicas de montaje y desmontaje.
- Técnicas de diagnóstico de averías.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de mantenimiento del cableado eléctrico, tuberías, remaches, resortes y cojinetes, así como la manipulación de materiales tipo chapa metálica y materiales compuestos y no metálicos, usados habitualmente en las aeronaves.

La concreción de la función de mantenimiento de los citados elementos incluye aspectos como:

- Realización y sustitución de remaches.
- Inspección de juntas remachadas.
- Mecanizado e instalación de tubos y tuberías flexibles usadas en aeronaves.
- Inspección y comprobación de cables de mando y de transmisiones. Comprobación de tensión en cables.
- Inspección y comprobación de resortes.
- Inspección, limpieza y comprobación de cojinetes.
- Realización de diferentes procedimientos de mecanizado en chapas metálicas.
- Realización de uniones en materiales metálicos. Métodos de seguridad para el frenado de tuercas y tornillos.
- Realización de uniones en materiales compuestos y no metálicos.
- Reparación, ajuste o sustitución de elementos o componentes de una aeronave.
- Reparación estructural de componentes metálicos.
- Reparación de estructuras de materiales compuestos de estructura monolítica, sándwich y panel de abeja.



Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Mantenimiento de los sistemas y componentes de las aeronaves.
- Inspección y comprobación de defectos en componentes y sistemas de las aeronaves.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Utilización y manejo de manuales de mantenimiento.
- Inspección y comprobación de sistemas y componentes usados en aeronaves.
- Identificación y diagnóstico de averías en equipos y sistemas de aeronaves.
- Realización de prácticas de mantenimiento de diferentes sistemas y componentes de las aeronaves.
- Utilización de herramientas, utillajes e instrumentos habituales en el mantenimiento de aeronaves.
- Mediciones con herramientas de precisión (pie de rey, calibre de profundidad, alexómetro, entre otros.).
- Técnicas de mantenimiento y reparación de componentes, equipos y sistemas de las aeronaves.

Módulo profesional	Prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves	Relación con objetivos generales: a), b), c), d), e), f), g), h), j), l), m), n) y ñ)	
		Relación con competencias: a), b), c), d), e), f), g), h), j), l), m), n), ñ) y x)	
		Créditos ECTS: 5	
		Duración: 135 h.	Código: 1433

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Aplica procedimientos de mantenimiento de aeronaves, siguiendo criterios de calidad.

Criterios de evaluación:

- Se han definido los distintos tipos de mantenimiento: programado, correctivo y predictivo.
- Se han caracterizado los distintos niveles de mantenimiento aplicables a una aeronave y sus componentes.
- Se han rellenado informes de mantenimiento a partir de listas de verificación en una operación de mantenimiento.
- Se han relacionado los métodos de organización y gestión del área de repuestos, atendiendo a criterios de eficacia, seguridad y de distribución.
- Se han elaborado albaranes y notas de entrega de material en almacén.
- Se han registrado en fichas o programas de control de stock, las variaciones producidas en las existencias de almacén.
- Se han elaborado los documentos requeridos de certificación y puesta en servicio de una aeronave.
- Se han relacionado los métodos de control de calidad aplicables que aseguran la trazabilidad de los trabajos de mantenimiento realizados.
- Se han realizado comprobaciones mediante interfaz con la operación de la aeronave.
- Se han realizado controles en elementos de vida útil limitada.



2. Realiza conexiones y empalmes en cables eléctricos, usando las herramientas y métodos adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado uniones de cables eléctricos.
- b) Se han realizado comprobaciones de continuidad y aislamiento de cableados eléctricos.
- c) Se han realizado uniones con terminales engarzados utilizando herramientas manuales e hidráulicas.
- d) Se han comprobado uniones engarzadas a presión.
- e) Se han cambiado e insertado patillas de conectores.
- f) Se han realizado instalaciones de cables usando métodos de fijación y protección adecuados.
- g) Se han instalado y comprobado cables coaxiales.
- h) Se han realizado inspecciones, reparaciones, mantenimiento y limpieza de EWIS (*Electrical Wiring Interconnect System* – sistemas de interconexión de cableado eléctrico).

3. Realiza comprobaciones en los sistemas de la aeronave, usando los equipos de comprobación de aviónica adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los equipos de comprobación general de aviónica con los parámetros que se van a medir.
- b) Se han planificado tareas de comprobación de diferentes sistemas de la aeronave.
- c) Se han realizado comprobaciones de sistemas de la aeronave tales como instrumentos de vuelo, indicadores, computadores de a bordo, entre otros.
- d) Se ha seguido el procedimiento adecuado al tipo de comprobación realizada.
- e) Se han interpretado los parámetros medidos durante una comprobación de sistemas.
- f) Se han localizado averías en sistemas de aeronaves.

4. Realiza soldaduras autógenas, soldaduras fuertes y soldaduras blandas seleccionando los procedimientos y usando los útiles adecuados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han caracterizado los procesos de soldaduras blandas.
- b) Se han realizado soldaduras blandas mediante diferentes métodos.
- c) Se han inspeccionado juntas realizadas con soldadura blanda.
- d) Se han caracterizado las soldaduras autógenas.
- e) Se han caracterizado otras soldaduras fuertes.
- f) Se ha relacionado el proceso que debe seguirse y las herramientas y útiles aplicables en la realización de soldaduras.
- g) Se han realizado soldaduras autógenas, así como otras soldaduras fuertes.
- h) Se han inspeccionado, usando diferentes métodos, juntas realizadas con soldadura autógena y otras soldaduras fuertes.



- i) Se ha elegido el tipo de unión adecuado en función de los materiales a unir y de las exigencias mecánicas de la unión.
- j) Se han seguido las normas de seguridad adecuadas en la realización de soldaduras.

5. Calcula la masa y el centrado de aeronaves, aplicando los procedimientos especificados en los documentos pertinentes.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha realizado el cálculo de los límites del centro de gravedad de una aeronave.
- b) Se han usado diferentes documentos (gráficos y tablas) para determinar el centro de gravedad de un avión, según el procedimiento seleccionado.
- c) Se ha especificado el procedimiento para preparar una aeronave para su pesaje.
- d) Se han especificado diferentes sistemas de pesaje de aeronaves.
- e) Se ha realizado el pesado de una aeronave.
- f) Se han determinado la periodicidad y circunstancias que condicionan el pesaje de una aeronave.
- g) Se han identificado los documentos relativos al pesaje de una aeronave.

6. Realiza tareas de mayordomía y hangaraje de aeronaves, siguiendo los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado las tareas de mayordomía habituales en aeronaves, en función del tipo de *handling*.
- b) Se han realizado tareas de rodadura o remolcado de aeronaves, aplicando las precauciones de seguridad pertinentes.
- c) Se han realizado tareas de izado de aeronaves, bloqueo mediante calzos y amarre aplicando las precauciones de seguridad pertinentes.
- d) Se han identificado los métodos de hangaraje de aeronaves.
- e) Se han relacionado los procedimientos de reabastecimiento y vaciado de combustible.
- f) Se han aplicado las precauciones de seguridad adecuadas en el reabastecimiento/vaciado de combustible en aeronaves.
- g) Se han descrito los procedimientos de deshielo de aeronaves, así como los procedimientos antihielo usados habitualmente.
- h) Se han realizado tareas de deshielo y de aplicación de procedimientos antihielo en aeronaves.
- i) Se han realizado tareas (reales o simuladas) de suministro eléctrico, hidráulico y neumático en tierra a aeronaves.
- j) Se han relacionado los efectos de las condiciones ambientales en la mayordomía y operaciones con aeronaves.

7. Caracteriza los procesos de inspección de hechos anormales determinando las consecuencias que pueden tener en la navegabilidad de una aeronave.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los hechos anormales susceptibles de alterar la navegabilidad de una aeronave.
- b) Se han determinado los elementos y componentes que pueden verse afectados por la acción de un hecho anormal.
- c) Se han realizado inspecciones después de la caída de un rayo y la exposición a radiaciones de alta intensidad (HIRF).



d) Se han determinado las operaciones de mantenimiento en los componentes y sistemas de la aeronave que deben realizarse como consecuencia de una inspección por caída de rayo o exposición a radiaciones de alta intensidad.

e) Se han realizado inspecciones (reales o simuladas) después de hechos anormales como aterrizajes problemáticos y vuelos con turbulencias.

f) Se han determinado las operaciones de mantenimiento en los componentes y sistemas de la aeronave que deben realizarse como consecuencia de una inspección por hecho anormal tipo aterrizaje problemático y vuelo con turbulencias.

8. Realiza actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

a) Se han realizado las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.

b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.

c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves.

d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades relativas a las prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Equipos de comprobación general de aviónica:

- Funcionamiento, función y utilización de equipos de comprobación general de aviónica.

Sistemas de interconexión de cableado eléctrico (EWIS):

- Técnicas y ensayos de continuidad, aislamiento y empalmes.
- Utilización de herramientas de engarzado a presión: de funcionamiento hidráulico y manual.
- Comprobación de uniones engarzadas a presión.
- Cambio e inserción de patillas de conectores.
- Cables coaxiales: precauciones de instalación y comprobación.
- Identificación de tipos de cables, criterios de inspección de los mismos y tolerancia a daños.
- Técnicas de protección de cables: mazos de cables y soportes de mazos, abrazaderas de cables, técnicas de protección de cables mediante cubiertas aislantes, como aislamientos termocontraíbles, apantallamiento.
- Instalaciones, normas de inspección, reparación, mantenimiento y limpieza EWIS.

Soldadura autógena, soldadura fuerte, soldadura blanda:

- Métodos de soldadura blanda: Inspección de juntas de soldadura blanda.
- Métodos de soldadura autógena y soldadura fuerte.
- Inspección de juntas de soldadura autógena y soldadura fuerte.



Masa y centrado de aeronaves:

- Cálculo de los límites del centro de gravedad y centrado: utilización de los documentos pertinentes.
- Preparación de la aeronave para el pesaje.
- Pesaje de la aeronave.

Mayordomía y hangaraje de aeronaves:

- Rodadura/remolcado de aeronaves y precauciones de seguridad pertinentes.
- Izado de aeronaves, bloqueo mediante calzos, amarre y precauciones de seguridad pertinentes.
- Métodos de hangaraje de aeronaves.
- Procedimientos de reabastecimiento y vaciado de combustible.
- Procedimientos de deshielo y antihielo.
- Suministro eléctrico, hidráulico y neumático en tierra.
- Efectos de las condiciones ambientales en la mayordomía y la operación de aeronaves.

Hechos anormales:

- Inspecciones después de la caída de un rayo y la exposición a radiaciones de alta intensidad (HIRF).
- Inspecciones realizadas después de hechos anormales, como aterrizajes problemáticos y vuelo con turbulencias.

Procedimientos de mantenimiento:

- Planificación del mantenimiento.
- Procedimientos de modificación.
- Procedimientos de almacenaje.
- Procedimientos de certificación y puesta en servicio.
- Interfaz con la operación de la aeronave.
- Inspección/control de calidad/aseguramiento de la calidad del mantenimiento.
- Procedimientos adicionales de mantenimiento.
- Control de elementos de vida útil limitada.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de inspección de aeronaves que han sufrido hechos anormales, y mantenimiento de los cables eléctricos y sistemas de aviónica, soldaduras duras y blandas, así como para realizar tareas de hangaraje y mayordomía de aeronaves.

La concreción de la función de inspección y mantenimiento de los citados elementos incluye aspectos como:

- Realización de inspecciones de aeronaves que han sufrido hechos anormales.
- Realización de conectores y empalmes en cableados eléctricos.
- Comprobación de los parámetros eléctricos de un cableado.
- Inspección y comprobación de cables eléctricos.
- Comprobación de sistemas de aviónica.
- Realización y comprobación de soldaduras blandas, soldadura autógena y soldaduras fuertes.



- Determinación de la masa y centrado de aeronaves.
- Pesaje de aeronaves.
- Traslado y rodadura de aeronaves.
- Realización de tareas de mayordomía y de hangaraje de aeronaves.
- Gestión del almacén de repuestos de componentes de aeronaves.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Mantenimiento de los sistemas y componentes de las aeronaves.
- Inspección y comprobación de defectos en componentes y sistemas de las aeronaves.
- Tramitación y gestión de la documentación comercial, administrativa y fiscal de la empresa.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Utilización y manejo de manuales de mantenimiento.
- Inspección y comprobación de sistemas y componentes usados en aeronaves.
- Identificación y diagnóstico de averías en equipos y sistemas de aeronaves.
- Realización de prácticas de mantenimiento de diferentes sistemas y componentes de las aeronaves.
- Utilización de herramientas, utillajes e instrumentos habituales en el mantenimiento de aeronaves.
- Técnicas de mantenimiento y reparación de componentes, equipos y sistemas de las aeronaves.
- Procedimientos de traslado y rodadura de aeronaves.
- Realización de tareas habituales en la mayordomía y hangaraje de aeronaves.

Módulo profesional	Aerodinámica básica	Relación con objetivos generales: a), d), e), i), n) y ñ)	
		Relación con competencias: a), d), e), i), n), ñ) y x)	
		Créditos ECTS: 3	
		Duración: 65 h.	Código: 1435

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Realiza cálculos sobre rendimientos aerodinámicos interpretando las ecuaciones y sus aplicaciones en aerodinámica.

Criterios de evaluación:

- Se ha definido el concepto de «aerodinámica».
- Se han identificado los parámetros fundamentales que definen el estado de la materia y sus unidades de medida.
- Se han realizado operaciones de conversión entre las diferentes unidades de medida utilizadas en la aerodinámica.
- Se ha aplicado la «ecuación de los gases perfectos».
- Se han identificado los valores de los parámetros fijados por la Organización de Aviación Civil Internacional (O.A.C.I.), relacionados con la «atmósfera tipo Internacional».
- Se ha definido el concepto de velocidad del sonido.
- Se ha calculado la velocidad del sonido y «nº de Mach», en diferentes situaciones atmosféricas.



2. Define los fenómenos que se originan alrededor de un cuerpo sumergido en una corriente de aire, interpretando los principios y ecuaciones que los gobiernan.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la «ecuación de continuidad», aplicando el teorema de Bernouilli y el «efecto Venturi».
- b) Se han realizado cálculos a partir de las fórmulas que definen la «ecuación de continuidad», según el teorema de Bernouilli y el «efecto Venturi».
- c) Se ha definido la forma de medir las distintas velocidades a tener en cuenta en el vuelo.
- d) Se ha descrito la importancia de la viscosidad y compresibilidad del aire.
- e) Se ha enunciado la teoría de la «capa límite» y sus tipos.
- f) Se han realizado cálculos a partir de la fórmula que define el nº de Reynolds interpretando su significación.

3. Define los coeficientes de sustentación y resistencia en un perfil aerodinámico, analizando los principios físicos que gobiernan el comportamiento del perfil sumergido en una corriente de aire.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la terminología de los «perfiles alares».
- b) Se han descrito las características de un «perfil alar» y sus variables geométricas.
- c) Se han identificado las presiones a las que se ven sometidos un cuerpo cilíndrico y un perfil alar, sumergidos en un flujo de aire.
- d) Se han desarrollado los principios de la sustentación, la entrada en pérdida y las resistencias aerodinámicas.
- e) Se ha determinado la generación y distribución de presiones en el perfil y en el ala.
- f) Se ha definido la relación que existe entre la estabilidad y la generación de momentos de cabeceo, con la distribución de presiones en el perfil y en el ala.
- g) Se ha definido la relación existente entre el tipo de perfil, «el ángulo de ataque» y el coeficiente de sustentación del mismo.
- h) Se han identificado las características los diferentes tipos de perfiles.
- i) Se han clasificado los perfiles según la nomenclatura del *National Advisory Committee Aeronautics* (N.A.C.A.).

4. Caracteriza la generación de torbellinos y los efectos aerodinámicos en el ala, analizando el comportamiento de esta sumergida en una corriente de aire.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha enunciado la terminología de un «ala».
- b) Se ha definido el origen de la sustentación y las resistencias generadas en un «ala» y la relación existente entre ellas.
- c) Se han identificado las causas que generan la aparición de deflexiones de flujo y el ángulo de ataque inducido.
- d) Se ha definido el efecto del «alargamiento» en la «resistencia inducida» y del «estrechamiento» y la «torsión» con el inicio de la «pérdida».
- e) Se ha identificado la «fineza» de un perfil, interpretando su «curva polar».



- f) Se han realizado cálculos matemáticos y gráficos de la relación existente entre empuje, peso y resultante aerodinámica.
- g) Se han identificado los diferentes fenómenos meteorológicos que afectan a una superficie aerodinámica.
- h) Se ha descrito cómo afecta la lluvia al vuelo, desde el punto de vista aerodinámico.
- i) Se han identificado los factores determinantes para la aparición del «engelamiento» y su influencia en el vuelo.

5. Define las características y parámetros de vuelo en diferentes situaciones aplicando las ecuaciones de la dinámica y los conceptos aerodinámicos relacionados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han diferenciado las distintas actuaciones del avión en: despegue, vuelo horizontal, planeo y descenso, virajes y aterrizaje.
- b) Se han identificado los parámetros que intervienen en la «envolvente de vuelo».
- c) Se ha definido el concepto de «factor de carga», su relación con la «entrada en pérdida» y con la envolvente de vuelo.
- d) Se han definido las limitaciones estructurales, para las diferentes actuaciones de la aeronave.
- e) Se han realizado los cálculos matemáticos sobre sustentación, peso, empuje y resistencia.
- f) Se han realizado los gráficos sobre sustentación, peso, empuje y resistencia.

6. Define el concepto de estabilidad aerodinámica de una aeronave, interpretando sus actuaciones en vuelo con relación a los ejes de referencia seleccionados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los tipos de estabilidad aerodinámica que afectan al movimiento tridimensional de las aeronaves.
- b) Se han diferenciado los efectos de la estabilidad estática y de la estabilidad dinámica.
- c) Se ha analizado la diferencia entre la estabilidad activa y pasiva.
- d) Se han diferenciado los efectos de la estabilidad longitudinal, lateral y direccional.
- e) Se ha definido la contribución que los distintos componentes y su centro de gravedad tienen, con respecto a la estabilidad.
- f) Se han descrito los efectos combinados de estabilidad direccional y lateral.

7. Define los efectos inducidos en las fuerzas aerodinámicas generadas en la aeronave y de sus coeficientes asociados en vuelo a alta velocidad analizando la compresibilidad del aire en función del número de Mach de vuelo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los diferentes estados de vuelo de las aeronaves a grandes velocidades.
- b) Se han relacionado los efectos derivados de la compresibilidad del aire con las variaciones que sufren los coeficientes de sustentación, de resistencia y las fuerzas aerodinámicas en el vuelo a alta velocidad.



- c) Se ha comprendido el origen de las ondas de choque y se han diferenciado los tipos de ondas que se originan.
- d) Se han identificado los factores que afectan al flujo de aire de admisión al motor en aeronaves a alta velocidad.
- e) Se han descrito las diferencias entre el nº de Mach y el nº del Mach crítico.
- f) Se han clasificado los distintos tipos de techo de vuelo de una aeronave.
- g) Se han definido los principales métodos utilizados para minimizar los efectos producidos por la compresibilidad.

8. Realiza actividades relativas a la aerodinámica de aeronaves en el ámbito del mantenimiento aeromecánico, cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades relativas a la aerodinámica de aeronaves, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades relativas a la aerodinámica de aeronaves, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades relativas a la aerodinámica de aeronaves.
- d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades relativas a la aerodinámica de aeronaves con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Física de la atmósfera:

- Atmósfera internacional estándar (ISA), aplicación a la aerodinámica.

Aerodinámica:

- Flujo del aire alrededor de un cuerpo.
- Capa límite, flujo laminar y turbulento, flujo de una corriente libre, flujo de aire relativo, deflexión del flujo hacia arriba y hacia abajo, torbellinos, remansos.
- Terminología: curvatura, cuerda, cuerda media aerodinámica, resistencia (parásita) del perfil, resistencia inducida, centro de presión, ángulo de ataque, alabeo positivo y negativo, fineza, forma del ala y alargamiento.
- Empuje, peso, resultante aerodinámica.
- Generación de sustentación y resistencia: ángulo de ataque, coeficiente de sustentación, coeficiente de resistencia, curva polar, entrada en pérdida.
- Contaminación de superficies aerodinámicas por hielo, nieve y escarcha.

Teoría del vuelo:

- Relación entre sustentación, peso, empuje y resistencia.
- Relación de planeo.
- Vuelo estabilizado, actuaciones.
- Teoría de la rotación.
- Influencia del factor de carga: entrada en pérdida, envolvente de vuelo y limitaciones estructurales.
- Aumento de la sustentación.



Estabilidad y dinámica de vuelo:

- Estabilidad longitudinal, lateral y direccional (activa y pasiva).

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para aplicar y manejar los conceptos que permiten analizar los principios de aerodinámica aplicables al vuelo de las aeronaves.

La formación necesaria para aplicar y manejar estos conceptos incluye aspectos básicos como:

- Física de la atmósfera, la atmósfera tipo Internacional, características y su aplicación.
- Conceptos elementales de dinámica de fluidos y principios de aerodinámica.
- Origen de las fuerzas aerodinámicas: los perfiles alares.
- La forma en planta del ala y la relación entre fenómenos meteorológicos adversos y la sustentación.
- Actuaciones de la aeronave, limitaciones, estabilidad y dinámica de vuelo.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Identificación de los diferentes perfiles y formas en planta.
- Mantenimiento de las distintas partes aerodinámicas de las que se compone una aeronave.
- Inspección de estado de la aeronave en relación a los fenómenos meteorológicos.
- El mantenimiento del sistema de mandos de vuelo de la aeronave.
- Procesos de compensación de la estabilidad de la aeronave.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Análisis y estudio de las variables del espacio, en que se mueve la aeronave.
- Los distintos teoremas y principios que afectan al vuelo de la aeronave.
- Cálculos matemáticos y resolución de problemas de dinámica de fluidos con sus diferentes unidades de medida.
- La influencia de la viscosidad y compresibilidad del aire el vuelo de la aeronave.
- Resolución matemática y gráfica de actuaciones de la aeronave teniendo en cuenta la carga alar y la envolvente de vuelo.
- La estabilización de la aeronave, en relación al movimiento tridimensional de la misma.
- Influencia y relación de los fenómenos meteorológicos sobre el vuelo de la aeronave.

Módulo profesional	Factores humanos	Relación con objetivos generales: n), q), r), s), t) y v)	
		Relación con competencias: p), q), r), s) y t)	
		Créditos ECTS: 5	
		Duración: 105 h.	Código: 1436



RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Determina los factores que afectan al rendimiento en el trabajo del técnico de mantenimiento relacionando sus efectos con las limitaciones humanas que provocan.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado la utilización de la vista y el oído humano en el trabajo del técnico de mantenimiento de aeronaves.
- b) Se han definido las necesidades nutricionales y de ejercicio físico humanas.
- c) Se ha caracterizado el procesamiento de la información que desarrolla un trabajador en el entorno aeronáutico.
- d) Se han enumerado las posibles alteraciones de la atención humana.
- e) Se han enumerado los modelos Atkinson y Shiffrin sobre el funcionamiento de la memoria.
- f) Se han enumerado las causas de estrés, los trastornos de ansiedad y fobias específicas que puede desarrollar el mecánico de aeronaves.
- g) Se ha especificado la relación existente entre el estrés y el rendimiento humano.
- h) Se han definido las etapas de respuesta del organismo según el modelo Seyle.
- i) Se ha definido el Síndrome de Burnout.
- j) Se han enumerado los ritmos cardíacos, tipos de fatiga y los trastornos del sueño.
- k) Se han definido las consecuencias que pueden ocasionar en el entorno laboral el abuso de alcohol, medicamentos y drogas.

2. Define el papel que tiene la psicología social en el entorno laboral, describiendo sus aplicaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado la diferencia entre incidente y accidente.
- b) Se han definido las teorías de motivación humana, así como las causas y factores preventivos de la desmotivación.
- c) Se han enumerado los fenómenos relacionados con el trabajo bajo presión.
- d) Se ha caracterizado la influencia de la cultura de trabajo en el desarrollo de tareas.
- e) Se han enumerado las condiciones que determinan el funcionamiento del trabajo en equipo.
- f) Se han definido los roles que existen de las personas y los factores que favorecen su participación en el trabajo en equipo.
- g) Se han enumerado las ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo.
- h) Se han definido los roles del personal directivo.
- i) Se han enumerado los factores que contribuyen al error en el desarrollo de tareas de dirección.

3. Evalúa la influencia de las características del entorno físico en el desarrollo de las tareas de mantenimiento analizando la repercusión de las mismas en el técnico.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los niveles de ruido y la normativa aplicable.
- b) Se ha caracterizado el estado de iluminación necesaria para el desarrollo de tareas.
- c) Se ha caracterizado el estado correcto del clima y temperatura para el desarrollo del trabajo.



- d) Se ha definido el síndrome de Raynaud.
- e) Se han enumerado los conocimientos y destrezas que debe poseer un técnico de mantenimiento.
- f) Se han enumerado las medidas preventivas que existen para reducir riesgos al desarrollar tareas repetitivas.
- g) Se ha caracterizado el entorno del desarrollo de inspecciones visuales en el mantenimiento aeronáutico.
- h) Se han enumerado los instrumentos de trabajo avanzados que existen para el desarrollo de tareas complejas.

4. Caracteriza los efectos de la comunicación en el desarrollo de trabajos en el mantenimiento de aeronaves analizando las posibilidades de la misma.

Criterios de evaluación:

- a) Se han enumerado los elementos y tipos de la comunicación.
- b) Se han enumerado los obstáculos que se pueden encontrar en el proceso de comunicación.
- c) Se ha realizado un esquema con las diferentes redes de comunicación.
- d) Se han enumerado las ventajas e inconvenientes de las grabaciones del trabajo.
- e) Se ha clasificado la documentación que manejará un profesional que desarrolla su trabajo en el mantenimiento de aeronaves.
- f) Se han caracterizado las actuaciones de *Briefing* y *Debriefing* en el entorno del mantenimiento aeronáutico.

5. Selecciona las causas que potencian el error humano en el trabajo interpretando los modelos de estudio de los mismos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han enumerado las teorías del error humano.
- b) Se ha caracterizado el modelo de análisis de error humano Shel.
- c) Se ha caracterizado el modelo de análisis de error humano Reason.
- d) Se han enumerado los errores humanos más comunes según el Organismo Internacional de la Aviación Civil (OACI).
- e) Se han definido los errores contribuyentes al error en las tareas del mantenimiento de aeronaves.
- f) Se han enumerado las medidas que existen para detectar errores en el desarrollo de tareas en el mantenimiento de aeronaves.
- g) Se ha realizado un listado de buenas prácticas.
- h) Se ha definido el sistema de calidad según el Reglamento (CE) N° 2042/2003, de la Comisión, de 20 de noviembre de 2003, sobre el mantenimiento de la aeronavegabilidad de las aeronaves y productos aeronáuticos, componentes y equipos y sobre la aprobación de las organizaciones y personal que participan en dichas tareas.
- i) Se ha aplicado la normativa UNE-EN ISO 9001 en el análisis de causas de error.

6. Propone medidas de prevención de riesgos laborales en el trabajo aplicando los reglamentos existentes al entorno del mantenimiento de aeronaves.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha enumerado la legislación vigente y valorado la importancia de la cultura preventiva en torno a los riesgos laborales.
- b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales



- c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa y valorado la importancia de la existencia de un plan de prevención.
- d) Se ha realizado un esquema con la clasificación genérica de los factores de riesgo teniendo en cuenta la perspectiva de género y colectivos vulnerables.
- e) Se han definido las medidas de prevención técnicas y médicas.
- f) Se han definido las medidas de protección, colectivas e individuales.
- g) Se han enumerado los derechos y las obligaciones de los trabajadores en materia de prevención.
- h) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa y determinado la forma de representación de las personas trabajadoras en materia de prevención.
- i) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.
- j) Se han enumerado las medidas de emergencia y actuación en caso de riesgo grave e inminente identificando el comportamiento y responsabilidad asociado a cada uno.
- k) Se ha definido el método PAS.
- l) Se han definido las principales técnicas de primeros auxilios.
- m) Se han analizado las funciones de un técnico o técnica de nivel básico integrando aquellas habilidades asociadas a dichas funciones y desde la perspectiva de género.

7. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
- b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del técnico superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.
- d) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el técnico superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- f) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.
- g) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.
- h) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.

8. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.
- b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.



- c) Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.
- d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.
- e) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.
- f) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
- g) Se ha analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.
- h) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
- i) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector relacionado con el técnico superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- j) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.

9. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.
- c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.
- d) Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social.
- e) Se han identificado, en un supuesto sencillo, las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.
- f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.
- g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo.
- h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.

CONTENIDOS.

Generalidades:

- La necesidad de tener en cuenta los factores humanos.
- Incidentes imputables a factores humanos/errores humanos.
- Ley «de Murphy».

Rendimiento y limitaciones humanas:

- Vista.
- Oído.
- Asimilación y percepción.
- Memoria.
- Claustrofobia y acceso físico.



Psicología social:

- Responsabilidad: individual y de grupo.
- Motivación y desmotivación.
- Presión de los compañeros.
- Aspectos culturales.
- Trabajo en equipo.
- Dirección, supervisión y liderazgo.

Factores que afectan al rendimiento:

- Estado físico/salud.
- Estrés: doméstico y relacionado con el trabajo.
- Trabajo bajo presión y fechas límites.
- Carga de trabajo: sobrecarga, falta de trabajo.
- Sueño y fatiga, trabajo por turnos.
- Alcohol, medicación, abuso de drogas.

Entorno físico:

- Ruido, humos y vapores tóxicos.
- Iluminación.
- Clima y temperatura.
- Movimiento y vibración.
- Entorno de trabajo.

Tareas:

- Trabajo físico.
- Tareas repetitivas.
- Inspección visual.
- Sistemas complejos.

Comunicación:

- Comunicación dentro de un equipo y entre equipos.
- Grabaciones y anotaciones de trabajo.
- Actualización, vigencia.
- Distribución de información.

Error humano:

- Teorías y modelos de error.
- Tipos de errores en tareas de mantenimiento.
- Consecuencias de los errores (ejemplo: accidentes).
- Cómo evitar y controlar los errores.

Riesgos laborales:

- Reconocimiento y forma de evitar los riesgos.
- Reacción ante emergencias.



Búsqueda activa de empleo:

- Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del técnico superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional
- Identificación de los itinerarios formativos relacionados con técnico superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- Definición y análisis del sector profesional del técnico superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector.
- Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa.
- Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo.
- El proceso de toma de decisiones.

Contrato de trabajo:

- El derecho del trabajo.
- Análisis de la relación laboral individual.
- Modalidades de contrato de trabajo y medidas de fomento de la contratación.
- Derechos y deberes derivados de la relación laboral.
- Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo.
- Representación de los trabajadores.
- Análisis de un convenio colectivo aplicable al ámbito profesional del técnico superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.
- Beneficios para los trabajadores en las nuevas organizaciones: flexibilidad y beneficios sociales, entre otros.

Seguridad Social, empleo y desempleo:

- Estructura del sistema de la Seguridad Social.
- Determinación de las principales obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de Seguridad Social: afiliación, altas, bajas y cotización.
- Situaciones protegibles en la protección por desempleo.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones relacionadas con el rendimiento, limitaciones, errores en el trabajo la prevención de la seguridad en la organización del mantenimiento según la normativa que le son de aplicación.

También este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumno pueda insertarse laboralmente y desarrollar su carrera profesional en el sector.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Sistemas de planificación y organización.
- Medidas de seguridad en el trabajo.
- Técnicas de comunicación.



- Identificación de la normativa laboral que afecta a los trabajadores del sector, manejo de los contratos más comúnmente utilizados y lectura comprensiva de los convenios colectivos de aplicación.

- El análisis de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, que le permita evaluar los riesgos derivados de las actividades desarrolladas en su sector productivo y que le permita colaborar en la definición de un plan de prevención para una pequeña empresa, así como en la elaboración de las medidas necesarias para su puesta en funcionamiento.

Módulo profesional	Legislación aeronáutica	Relación con objetivos generales: a) y n)	
		Relación con competencias: a), n) y x)	
		Créditos ECTS: 3	
		Duración: 65 h.	Código: 1437

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza el marco normativo internacional y europeo interpretando los reglamentos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los objetivos principales, estructura política y funciones del organismo que regula la normativa aeronáutica internacional.
- b) Se han definido los objetivos principales, estructura política y funciones del organismo que regula la normativa aeronáutica europea.
- c) Se han enumerado las funciones principales de los estados miembros.
- d) Se ha realizado un esquema de la normativa aeronáutica europea mediante la cual se creó la *European Aviation Safety Agency* (EASA).
- e) Se han diferenciado las competencias principales de las diferentes partes del reglamento que regula el mantenimiento de aeronaves.
- f) Se han definido las funciones de la autoridad aeronáutica estatal.

2. Selecciona las instrucciones que regulan el funcionamiento y organización de las distintas áreas que afectan al mantenimiento de las aeronaves analizando el reglamento europeo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido el reglamento que regula al personal certificador de aeronaves.
- b) Se han enumerado los requisitos teóricos y prácticos necesarios para ser personal certificador.
- c) Se ha definido el reglamento que regula las empresas de mantenimiento de aeronaves.
- d) Se han enumerado las obligaciones que debe cumplir un centro de mantenimiento para asegurar que todas las tareas que realiza son siempre realizadas cumpliendo los procedimientos que la memoria de dicho centro tiene descritos.
- e) Se ha definido el reglamento que regula las empresas que realizan el mantenimiento de la aeronavegabilidad de las aeronaves.
- f) Se han enumerado las obligaciones que debe cumplir un centro que regula el mantenimiento de la aeronavegabilidad para asegurar que los procedimientos que dicho centro sigue garantizan la aeronavegabilidad de las aeronaves.



3. Selecciona las instrucciones que regulan el funcionamiento y organización de las operaciones de transporte aéreo comercial analizando el reglamento europeo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han enunciado las funciones principales de los operadores aéreos.
- b) Se ha nombrado el certificado que todo operador comercial debe poseer para operar como centro aprobado bajo la normativa europea.
- c) Se ha enumerado y definido la documentación que debe llevar a bordo cualquier aeronave antes de ser operada.
- d) Se han enunciado los contenidos principales que debe contener la memoria de un operador aéreo.
- e) Se han enumerado las obligaciones que debe cumplir un operador aéreo para ser un centro aprobado bajo la normativa europea.
- f) Se ha enunciado la forma correcta de identificar una aeronave o producto aeronáutico.

4. Define los procedimientos normativos que debe seguir una organización de diseño y fabricación de aeronaves describiendo las instrucciones de los reglamentos que le afectan.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las regulaciones específicas europeas en términos de seguridad y procedimientos referentes al transporte aéreo comercial.
- b) Se han definido los distintos tipos de certificados que una aeronave puede obtener después de ser fabricada.
- c) Se ha nombrado la normativa que regula las organizaciones de diseño/producción de productos aeronáuticos.
- d) Se han enumerado las distintas reglas de certificación que existen en función de la aeronave.
- e) Se han enunciado las obligaciones que debe cumplir una organización aprobada para el diseño y la fabricación de un producto aeronáutico.
- f) Se han enunciado los contenidos principales que debe contener la memoria de un centro de fabricación/diseño de aeronaves.
- g) Se han nombrado los documentos que debe facilitar una organización de fabricación/diseño de aeronaves.
- h) Se han definido las responsabilidades del operador respecto a la gestión de la aeronavegabilidad y al mantenimiento.
- i) Se ha enumerado los distintos tipos de manuales de mantenimiento que deben llevarse a bordo. MEL (*Minimun Equipment List*) y CDL (*Configuration Deviation List*).

5. Define tipos de informes y controles que se realizan en el entorno del mantenimiento de aeronaves seleccionando las partes del reglamento que le afectan.

Criterios de evaluación:

- a) Se han enumerado las aplicaciones de los distintos tipos de manuales de mantenimiento.
- b) Se han definido los diferentes tipos de inspecciones de mantenimiento que se deben realizar a una aeronave.



- c) Se han identificado los diferentes tipos de informes que pueden existir adjuntos al mantenimiento de aeronaves.
- d) Se ha identificado el tipo de informe que hay que realizar en cada caso.
- e) Se ha definido la aplicación de los diferentes tipos de despacho *Extended-range Twin-engine Operation Performance Standards* (ETOPS).
- f) Se han seleccionado los documentos que regulan la mínima instrumentación con la que se debe despachar una aeronave.
- g) Se han identificado los casos en los que deberá requerirse un vuelo de prueba.
- h) Se han definido los requisitos mínimos que se deben cumplir para que este vuelo sea aprobado.

6. Realiza actividades en el ámbito la legislación aeronáutica cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha comunicado con alas personas que intervienen en las actividades en el ámbito la legislación aeronáutica, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- b) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades en el ámbito la legislación aeronáutica.
- c) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades en el ámbito la legislación aeronáutica con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Marco regulador:

- Papel de la Organización de Aviación Civil Internacional.
- Papel de la Comisión Europea.
- Papel de la EASA.
- Papel de los Estados miembros y las autoridades nacionales de aviación.
- Reglamento (UE) n°1321/2014 de la Comisión, de 26 de noviembre de 2014.
- Reglamento (UE) 2018/1139, de 4 de julio de 2018.
- Reglamento (UE) 748/2012 y (UE) 1324/2014.
- Relación entre los diferentes anexos (Partes), como la Parte 21, la Parte M, la Parte 145, la Parte 66, la Parte 147 y Reglamento (UE) 965/2012.

Personal certificador - Mantenimiento:

- Comprensión detallada de la Parte 66.

Empresas de mantenimiento aprobadas:

- Comprensión detallada de la Parte 145 y de la Parte M, subparte F.

Operaciones aéreas:

- Comprensión detallada de EU n° 965/2012.
- Certificado de Operador Aéreo.
- Responsabilidades del operador, en especial respecto al mantenimiento de la aeronavegabilidad y al mantenimiento.
- Programa de mantenimiento de la aeronave.



- MEL//CDL.
- Documentos que deben llevarse a bordo.
- Letreros de aeronaves (marcas).

Certificación de aeronaves, componentes y equipos:

- Generalidades.
- Comprensión general de la Parte 21 y especificaciones de certificación de la EASA CS-23, 25, 27, 29.
- Documentos.
- Certificado de aeronavegabilidad. Certificados restringidos de aeronavegabilidad y autorización de vuelo.
- Certificado de matrícula.
- Certificado de niveles de ruido.
- Distribución del peso.
- Licencia y autorización de emisora de radio.

Mantenimiento de aeronavegabilidad:

- Comprensión detallada de las disposiciones de la Parte 21 relativas al mantenimiento de la aeronavegabilidad.
- Comprensión detallada de la Parte M.

Requisitos nacionales e internacionales aplicables para (si no son anulados por los requisitos de la UE):

- Programas de mantenimiento, inspecciones y comprobaciones de mantenimiento.
- Directivas de aeronavegabilidad.
- Boletines de servicio, información de servicio de fabricantes.
- Modificaciones y reparaciones.
- Documentación de mantenimiento: manuales de mantenimiento, manual de reparación estructural, catálogo ilustrado de componentes, entre otras.
- Lista maestra de equipamiento mínimo, lista de equipamiento mínimo, lista de desviaciones de despacho.
- Mantenimiento de la aeronavegabilidad.
- Equipamiento mínimo – Vuelos de prueba.
- Requisitos de mantenimiento y despacho ETOPS.
- Operaciones en todo tiempo, operaciones de categoría 2/3

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación básica en aspectos legislativos, necesaria para desempeñar las funciones de organización y desarrollo del mantenimiento según la normativa que le es de aplicación.

La concreción de las funciones de organización y desarrollo del mantenimiento incluye aspectos como:

- Conocer el alcance y las limitaciones del mecánico en el entorno del mantenimiento.
- Conocer los requisitos que se deben cumplir para mantener la capacidad adquirida.
- Conocer el alcance y las limitaciones del centro en el que desempeña sus funciones.
- Conocer el marco legislativo que regula su profesión.



Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en:

- Realizar las funciones de mantenimiento aeronáutico siguiendo los procesos que indica la normativa.
- Realizar las funciones del mantenimiento aeronáutico sin comprometer a seguridad de la aeronavegabilidad de las aeronaves o elementos.
- Realizar las competencias profesionales que según la normativa aeronáutica son de aplicación al mecánico en cada situación.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Relacionar las normativas con los sistemas de planificación y organización.
- Selección las normas para la realización de la actividad profesional.
- Definición de procedimientos basados en la normativa.
- Definición de informes tipo.

Módulo profesional	Aerodinámica, estructuras y sistemas de instrumentación, aviónica y luces	Relación con objetivos generales: a), f), j), p), q), r), s), v), w) y x)	
		Relación con competencias: a), f), j), p), q), r), t), u), v) y x)	
		Créditos ECTS: 6	
		Duración: 230 h.	Código: 1446

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza el funcionamiento de las diversas fuentes de suministro eléctrico su distribución y control, interpretando las variaciones de sus parámetros característicos y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las características de los distintos tipos de baterías que se utilizan en el helicóptero.
- Se ha definido cómo se genera corriente continua y alterna.
- Se ha definido cómo se genera el suministro de corriente de emergencia y cómo se distribuye.
- Se ha identificado como se pueden proteger los sistemas eléctricos.
- Se han definido cómo funcionan los inversores, transformadores y rectificadores.
- Se ha definido cómo se genera la corriente externa o de tierra, y cómo se conecta y distribuye.
- Se han identificado las nomenclaturas de los códigos de los cables.
- Se ha interpretado la información proporcionada por los códigos de los cables.

2. Realiza operaciones de mantenimiento en sistema eléctrico del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- Se ha seleccionado la documentación técnica requerida para cada intervención.
- Se ha realizado la activación de una batería de ácido.
- Se ha realizado la prueba de capacitancia a una batería de ácido.
- Se ha comprobado el estado de, aislamientos, conductores, conexiones, elementos de protección, y elementos mecánicos y electromecánicos móviles y fijos.
- Se han medido diferentes parámetros eléctricos, seleccionado los rangos adecuados en los equipos de medida.



- f) Se ha realizado el ajuste de un regulador de voltaje
- g) Se ha realizado la instalación de un cableado eléctrico, haciendo la agrupación de cables con bridas de plástico y cable encerado.
- h) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

3. Caracteriza el funcionamiento de la instrumentación aviónica, interpretando sus parámetros y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el funcionamiento de los instrumentos que funcionan con vacío.
- b) Se ha descrito el funcionamiento de los instrumentos que funcionan con giróscopos, tanto eléctricos como por vacío.
- c) Se han definido los parámetros característicos de cada uno de los instrumentos y equipos.
- d) Se ha definido cómo se ventilan y se refrigeran los compartimentos de aviónica.
- e) Se han identificado las herramientas específicas y las técnicas para el desmontaje y montaje de los instrumentos, y equipos.
- f) Se han definido los datos técnicos ofrecidos por el piloto automático y se han diferenciado los tipos, dependiendo de sus ejes de funcionamiento.

4. Realiza operaciones de mantenimiento en los instrumentos y equipos del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica requerida para cada intervención.
- b) Se ha realizado un ajuste de la brújula interpretando los datos ofrecidos y realizando su correspondiente carta de corrección que se adjunta en la cabina de mandos.
- c) Se han realizado los ajustes necesarios, para que el instrumento o equipo trabaje correctamente.
- d) Se ha realizado una prueba funcional de pitot-estática, interpretando los datos y realizando las actuaciones correctivas.
- e) Se han realizado las comprobaciones de aislamiento en los cables de antena.
- f) Se han realizado las comprobaciones pertinentes para asegurar que el equipo recibe alimentación y señal.
- g) Se ha realizado la instalación de un «tray» y su equipo correspondiente.
- h) Se han realizado las pruebas funcionales para comprobar el sistema de emergencia siguiendo las instrucciones técnicas.
- i) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

5. Caracteriza el sistema de (I.M.A.) aviónica modular integrada interpretando el sistema general de redes, los componentes de red y las funciones de los módulos que pueden conectarse.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la evolución de los sistemas de aviónica y la interconexión de estos entre sí.
- b) Se ha identificado la conexión y descrito la función de los diferentes equipos de red a partir de un modelo básico TCP/IP-OSI aplicados a las redes Ethernet.



- c) Se han calculado velocidades de transmisión de bit, de baudios y ratio de error de bits (BER) que caracterizan la transmisión de datos en las redes y las comunicaciones *full/half-duplex* y *simplex*.
- d) Se han definido diferentes tipos redes IMA y estándares comerciales.
- e) Se han definido el funcionamiento y componentes de las redes IMA aplicadas a las ADCN (*Aircraft Data Communication Network*), basándose en diferentes estándares como Honeywell, ARINC 429, ARINC 600, ARINC 615, ARINC 653, entre otros.
- f) Se ha definido el concepto de «*Open IMA*» y los módulos multifunción CPIOM (*Core Processing & I/O Module*).
- g) Se han definido los diferentes módulos y funciones que pueden integrarse en una red modular de aviónica.
- h) Se han interpretado ejemplos de arquitecturas IMA instalados en aeronaves comerciales de última generación.
- i) Se ha aplicado la normativa UNE-EN ISO 9001 en el análisis de causas de error.

6. Caracteriza el funcionamiento de los sistemas de mantenimiento a bordo interpretando sus parámetros y funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las funciones de los ordenadores de mantenimiento y su interfaz.
- b) Se han descrito los diferentes métodos para la carga de datos en los ordenadores.
- c) Se ha descrito cómo se almacenas los datos en la biblioteca electrónica y cómo se realiza su recuperación y modificación.
- d) Se han realizado operaciones de desmontaje y montaje de ordenadores, identificando sus componentes.
- e) Se ha descrito cómo se interpreta y gestiona la supervisión de la estructura (tolerancia al daño).
- f) Se han definido los parámetros característicos de cada uno de los equipos.
- g) Se han identificado las herramientas específicas y las técnicas para el desmontaje y montaje de los instrumentos, y equipos.

7. Caracteriza el sistema de gestión de información y tráfico aéreo definiendo sus características, arquitectura y prestaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido el sistema de gestión de información y tráfico aéreo como desarrollo en la transmisión de datos de las aeronaves y servidores de red.
- b) Se han identificado las unidades y componentes principales de los sistemas de gestión de información.
- c) Se han tipificado los sistemas de información dispuestos en la aeronave: información general, en la cabina de tripulación, para mantenimiento y para la cabina de pasaje.
- d) Se han definido las operaciones e interfaz que realizan la unidad de gestión de información, identificando el *software* instalado en el sistema.
- e) Se ha seleccionado la documentación relacionada con el sistema de gestión de información y tráfico aéreo.
- f) Se han identificado los procesos de mantenimiento disponibles desde el sistema de mantenimiento a bordo.
- g) Se han realizado operaciones de carga de *software* del sistema de gestión de información.



h) Se han identificado las pruebas operativas del sistema de gestión de información y tráfico aéreo, analizando averías típicas, de acuerdo al TSM (*Trouble Shooting Manual*).

i) Se han observado las medidas de prevención de riesgos y protección ambiental indicadas en los manuales de mantenimiento.

8. Caracteriza el funcionamiento de las luces interpretando sus parámetros y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los requisitos generales que deben cumplir el sistema de luces.
- b) Se han definido las diferentes estaciones donde deben ir instaladas las luces.
- c) Se ha identificado la ubicación de las estaciones de luces.
- d) Se ha definido la funcionalidad de todas las luces.
- e) Se ha identificado el circuito eléctrico de las luces de cabina.
- f) Se ha identificado el circuito eléctrico de las luces de aterrizaje y de taxi.
- g) Se han definido las luces que necesitan de transformadores para su funcionamiento y sus precauciones de desmontaje.

9. Realiza operaciones de mantenimiento en las luces del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica requerida para cada intervención.
- b) Se ha realizado la sustitución de las luces de aterrizaje.
- c) Se ha comprobado el correcto estado de un transformador de un sistema anticolidión.
- d) Se ha realizado la sustitución de la luz anticolidión.
- e) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de las luces alimentadas por el sistema de emergencia, simulando un problema en las luces del sistema primario.
- f) Se ha realizado la prueba funcional de un reóstato, que regula la intensidad de la luz de cabina.
- g) Se ha realizado la sustitución de una bombilla interna en un instrumento de la cabina de mandos.
- h) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

10. Realiza actividades de mantenimiento de los sistemas de instrumentación, aviónica y luces del helicóptero cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades de mantenimiento de los sistemas de instrumentación, aviónica y luces del helicóptero, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades de mantenimiento de los sistemas de instrumentación, aviónica y luces del helicóptero, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.



c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades de mantenimiento de los sistemas de instrumentación, aviónica y luces del helicóptero.

d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades de mantenimiento de los sistemas de instrumentación, aviónica y luces del helicóptero con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Sistemas de instrumentación (ATA 31):

- Pitot estático: altímetro, anemómetro, variómetro.
- Giroscópicos: horizonte artificial, director de posición de vuelo, indicador de dirección, indicador de situación horizontal, indicador de viraje y deslizamiento, coordinador de virajes.
- Brújulas: de lectura directa, de lectura a distancia.
- Sistemas de indicación de vibración - HUMS.
- Cabina de vuelo de cristal.
- Otros indicadores de sistemas de la aeronave.

Sistemas de aviónica:

- Fundamentos de la disposición y el funcionamiento de:
 - Piloto automático (ATA 22).
 - Comunicaciones (ATA 23).
 - Sistemas de navegación (ATA 34).

Suministro eléctrico (ATA 24):

- Instalación y funcionamiento de baterías.
- Generación de corriente continua, generación de corriente alterna.
- Generación de suministro de emergencia.
- Regulación de la tensión, protección de circuitos.
- Distribución de potencia.
- Inversores, transformadores y rectificadores.
- Energía externa/generada en tierra.

Luces (ATA 33):

- Exteriores: navegación, aterrizaje, rodadura, hielo.
- Interiores: cabina de pasajeros, cabina de vuelo, compartimento de carga.
- Emergencia.

Aviónica modular integrada (ATA 42):

- Las funciones que pueden integrarse en los módulos de aviónica modular integrada (IMA) son, entre otras:
 - Gestión del sangrado, control de la presión del aire, ventilación y control del aire, control de la ventilación del sistema de aviónica y de la cabina de vuelo, control de la temperatura, comunicación del tráfico aéreo, *router* de comunicación del sistema de aviónica, gestión de la carga eléctrica, supervisión del cortacircuitos, sistema eléctrico BITE, gestión del combustible, control de frenado, control de dirección, extensión y retracción del tren de aterrizaje, indicación de la presión de los neumáticos, indicación de la presión de óleo, control de la temperatura de los frenos, entre otras.
- Sistema central.
- Componentes de red.



Sistemas de mantenimiento a bordo (ATA 45):

- Ordenadores centrales de mantenimiento.
- Sistema de carga de datos.
- Sistema de biblioteca electrónica.
- Impresión.
- Supervisión de la estructura (supervisión de la tolerancia al daño).

Sistemas de mantenimiento a bordo (ATA 46):

- Las unidades y componentes que proporcionan un medio de almacenaje, actualización y recuperación de información digital que se suelen presentar en papel, micropelícula o microficha. Incluye unidades destinadas al almacenamiento y la recuperación de información, como el almacenamiento masivo de la biblioteca electrónica y el controlador. No incluye unidades o componentes instalados para otros usos y compartidos con otros sistemas, como la impresora del puesto de pilotaje o pantallas de uso general.
- Algunos ejemplos típicos son los sistemas de gestión de la información y del tráfico aéreo y los sistemas de servidor en red.
- Sistema de información general de la aeronave.
- Sistema de información del puesto de pilotaje.
- Sistema de información de mantenimiento.
- Sistema de información de la cabina de pasajeros.
- Otros sistemas de información.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para realizar las funciones de caracterización de los sistemas de instrumentación, aviónica, suministro eléctrico y luces del helicóptero, su actuación e interfaz y realizar su mantenimiento y pruebas funcionales.

La concreción de las funciones de caracterización y mantenimiento incluye aspectos como:

- Identificación de todos sus partes, y componentes.
- Identificación de averías en general.
- Pruebas funcionales e interpretación de datos.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en:

- Diagnóstico de averías en los sistemas.
- Procesos de desmontaje, montaje y ajustes necesarios de todos los sistemas.
- Ajuste de parámetros desde la cabina de mando.
- Verificaciones y certificación de las reparaciones efectuadas.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Interpretación y manejo de la documentación técnica ofrecida por el fabricante y EASA.
- Interpretación de los datos ofrecidos por los diversos indicadores de los sistemas en la cabina de mando en tierra.
- Interpretación de los datos suministrados por los equipos de diagnosis.



- Identificación de averías en el sistema eléctrico y de aviónica.
- Aplicación de las técnicas de mantenimiento y reparación.

Módulo profesional	Aerodinámica, estructuras y teoría de vuelo, mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores	Relación con objetivos generales: a), i), p), q), r), s), v), w) y x)	
		Relación con competencias: a), i), p), q), r), t), u), v) y x)	
		Créditos ECTS: 8	
		Duración: 270 h.	Código: 1447

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza el comportamiento del helicóptero en sus diferentes fases del vuelo, analizando los efectos aerodinámicos que se generan.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las diferentes partes de un perfil aerodinámico.
- Se ha definido el problema de la precesión giroscópica aplicada al rotor principal.
- Se ha definido la creación del par de reacción.
- Se ha identificado el problema de la asimetría de la sustentación y descrito la entrada en pérdida de la punta de la pala.
- Se han identificado las fuerzas que actúan sobre las palas del rotor principal.
- Se han definido las diferentes condiciones de vuelo peligrosas.
- Se han clasificado las diferentes fases de la maniobra de autorrotación.
- Se ha identificado cómo afecta el beneficio del efecto suelo en el rendimiento del helicóptero.
- Se ha definido en que situaciones de fallos se debe aplicar la autorrotación.

2. Caracteriza el funcionamiento de los sistemas de mandos del helicóptero, describiendo las características de sus elementos constructivos y las distintas configuraciones de instalación.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los diferentes sistemas de transmisión del control de mandos que puede llevar instalado un helicóptero.
- Se han identificado los elementos que constituyen cada sistema de transmisión del control de mandos.
- Se ha descrito cómo se le ofrece al piloto en los sistemas de mandos la sensación artificial.
- Se ha definido cómo actúa el mando cíclico sobre el rotor principal.
- Se ha definido cómo actúa el mando colectivo sobre el rotor principal, y sobre la planta motriz.
- Se han definido los diferentes sistemas de control de guiñada.

3. Realiza operaciones de mantenimiento en el sistema de mandos del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- Se ha seleccionado la documentación técnica necesaria para cada intervención.
- Se ha realizado un ajuste de la fricción de un plato oscilante.



- c) Se han realizado reglajes en un sistema de mando mecánico.
- d) Se han realizado reglajes en un sistema de mando hidráulico.
- e) Se ha realizado el ajuste de fricción de los sistemas de mandos, cíclico y colectivo.
- f) Se han realizado las inspecciones prevuelo indicadas en manuales.
- g) Se ha realizado operaciones de revisión programadas que se aplican a los mandos de vuelo.
- h) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

4. Caracteriza el funcionamiento del sistema de conducción de potencia del helicóptero, describiendo las características y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido cómo funciona el sistema en su totalidad.
- b) Se han descrito cómo las transmisiones disminuyen o aumentan las revoluciones (rpm), dependiendo de las necesidades aerodinámicas.
- c) Se ha descrito cómo funciona el embrague centrífugo.
- d) Se ha descrito cómo funciona el embrague eléctrico.
- e) Se ha descrito cómo funciona el mecanismo de rueda libre y en que fallo de sistema se debe utilizar.
- f) Se han identificado los diferentes tipos de freno de rotor y el funcionamiento de cada uno.

5. Realiza operaciones de mantenimiento en el sistema de conducción de potencia del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica necesaria para cada intervención.
- b) Se han comprobado los desgastes en las diversas etapas de desmultiplicación con sistema de planetarios de la transmisión principal.
- c) Se ha cambiado el aceite y los filtros a una transmisión principal y comprobando el estado de los detectores de partículas.
- d) Se han sustituido los sellos de entrada y salida de las transmisiones.
- e) Se ha realizado una prueba funcional en un embrague centrífugo.
- f) Se ha realizado una prueba funcional en un embrague eléctrico.
- g) Se ha realizado una inspección a los ejes de conducción de potencia y a sus discos de flexión.
- h) Se ha sustituido el disco y las pastillas de un freno de rotor hidráulico.
- i) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

6. Caracteriza el funcionamiento de los rotores del helicóptero, analizando las vibraciones que generan.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los diferentes tipos de rotores principales dependiendo de sus ejes de movimiento.
- b) Se han descrito los diferentes tipos de amortiguadores de palas y su funcionalidad.



- c) Se han descrito los diferentes diseños y materiales con los que pueden estar hechas las palas.
- d) Se han definido los diferentes tipos de vibración.
- e) Se han descrito las diferentes formas de corregir o disminuir las vibraciones.
- f) Se han definido las diferentes formas de fijar las palas a los cabezales de los rotores.

7. Realiza operaciones de mantenimiento en los rotores del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica necesaria para cada intervención.
- b) Se han practicado trabajos en equipo para el desmontaje de las palas del rotor principal.
- c) Se ha realizado el ajuste de fricción del cabezal con movimiento de flapeo.
- d) Se ha realizado la alineación en un rotor principal.
- e) Se ha realizado el equilibrado estático de un rotor principal.
- f) Se ha realizado en una pala metálica la prueba de «*tap test*».
- g) Se ha realizado un ajuste de «*track*» en un rotor de cola.
- h) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

8. Realiza actividades de mantenimiento de los mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores del helicóptero cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades de mantenimiento de los mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores del helicóptero, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades de mantenimiento de los mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores del helicóptero, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades de mantenimiento de los mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores del helicóptero.
- d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades de mantenimiento de los mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores del helicóptero con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Teoría del vuelo - Aerodinámica del ala giratoria:

- Terminología.
- Efectos de la precesión giroscópica.
- Par de reacción y control direccional.
- Disimetría de la sustentación, entrada en pérdida de la punta de la pala.
- Tendencia a la traslación y su corrección.
- Efecto de Coriolis y compensación.



- Anillo turbillonario, asentamiento con potencia, exceso de ángulo de paso.
- Autorrotación.
- Efecto suelo.

Sistemas de mandos de vuelo:

- Palanca del paso cíclico.
- Palanca del paso colectivo.
- Plato oscilante.
- Control de guiñada: control antipar, rotor de cola, aire de sangrado.
- Cabeza del rotor principal: diseño y características de funcionamiento.
- Amortiguadores de palas: función y estructura.
- Palas del rotor: estructura y encastrado de las palas del rotor principal y del rotor de cola.
- Mando de compensación, estabilizadores fijos y variables.
- Funcionamiento del sistema: manual, hidráulico, eléctrico, mando electrónico.
- Sensación artificial.
- Equilibrado y reglaje.

Reglaje de la pala y análisis de la vibración:

- Alineación del rotor.
- Reglaje del rotor principal y del rotor de cola.
- Equilibrado estático y dinámico.
- Tipos de vibración y métodos para reducirla.
- Resonancia en tierra.

Transmisiones:

- Cajas de engranajes de los rotores principal y de cola.
- Embragues, unidades de rueda libre y frenos de rotor.
- Transmisiones del rotor de cola, acoplamientos elásticos, cojinetes, amortiguadores de vibraciones y soportes de cojinetes.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para realizar las funciones de caracterización de los diferentes sistemas del helicóptero, su actuación e interfaz y realizar su mantenimiento y pruebas funcionales.

La concreción de las funciones de caracterización y mantenimiento incluye aspectos como:

- Identificación de todas sus partes, y componentes.
- Identificación de averías en general.
- Realización del mantenimiento programado.
- Pruebas funcionales e interpretación de datos.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican:

- Diagnóstico de averías en los sistemas.
- Procesos de desmontaje, montaje y ajustes necesarios de todos los sistemas.
- Ajuste de parámetros desde la cabina de mando.
- Ensayos de los sistemas en el helicóptero y en el laboratorio de trabajo.
- Verificaciones y certificación de las reparaciones efectuadas.



Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Interpretación y manejo de la documentación técnica ofrecida por el fabricante y EASA.
- Interpretación de los datos ofrecidos por los diversos indicadores de los sistemas en la cabina de mando en tierra.
- Interpretación de los datos suministrados por los equipos de diagnóstico.
- Interpretación de los datos obtenidos en los vuelos de prueba.
- Identificación de averías en cualquier sistema del helicóptero.
- Interpretación de los resultados de los ensayos no destructivos.
- Aplicación de las técnicas de mantenimiento y reparación.
- Comprobación de la fricción del plato oscilante de acuerdo con lo establecido en el manual de mantenimiento del helicóptero.
- Sustitución de servos del sistema de mandos de vuelo, precauciones a tomar.
- Reglaje del rotor principal y del rotor de cola.

Módulo profesional	Aerodinámica, estructuras y sistemas hidráulico, combustible, neumáticos y de protección en helicópteros	Relación con objetivos generales: a), g), h), p), q), r), s), v), w) y x)	
		Relación con competencias: a), g), h), p), q), r), t), u), v) y x)	
		Créditos ECTS: 11	
		Duración: 300 h.	Código: 1448

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza el funcionamiento del sistema hidráulico del helicóptero, describiendo las características y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los requisitos generales del sistema hidráulico.
- b) Se ha definido los tipos de sistemas hidráulicos y sus componentes.
- c) Se han definido los tipos de líquido hidráulicos.
- d) Se ha descrito cómo solucionar las averías típicas del sistema.
- e) Se ha descrito el interfaz con otros sistemas.
- f) Se ha descrito cómo se presuriza el sistema.
- g) Se han descrito las medidas de seguridad que hay que tomar para los trabajos de, vaciado, purga, drenaje, y reabastecimiento.
- h) Se han identificado los medios para generar presión de emergencia.

2. Realiza operaciones de mantenimiento en los sistemas hidráulico del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha utilizado la sección del manual correspondiente «*trouble- shooting*» para solucionar averías típicas.
- b) Se han definido las indicaciones desde la cabina de mando, y si se requiere la actuación correspondiente.
- c) Se ha realizado un ajuste de la presión del sistema.



- d) Se ha realizado un vaciado y un enjuague del sistema.
- e) Se ha realizado una inspección a un depósito evaluado su estado.
- f) Se ha realizado una limpieza de filtros por ultrasonidos.
- g) Se ha realizado una prueba funcional de un avisador mecánico de activación de un *by-pass* en un filtro.
- h) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

3. Caracteriza el funcionamiento del sistema de combustible del helicóptero, describiendo las características y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los requisitos generales de un sistema de combustible.
- b) Se ha definido los tipos de sistemas de combustibles y sus componentes.
- c) Se han definido los tipos de combustible y sus aditivos.
- d) Se ha descrito cómo solucionar las averías típicas del sistema.
- e) Se ha descrito el interfaz con otros sistemas.
- f) Se ha descrito cómo se presuriza el sistema.
- g) Se han descrito las medidas de seguridad que hay que tomar para los trabajos de, vaciado, purga, drenaje, y reabastecimiento.
- h) Se han identificado los medios para generar presión de emergencia.
- i) Se han descrito los sistemas de protección contra los rayos y la clasificación producida por sus daños.

4. Realiza operaciones de mantenimiento en el sistema de combustible del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha utilizado la sección del manual correspondiente «*trouble- shooting*» para solucionar averías típicas.
- b) Se han calibrado las sondas de cantidad de combustible.
- c) Se ha realizado una limpieza de filtros por ultrasonidos.
- d) Se ha realizado un vaciado del sistema.
- e) Se ha realizado una inspección a un depósito evaluado su estado, por contaminación de agua y bacterias.
- f) Se ha realizado una prueba funcional de un avisador mecánico de activación de un *by-pass* en un filtro.
- g) Se ha realizado una prueba funcional del sensor de baja cantidad de combustible, comprobando su indicación en cabina.
- h) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.



5. Caracteriza el funcionamiento del sistema neumático y vacío del helicóptero, describiendo las características y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los requisitos generales del sistema neumático y vacío.
- b) Se han definido los diferentes tipos de fuentes de suministro del sistema neumático y de vacío y sus componentes.
- c) Se han descrito los sistemas de agua potable.
- d) Se han descrito los sistemas de desecho y desperdicios.
- e) Se han descrito las medidas de seguridad en el sistema de sangro de aire del motor.
- f) Se han identificado los medios para generar presión de emergencia.
- g) Se ha descrito el interfaz con otros sistemas.

6. Realiza operaciones de mantenimiento en el sistema neumático y de vacío del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha utilizado la sección del manual correspondiente «*trouble- shooting*» para solucionar averías típicas.
- b) Se ha realizado un desmontaje de los filtros.
- c) Se ha realizado una limpieza de los filtros.
- d) Se ha realizado una prueba de estanqueidad del sistema.
- e) Se ha realizado el ajuste de presión en un sistema que utiliza aire sangrado del motor.
- f) Se ha realizado la fabricación de una línea flexible y rígida del sistema; y su sustitución en el mismo.
- g) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

7. Caracteriza el funcionamiento del sistema contra incendios, y de protección contra el hielo y la lluvia, y aire acondicionado; interpretando las variaciones de sus parámetros característicos y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los requisitos generales que deben cumplir los distintos sistemas.
- b) Se ha definido los tipos de sistemas y sus componentes.
- c) Se han definido los diferentes tipos de fuentes de suministro de los sistemas.
- d) Se han definido las características de los diferentes fluidos que se utilizan.
- e) Se han identificado las herramientas y equipos necesarios para realizar el mantenimiento.
- f) Se han seleccionado las medidas de prevención de riesgos laborales que hay tener en cuenta para cualquier trabajo en los sistemas.



8. Realiza operaciones de mantenimiento en los sistemas contra incendios, de protección contra el hielo y la lluvia; y aire acondicionado del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica necesaria para cada intervención.
- b) Se han realizado pruebas funcionales de todos los sistemas.
- c) Se ha realizado un servicio de vaciado y limpieza de los sistemas.
- d) Se ha realizado un servicio de llenado de todos los sistemas.
- e) Se han definido los parámetros característicos, y se han realizado los ajustes necesarios para que el sistema opere bajo los parámetros correctos.
- f) Se ha realizado una inspección por posibles fugas, poniendo en práctica las diferentes técnicas y materiales que se pueden utilizar para la reparación.
- g) Se ha realizado una comprobación funcional de las sondas de temperatura del sistema contraincendios.
- h) Se ha realizado la reparación en una resistencia eléctrica de deshielo.
- i) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

9. Realiza actividades de mantenimiento de los sistemas hidráulico, de combustible, neumático y de protección del helicóptero cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades de mantenimiento de los sistemas hidráulico, de combustible, neumático y de protección del helicóptero, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades de mantenimiento de los sistemas hidráulico, de combustible, neumático y de protección del helicóptero, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades de mantenimiento de los sistemas hidráulico, de combustible, neumático y de protección del helicóptero.
- d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades de mantenimiento de los sistemas hidráulico, de combustible, neumático y de protección del helicóptero con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Potencia hidráulica (ATA 29):

- Descripción del sistema.
- Fluidos hidráulicos.
- Depósitos y acumuladores hidráulicos.
- Generación de presión: eléctrica, mecánica, neumática.
- Generación de presión de emergencia.
- Filtros.
- Regulación de la presión.
- Distribución de potencia.
- Sistemas de indicación y aviso.
- Interfaz con otros sistemas.



Sistemas de combustible (ATA 28):

- Descripción del sistema.
- Depósitos de combustible.
- Sistemas de suministro.
- Vaciado, purga y drenaje.
- Alimentación cruzada y transferencia.
- Indicadores y avisos.
- Reabastecimiento y vaciado de combustible.

Sistemas neumáticos y de vacío (ATA 36):

- Descripción del sistema.
- Fuentes: motor/APU, compresores, depósitos, suministro en tierra:
- Regulación de la presión.
- Distribución.
- Indicadores y avisos.
- Interfaz con otros sistemas.

Protección contra incendios (ATA 26):

- Sistemas de detección y alerta de incendio y humo.
- Sistemas de extinción de incendios.
- Comprobaciones de los sistemas.

Protección contra el hielo y la lluvia (ATA 30):

- Formación de hielo, clasificación y detección.
- Sistemas antihielo y de deshielo: eléctricos, de aire caliente y químicos.
- Repelentes y eliminación de la lluvia.
- Calentamiento de sondas y drenajes.
- Sistema limpiaparabrisas.

Aire acondicionado (ATA 21):

- Suministro de aire:
 - Fuentes de suministro de aire, incluido el sangrado del motor y sistemas en tierra.
- Climatización:
 - Sistemas de aire acondicionado.
 - Sistemas de distribución.
 - Sistemas de control del caudal y la temperatura.
 - Dispositivos de protección y alerta.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para entender los diferentes sistemas del helicóptero, su actuación e interfaz y realizar su mantenimiento y pruebas funcionales.

La concreción de las funciones de caracterización y mantenimiento incluye aspectos como:

- Identificación de todas sus partes, y componentes.
- Identificación de averías en general.



- Realización del mantenimiento programado.
- Pruebas funcionales e interpretación de datos.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en:

- Diagnóstico de averías en los sistemas.
- Procesos de desmontaje, montaje y ajustes necesarios de todos los sistemas.
- Ajuste de parámetros desde la cabina de mando.
- Ensayos de los sistemas en el helicóptero y en el laboratorio de trabajo.
- Verificaciones y certificación de las reparaciones efectuadas.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Interpretación y manejo de la documentación técnica ofrecida por el fabricante y EASA.
- Interpretación de los datos ofrecidos por los diversos indicadores de los sistemas en la cabina de mando en tierra.
- Interpretación de los datos suministrados por los equipos de diagnosis.
- Interpretación de los datos obtenidos en los vuelos de prueba.
- Identificación de averías en cualquier sistema del helicóptero.
- Interpretación de los resultados de los ensayos no destructivos.
- Aplicación de las técnicas de mantenimiento y reparación.

Módulo profesional	Aerodinámica, estructuras, tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios de helicópteros	Relación con objetivos generales: a), d), e), h), p), q), r), s), v), w) y x)	
		Relación con competencias: a), d), e), h), p), q), r), t), u), v) y x)	
		Créditos ECTS: 6	
		Duración: 220 h.	Código: 1449

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza las estructuras, interpretando los diferentes componentes y diseños, así como la funcionalidad de cada uno de ellos.

Criterios de evaluación:

- Se han clasificado las diferentes estructuras.
- Se ha interpretado la información contenida en planos y esquemas.
- Se han definido las diferentes categorías de estructuras clasificándolas en primarias, secundarias y terciarias
- Se han definido las fuerzas que pueden influir en las estructuras.
- Se ha definido la ubicación y características de las instalaciones de desagüe, ventilación, protección contra rayos, entre otras.
- Se han definido las aplicaciones y características de los ensayos no destructivos como: partículas magnéticas, líquidos penetrantes fluorescentes, y radiografías.
- Se han relacionado las diversas superficies del helicóptero con los productos adecuados de limpieza.
- Se han definido las diferentes protecciones superficiales y de endurecimiento que se suelen aplicar a superficies del helicóptero, como pintura, anodizado, «shoot peening», entre otras.



2. Realiza operaciones de mantenimiento y reparaciones en la estructura del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica necesaria para cada intervención.
- b) Se han realizado pruebas de resistencia a diferentes clases de estructuras, definiendo prueba de fallos, vida segura y tolerancia al daño.
- c) Se ha realizado una inspección por líquidos penetrantes a una soldadura.
- d) Se han construido algunas partes estructurales como costillas y larguerillos.
- e) Se han realizado evaluaciones de placas obtenidas por rayos X, identificando posibles defectos.
- f) Se ha realizado una reparación a una estructura de panel de abeja.
- g) Se ha realizado el pintado en diversas superficies del helicóptero, aplicando las capas protectoras y finalizando con la capa de pintura exterior.
- h) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

3. Caracteriza el funcionamiento del tren de aterrizaje del helicóptero, describiendo las características y la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los requisitos generales que debe cumplir el tren de aterrizaje.
- b) Se ha definido los tipos de tren y sus componentes.
- c) Se han identificado las diferentes partes de un conjunto de tren de aterrizaje de flotadores fijos e inflables.
- d) Se han definido las características de los tipos de sistemas de suspensión.
- e) Se han definido los sistemas de extensión y retracción del tren.
- f) Se han seleccionado las herramientas específicas que se utilizan para trabajar en los diferentes conjuntos de tren de aterrizaje, y las medidas de seguridad que se deben seguir en la operación de prueba de tren.
- g) Se han definido las diferencias entre los componentes con tren fijo o con flotadores y los métodos de conversión de un sistema a otro.
- h) Se ha definido la repercusión en el rendimiento del helicóptero el que los componentes del tren sean fijos o con flotadores.
- i) Se ha definido el funcionamiento de los sistemas de emergencia.

4. Realiza operaciones de mantenimiento en el tren de aterrizaje del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica necesaria para cada intervención.
- b) Se ha realizado un servicio a un amortiguador según las instrucciones del fabricante.
- c) Se ha realizado una prueba funcional de extensión y retracción en modo normal.
- d) Se ha realizado una prueba funcional de extensión en modo de emergencia.
- e) Se ha realizado el engrase de los rodamientos de ruedas.



- f) Se han identificado los componentes de una rueda y técnicas de desmontaje y montaje de los mismos.
- g) Se ha realizado la sustitución de disco y pastillas de freno.
- h) Se ha realizado sangrado de frenos.
- i) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

5. Caracteriza el funcionamiento del equipamiento y accesorios, interpretando la funcionalidad de sus elementos constructivos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los diferentes componentes de los asientos, arneses y cinturones.
- b) Se han identificado las diferentes componentes de los equipos de emergencia y su límite de tiempo en servicio.
- c) Se han identificado las componentes de los sistemas de izado y la relación con los diversos sistemas del helicóptero.
- d) Se ha definido las zonas de carga y cómo se debe fijar la misma.
- e) Se han definido las técnicas para el desmontaje del mobiliario de la cabina de mando y pasaje.
- f) Se han identificado los puntos de fijación y las limitaciones de la grúa exterior.
- g) Se ha definido cómo se instala el gancho de carga exterior y sus sistemas de apertura, eléctrico y de emergencia.

6. Realiza operaciones de mantenimiento y reparaciones en el equipamiento y accesorios del helicóptero, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha realizado el desmontaje y montaje de cinturones y arneses.
- b) Se ha realizado el desmontaje de un asiento delantero y uno trasero.
- c) Se ha configurado la parte trasera del helicóptero para realizar una carga interna, asegurando la carga mediante la utilización de los puntos de anclaje.
- d) Se ha realizado la prueba funcional de la apertura normal y de emergencia del gancho de carga.
- e) Se ha realizado el desmontaje del mobiliario de acuerdo con una revisión programada de 100 horas o una revisión anual.
- f) Se ha realizado el desmontaje de una puerta para la instalación de una camilla.
- g) Se han observado las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en el desarrollo de las operaciones.

7. Realiza actividades relativas al tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios del helicóptero cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades relativas al tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios del helicóptero, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.



b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades relativas al tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios del helicóptero, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.

c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades relativas al tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios del helicóptero.

d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades relativas al tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios del helicóptero con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Estructuras de la célula:

a) Requisitos de aeronavegabilidad para resistencia estructural:

- Clasificación de estructuras, primaria, secundaria y terciaria.
- Concepto de «a prueba de fallos», vida segura y tolerancia al daño.
- Sistemas de identificación de zonas y secciones transversales.
- Esfuerzo, deformación, flexión, compresión, esfuerzo cortante, torsión, tensión, esfuerzo circunferencial, fatiga.
- Instalaciones de desagüe y ventilación.
- Instalaciones de sistemas.
- Instalaciones de protección contra rayos.

b) Métodos de construcción de: fuselaje con revestimiento sometido a esfuerzos, conformadores, larguerillos, largueros, mamparos, cuadernas, chapas de refuerzo, montantes, anclajes, vigas, estructuras del piso, refuerzos, métodos de revestimiento y protección anticorrosión:

- Anclajes de voladizos, estabilizadores y tren de aterrizaje.
- Instalación de asientos.
- Puertas: estructura, mecanismos, funcionamiento y dispositivos de seguridad.
- Estructura de ventanas y parabrisas.
- Almacenamiento de combustible.
- Mamparos cortafuegos.
- Bancadas de motor.
- Técnicas de montaje de estructuras: remachado, empernado, unión con adhesivos.
- Métodos de protección superficial: cromado, anodizado, pintura.
- Limpieza de superficies.
- Simetría de la célula: métodos de alineación y comprobación de la simetría.

Tren de aterrizaje (ATA 32):

- Estructura y amortiguación.
- Sistemas de extensión y retracción: normales y de emergencia.
- Indicaciones y avisos.
- Ruedas, neumáticos, frenos.
- Dirección.
- Dispositivo de detección de toma de tierra.
- Patines, flotadores.



Equipamiento y accesorios (ATA 25):

a) Requisitos en cuanto a equipos de emergencia:

- Asientos, arneses y cinturones.
- Sistemas de izado.

b) Sistemas de flotadores de emergencia:

- Disposición de la cabina, sujeción de la carga.
- Disposición de los equipos.
- Instalación de accesorios y mobiliario en cabina.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para entender las estructuras, sistema de tren de aterrizaje y equipamiento y accesorios del helicóptero, su actuación e interfaz y realizar su mantenimiento y pruebas funcionales.

La concreción de las funciones de caracterización y mantenimiento incluye aspectos como:

- Identificación de todos sus partes, y componentes.
- Identificación de averías en general.
- Realización del mantenimiento programado.
- Pruebas funcionales e interpretación de datos.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Diagnóstico de averías en las estructuras.
- Procesos de desmontaje, montaje y ajustes necesarios de todos los sistemas
- Ajuste de parámetros desde la cabina de mando.
- Ensayos de los sistemas en el helicóptero y en el laboratorio de trabajo.
- Verificaciones y certificación de las reparaciones efectuadas.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Interpretación y manejo de la documentación técnica ofrecida por el fabricante y EASA.
- Interpretación de los datos ofrecidos por los diversos indicadores de los sistemas en la cabina de mando en tierra.
- Interpretación de los datos suministrados por los equipos de diagnosis.
- Interpretación de los datos obtenidos en los vuelos de prueba.
- Identificación de averías en cualquier sistema del helicóptero.
- Interpretación de los resultados de los ensayos no destructivos.
- Aplicación de las técnicas de mantenimiento y reparación.

Módulo profesional	Motores de turbinas de gas	Relación con objetivos generales: l), m), n), q), r), s), v), w) y x)	
		Relación con competencias: k), l), m), q), r), t), u), y v) y x)	
		Créditos ECTS: 12	
		Duración: 360 h.	Código: 1455



RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Caracteriza el funcionamiento del motor de turbina de gas relacionando la variación de sus características con el funcionamiento óptimo del mismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha escrito la ecuación fundamental de la mecánica.
- b) Se ha realizado un esquema de la clasificación de los motores de turbina de gas.
- c) Se ha realizado un diagrama P-V y T-S del ciclo de Brayton relacionando cada parte del ciclo termodinámico con la parte estructural correspondiente.
- d) Se ha especificado la relación que existe entre las características aerodinámicas que intervienen en el ciclo.
- e) Se han enumerado los diferentes tipos de rendimientos que caracterizan el motor.
- f) Se ha definido la influencia de la velocidad, altitud y temperatura en el rendimiento del motor.
- g) Se han enunciado las variables relativas que nos permiten comparar diferentes motores a nivel del mar.
- h) Se han enumerado las limitaciones de velocidad, altitud y temperatura en la operativa del motor.
- i) Se ha escrito la ecuación que relaciona el empuje total y el empuje neto.

2. Identifica cada una de las partes que componen un motor de turbina de gas, relacionando las mismas con el ciclo termodinámico.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha realizado una descripción del conducto de admisión y de las variaciones que sufren las características aerodinámicas dentro del mismo.
- b) Se han analizado los compresores axial y centrífugo, especificando las variaciones que sufren las características aerodinámicas en cada uno de ellos.
- c) Se han enumerado las diferencias que existen entre el compresor axial y el compresor centrífugo.
- d) Se ha realizado un diagrama que describe los tres tipos de cámara de combustión que existen, indicando las variaciones que sufren las características aerodinámicas en cada una de ellas.
- e) Se ha analizado el funcionamiento de la turbina de gas, así como las variaciones que sufren las características aerodinámicas dentro de la misma.
- f) Se ha definido el principio de funcionamiento de la etapa de escape del motor, así como las variaciones que sufren las características aerodinámicas dentro de la misma.
- g) Se han definido y explicado los diferentes tipos de toberas que existen.
- h) Se han enumerado los métodos que existen de inversión de empuje.
- i) Se han enumerado y situado los tipos de cojinetes que se montan en los motores de turbina de gas.

3. Caracteriza los diferentes tipos de motores de turbina de gas que existen incluidos los sistemas de aumento de potencia utilizados, relacionando sus prestaciones con el ciclo termodinámico de referencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado esquemas de turborreactores simples y con sistemas de postcombustión.
- b) Se ha definido el proceso de inyección de agua y agua/alcohol y las modificaciones que conlleva en el diagrama termodinámico de funcionamiento del motor.



- c) Se ha descrito el proceso de postcombustión del motor, así como los elementos que intervienen en él.
- d) Se ha especificado la influencia del proceso de postcombustión en el ciclo termodinámico del motor y en el consumo de combustible.
- e) Se ha realizado un esquema de un motor turbohélice, de un motor turboeje y de un motor turbofán.
- f) Se han definido las variaciones estructurales y tipos de toberas que caracterizan el motor turbofán.
- g) Se han relacionado el motor turbohélice y el motor turboeje con sus respectivos ciclos termodinámicos.

4. Caracteriza los sistemas de lubricación y control de alimentación de combustible del motor, describiendo la actuación de sus componentes.

Criterios de evaluación:

- a) Se han especificado las funciones del sistema de lubricación y los elementos sobre los que actúa.
- b) Se han descrito los circuitos y componentes del sistema de lubricación, y sus relaciones con otros sistemas (combustible, aire, antihielo).
- c) Se han identificado todos los parámetros de indicación y aviso del sistema de lubricación.
- d) Se han definido los límites operacionales de funcionamiento del motor, los principales parámetros de control de dicho funcionamiento y los sistemas de medición e indicación de los mismos.
- e) Se ha realizado un esquema general del circuito de alimentación y control de combustible al motor, identificando sus componentes.
- f) Se ha descrito el funcionamiento de las unidades de control de combustible hidromecánicas y su respuesta a las variaciones de los parámetros de funcionamiento.
- g) Se ha descrito la arquitectura básica de los sistemas de control de combustible electrónicos (FADEC) y sus funciones.
- h) Se han caracterizado los principales combustibles y lubricantes empleados en aviación.

5. Caracteriza los sistemas de suministro de aire a presión procedentes del motor de reacción y de la Unidad de Potencia Auxiliar (APU), y los sistemas de arranque, especificando la actuación de dichos sistemas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los procedimientos de sangrado de aire del motor y su influencia sobre el funcionamiento del mismo.
- b) Se han definido los procedimientos de control del funcionamiento del compresor mediante los sangrados del motor.
- c) Se ha descrito el funcionamiento de la Unidad de Potencia Auxiliar (APU).
- d) Se han especificado las diferentes aplicaciones del aire a presión.
- e) Se ha definido la relación del sistema de aire con otros sistemas (antihielo, aire acondicionado, presurización...).
- f) Se ha descrito el procedimiento general para el arranque de un motor de turbina.
- g) Se ha descrito el modo de actuación de los principales sistemas de arranque del motor y APU.
- h) Se ha definido el funcionamiento de los distintos sistemas de encendido.



6. Realiza operaciones de verificación y mantenimiento del motor de reacción y sus componentes principales, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales específicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación técnica relativa a la actuación que se va a realizar.
- b) Se ha efectuado el mantenimiento de los álabes del fan en los motores turbofán.
- c) Se ha realizado la verificación y control del sistema de admisión de aire al motor.
- d) Se ha realizado la inspección boroscópica de las partes no accesibles del motor.
- e) Se han efectuado las tareas de mantenimiento preventivo especificadas en el manual del motor.
- f) Se ha efectuado la inspección de estructura y componentes según los datos especificados por el fabricante.

7. Realiza operaciones de verificación y mantenimiento del motor de reacción y sus componentes principales, interpretando los procedimientos establecidos en los manuales específicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado la documentación necesaria para la intervención que se va a realizar.
- b) Se han aplicado los métodos de detección de anomalías en el sistema de lubricación del motor.
- c) Se ha verificado el funcionamiento de los dispositivos de arranque y encendido del motor.
- d) Se ha comprobado la actuación de los sistemas de reversa.
- e) Se ha realizado el mantenimiento preventivo de los sistemas accesorios de motor.
- f) Se ha verificado el funcionamiento de las bombas de combustible de alta presión.
- g) Se han comprobado los parámetros de funcionamiento de la unidad de control de combustible.
- h) Se ha verificado el funcionamiento de los termopares.

8. Desarrolla acciones relacionadas con el mantenimiento y conservación de los motores en tierra aplicando procedimientos establecidos en manuales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha efectuado la desinstalación e instalación del grupo motopropulsor del avión según los procedimientos establecidos.
- b) Se han interpretado los parámetros resultantes del funcionamiento del motor.
- c) Se ha analizado la relación del nivel de vibraciones del motor con su funcionamiento.
- d) Se han evaluado los daños en los motores y sus componentes según las tolerancias indicadas en los manuales.
- e) Se ha realizado la limpieza y lavado de compresores.
- f) Se han aplicado los procedimientos de conservación de motores, accesorios y sistemas.



9. Realiza actividades relativas a los motores de turbinas de gas en el ámbito del mantenimiento aeromecánico cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado las actividades relativas a los motores de turbinas de gas, aplicando las medidas de prevención, seguridad y protección necesarias.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades relativas a los motores de turbinas de gas, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones necesarias para realizar las actividades relativas a los motores de turbinas de gas.
- d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades relativas a los motores de turbinas de gas con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Fundamentos:

- Energía potencial, energía cinética, leyes del movimiento de Newton, ciclo de Brayton.
- Relación entre fuerza, trabajo, potencia, energía, velocidad y aceleración.
- Disposición estructural y funcionamiento de motores turborreactores, turbofán, turboejes y turbohélices.

Rendimiento del motor:

- Empuje total y neto, empuje con tobera obstruida, distribución del empuje, empuje resultante, empuje en caballos, potencia equivalente al eje, consumo específico de combustible.
- Rendimiento del motor.
- Relación de derivación y relación de presiones del motor.
- Presión, temperatura y velocidad del caudal de gas.
- Valores nominales del motor, empuje estático, influencia de la velocidad, la altitud y las altas temperaturas, valores nominales a temperatura constante del gas de escape, limitaciones.

Admisión:

- Conductos de admisión al compresor.
- Efectos de diversas configuraciones de admisión.
- Protección antihielo.

Compresores:

- De tipo axial y centrífugo.
- Características de fabricación, aplicaciones y principios de funcionamiento.
- Equilibrado del ventilador. Funcionamiento.
- Causas y efectos de la entrada en pérdida y la sobrecarga del compresor.
- Métodos de control de flujo de aire: válvulas de sangrado, álabes guía variables de entrada, álabes variables de estator, álabes giratorios del estator.
- Relación de compresión.



Sección de combustión:

- Características de fabricación y principios de funcionamiento.

Sección de turbina:

- Funcionamiento y características de los diferentes tipos de álabes de turbina.
- Encastre del álabe al disco.
- Álabes guía de tobera.
- Causas y efectos del esfuerzo y la termofluencia en los álabes de la turbina.

Escape:

- Características de fabricación y principios de funcionamiento.
- Toberas convergentes, divergentes y de área variable.
- Reducción del ruido de los motores.
- Inversores de empuje.

Cojinetes y juntas:

- Características de fabricación y principios de funcionamiento.

Lubricantes y combustibles:

- Propiedades y especificaciones.
- Aditivos del combustible.
- Precauciones de seguridad.

Sistemas de lubricación:

- Funcionamiento, descripción y componentes del sistema.

Sistemas de combustible del motor:

- Funcionamiento de los sistemas de control del motor y medición del combustible, incluido el control electrónico del motor (FADEC).
- Descripción del sistema y sus componentes.

Sistemas de aire:

- Funcionamiento de los sistemas de distribución de aire del motor y antihielo, incluso los servicios de enfriamiento interno, sellado y de aire exterior.

Sistemas de arranque y encendido:

- Funcionamiento y componentes de los sistemas de arranque del motor.
- Sistemas de encendido y sus componentes.
- Requisitos de seguridad de mantenimiento.

Sistemas de indicación del motor:

- Temperatura de los gases de escape/temperatura entre etapas de la turbina.
- Indicación del empuje del motor: relación de presión del motor, presión de descarga de la turbina del motor o sistemas de presión del turbo inyector.
- Temperatura y presión del aire.
- Presión y caudal de combustible.
- Velocidad del motor.
- Medición e indicación de la vibración.
- Par motor.
- Potencia.



Sistemas de aumento de potencia:

- Funcionamiento y aplicaciones.
- Inyección de agua, agua/metanol.
- Sistemas de poscombustión.

Motores turbohélice:

- Turbina libre/acoplada por gas y turbinas acopladas por engranajes.
- Engranajes reductores.
- Controles integrados del motor y de la hélice.
- Dispositivos de seguridad contra sobrevelocidad.

Motores turboeje:

- Disposiciones, sistemas de transmisión, engranajes reductores, acoplamientos, sistemas de control.

Unidades de potencia auxiliar (APU):

- Función, funcionamiento y sistemas de protección.

Instalaciones de grupos motopropulsores:

- Configuración de mamparos cortafuegos, carenados, paneles acústicos, bancadas de motor, bancadas antivibración, tubos flexibles, tuberías, conductos de alimentación, conectores, mazos de cables, cables y varillas de mando, puntos de izado y drenaje.

Sistemas de protección contra incendios:

- Funcionamiento de los sistemas de detección y extinción.

Supervisión de motores y operación en tierra:

- Procedimientos de arranque y calentamiento en tierra.
- Interpretación de los parámetros y la potencia útil del motor.
- Análisis de tendencias (incluso el análisis del aceite, de vibraciones y el análisis mediante boroscopio).
- Inspección de motores y componentes respecto a los criterios, tolerancias y datos especificados por el fabricante del motor.
- Limpieza y lavado de compresores.
- Daños causados por objetos extraños.

Almacenamiento y conservación de motores:

- Conservación de motores, accesorios y sistemas.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de caracterización y mantenimiento del motor de turbina de gas.

La concreción de la función de caracterización y mantenimiento del motor de turbina de gas incluye aspectos como:

- Fundamentos termodinámicos del funcionamiento de las turbinas de gas.
- Constitución y funcionamiento del motor.
- Operación de los sistemas accesorios y de control del motor.



- Diagnóstico de disfunciones en el motor y sus sistemas accesorios y de control.
- Inspección y evaluación de daños y defectos estructurales y de componentes según las tolerancias establecidas en los manuales.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- El análisis de los fundamentos termodinámicos en los que se basa el funcionamiento de las turbinas de gas.
- La descripción de los componentes del motor y su funcionamiento.
- La caracterización de los sistemas accesorios y de control del motor.
- La realización de tareas de diagnóstico de averías e inspección y evaluación de daños tanto en la estructura como en los componentes del motor.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Estudio termodinámico del funcionamiento del motor de turbina.
- Análisis del funcionamiento de los sistemas accesorios y de control del motor.
- Realizaciones de inspección de funcionamiento del motor y sus sistemas accesorios y de control (termopares, entre otros).
- Realización de acciones de mantenimiento programado.
- Simulación del lavado de compresores.

Módulo profesional	Inglés profesional (GS)	Relación con objetivos generales: u)	
		Relación con competencias: t)	
		Créditos ECTS: 5	
		Duración: 50 h.	Código: 0179

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje.

Criterios de evaluación:

- Se ha identificado la idea principal de mensajes en lengua estándar relacionados con la vida social, profesional o académica.
- Se ha reconocido la finalidad de mensajes directos o emitidos en cualquier soporte en lengua estándar.
- Se ha extraído información específica contenida en distintos discursos orales en lengua estándar, relacionada con la vida social, profesional o académica.
- Se ha identificado el punto de vista y la actitud del hablante.
- Se ha identificado el hilo argumental de mensajes orales y determinado los roles que aparecen en dichos mensajes.
- Se han comprendido adecuadamente mensajes en lengua estándar en ambientes con contaminación acústica.
- Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional, lingüísticamente complejas.
- Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.



2. Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la idea principal de textos específicos de su ámbito social, profesional o académico.
- b) Se ha reconocido la finalidad de distintos textos escritos en cualquier soporte, en lengua estándar y relacionados con la actividad profesional.
- c) Se ha extraído información específica de textos, de diferente naturaleza, relativos a su profesión, y contenidos en distintos soportes.
- d) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un texto sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.
- e) Se han leído y comprendido, de manera autónoma, textos relacionados con el sector con la velocidad y estilo de lectura propia del nivel competencial.
- f) Se ha interpretado la correspondencia relativa a su especialidad, captando fácilmente el significado esencial.
- g) Se han interpretado textos extensos, y de cierta complejidad, relacionados o no con su especialidad, pudiendo realizar varias lecturas del mismo.
- h) Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales.
- i) Se han interpretado instrucciones, con distintos niveles de dificultad, y mensajes técnicos recibidos a través de soportes digitales.
- j) Se han traducido textos de cierta complejidad, utilizando material de apoyo en caso necesario.

3. Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.

Criterios de evaluación:

- a) Se han emitido mensajes generales propios de sector y de la vida cotidiana, utilizando nexos y estrategias de interacción.
- b) Se ha intercambiado con fluidez información específica y detallada utilizando estructuras de una complejidad acorde al nivel competencial.
- c) Se han seleccionado y aplicado los registros adecuados para la emisión del mensaje, así como protocolos y normas de relación social propios del país.
- d) Se han realizado presentaciones, bien estructuradas, sobre temas de su ámbito profesional, haciendo uso de los protocolos establecidos.
- e) Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.
- f) Se ha descrito y secuenciado oralmente un proceso de trabajo de su competencia.
- g) Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.
- h) Se ha interactuado espontáneamente, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
- i) Se ha expresado con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas.
- j) Se han expresado y defendido puntos de vista con claridad, proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.
- k) Se ha respondido a preguntas relativas a su vida socio-profesional, incluidas las propias de una entrevista de trabajo.



4. Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han escrito textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su profesión, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
- b) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional, utilizando vocabulario específico y protocolos y normas de relación social propios del país.
- c) Se ha organizado la información con corrección, precisión, con cohesión y coherencia, solicitando y/o facilitando información de tipo general o detallada.
- d) Se han cumplimentado textos mediante apoyos visuales y claves lingüísticas.
- e) Se han elaborado informes, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo.
- f) Se han escrito cartas, formales e informales, empleando las fórmulas de cortesía establecidas y el vocabulario específico para la elaboración de las mismas.
- g) Se han resumido diferentes tipos de documentos escritos, utilizando sus propios recursos lingüísticos.
- h) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento que se va a elaborar.

5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.
- c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- d) Se ha identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.
- e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.
- f) Se han reconocido los marcadores lingüísticos de la procedencia regional.

Módulo profesional	Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS)	Relación con objetivos generales:	
		a), q) y w)	
		Relación con competencias:	
		a), v), w) y x)	
Créditos ECTS: 3			
Duración: 30 h.		Código: 1665	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (*Information Technology*: tecnología de la información) y OT (*Operation Technology*: tecnología de operación) característicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.
- b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas.

CVE-2025-8953



- c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.
- d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT.
- e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.
- f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.
- g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo.

2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.
- b) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.
- c) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.
- d) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.
- e) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.
- f) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.
- g) Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.

3. Identifica sistemas basados en *cloud*/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes niveles de la *cloud*/nube.
- b) Se han identificado las principales funciones de la *cloud*/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).
- c) Se ha descrito el concepto de *edge computing* y su relación con la *cloud*/nube.
- d) Se han definido los conceptos de *fog* y *mist* y sus zonas de aplicación en el conjunto.
- e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la *cloud*/nube en los sistemas conectados.

4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.
- b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (*Big Data*) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.
- c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.
- d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.



- e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA.
- f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título.

5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información.
- b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato.
- c) Se ha identificado la relación entre *Big Data*, análisis de datos, *machine/deep learning* e inteligencia artificial.
- d) Se han descrito las características que definen *Big Data*.
- e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.
- f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la *cloud/nube*.
- g) Se ha descrito la importancia del *cloud computing*.
- h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.
- i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.

6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.
- b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.
- c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.
- d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.
- e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.
- f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.
- g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.
- h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.
- i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros.
- j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.
- k) Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.

Módulo profesional	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	Relación con objetivos generales:	
		v)	
		Relación con competencias:	
		u)	
		Créditos ECTS: 3	
		Duración: 30 h.	Código: 1708

CVE-2025-8953



RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad, teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
- b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
- c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
- d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
- e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
- f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
- b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
- c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
- d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
- e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.
- b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.
- c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.



- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
- e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
- g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
- i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.
- b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
- c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
- d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
- e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

Módulo profesional	Itinerario personal para la empleabilidad II	Relación con objetivos generales: q), r), t), u), w), y) y z)	
		Relación con competencias: s), t), v) y w)	
		Créditos ECTS: 5	
		Duración: 100 h.	Código: 1710



RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.
- b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.
- c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.
- d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.

2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.
- b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.
- c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicaciones, tanto orales como escritas, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.
- d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.
- e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.
- f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.
- g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.
- b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.



c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.

d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.

e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria a través del uso de diferentes herramientas digitales relacionadas con el emprendimiento para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas y que de esta manera se promuevan la modernización del sector productivo.

f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.

4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.

b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.

c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.

d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.

e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.

f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.

g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.

h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.

i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.

5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.

Criterios de evaluación:

a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social aplicados al modelo de negocio diseñado.

b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.



- c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.
- d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.
- e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad técnica, económica y financiera del proyecto emprendedor.
- h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.
- i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.

Módulo profesional	Matemáticas y física en aeromecánica	Relación con objetivos generales: b), c), d), e), f), g), h), i), j), k), l) y p)	
		Relación con competencias: b), c), d), e), f), g), h), i), j), l) y p)	
		Duración: 70 h.	Código: C102

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Realiza operaciones aritméticas, empleando los métodos y técnicas características de cada una.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los términos y signos aritméticos básicos.
- b) Se han realizado sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y factorizaciones de números reales, incluidos números fraccionarios y decimales.
- c) Se han realizado conversiones de unidades mediante factores de conversión de pesos y medidas, utilizando múltiplos y submúltiplos.
- d) Se han realizado cálculos de proporcionalidad directa, inversa y compuesta.
- e) Se han interpretado razones matemáticas.
- f) Se han calculado medias y porcentajes.
- g) Se han calculado áreas y volúmenes de formas geométricas simples y compuestas.
- h) Se han realizado operaciones con cuadrados, cubos, raíces cuadradas y raíces cúbicas.

2. Resuelve expresiones algebraicas, eligiendo el método más adecuado en cada caso.

Criterios de evaluación:

- a) Se han evaluado expresiones algebraicas sencillas.
- b) Se han realizado sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en expresiones algebraicas sencillas, teniendo en cuenta el uso de los paréntesis.
- c) Se ha hallado la solución de ecuaciones lineales.



- d) Se han realizado operaciones con exponentes y potencias, tanto con exponentes negativos como con fraccionarios.
- e) Se ha definido el sistema de numeración binario, así como otros sistemas de numeración, haciendo conversiones entre ellos.
- f) Se han hallado las soluciones en sistemas de ecuaciones (ecuaciones simultáneas) y en ecuaciones de segundo grado con una incógnita.
- g) Se han definido los logaritmos, así como sus propiedades y reglas que los afectan.

3. Caracteriza formas geométricas y gráficas, relacionándolas con la expresión matemática correspondiente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la relación entre ángulos, lados y puntos singulares de formas geométricas sencillas.
- b) Se ha analizado la relación entre la expresión matemática y su gráfico equivalente.
- c) Se han interpretado gráficos de distinta naturaleza empleados en aviación.
- d) Se han descrito las funciones logarítmicas, exponenciales, lineales y trigonométricas, relacionándolas con su gráfica correspondiente.
- e) Se han realizado cálculos trigonométricos con y sin la ayuda de tablas.
- f) Se han realizado conversiones entre coordenadas polares y cartesianas.

4. Describe la naturaleza de la materia, definiendo la estructura atómica y los enlaces químicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los diferentes grupos y subgrupos de elementos y se han ubicado en la tabla periódica.
- b) Se ha caracterizado la estructura del átomo según los modelos atómicos.
- c) Se han caracterizado las moléculas formadas mediante el enlace iónico, covalente y metálico.
- d) Se han descrito los estados de agregación: sólido, líquido, gas y plasma.
- e) Se han definido las transiciones entre estados de agregación (cambios de fase).

5. Aplica las leyes de la mecánica, resolviendo problemas de estática, cinemática y dinámica.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido y representado de forma vectorial la fuerza, el momento y el par.
- b) Se ha determinado el centro de gravedad de cuerpos sencillos.
- c) Se ha aplicado la teoría de esfuerzos (ley de Hooke) y descrito los términos asociados (esfuerzo, deformación, elasticidad, tensión, compresión, esfuerzo cortante y torsión).
- d) Se han interpretado las propiedades de sólidos, líquidos y gases, así como el concepto de presión y flotabilidad en líquidos (barómetros).
- e) Se han resuelto problemas de movimiento rectilíneo, giratorio y periódico (pendular), tanto uniforme como uniformemente acelerado (movimiento sometido a la gravedad).
- f) Se ha descrito el fenómeno de la vibración, los armónicos y la resonancia.



- g) Se han caracterizado las máquinas simples (plano inclinado, palanca, poleas, ruedas, tornillos) y calculado el rendimiento mecánico de cada una.
- h) Se han definido las principales magnitudes de la dinámica (masa, fuerza, inercia, trabajo, potencia, energía potencial, energía cinética, energía total, calor, rendimiento, momento e impulso) y se han aplicado las leyes que las relacionan.
- i) Se han interpretado los principios giroscópicos que derivan de la conservación del momento cinético.
- j) Se ha descrito la naturaleza y el efecto del rozamiento, así como el coeficiente de rozamiento y la resistencia a la rodadura.

6. Caracteriza la dinámica de fluidos, aplicando las leyes y teoremas que la describen.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la densidad y el peso específico.
- b) Se ha descrito la viscosidad y sus tipos, así como la influencia de la temperatura en su valor.
- c) Se ha definido la resistencia fluida que aparece en las formas aerodinámicas y se ha relacionado con el número de Reynolds.
- d) Se han identificado los efectos de la compresibilidad en los fluidos.
- e) Se ha aplicado el teorema de Bernoulli para el cálculo de presión estática, dinámica y total.
- f) Se ha descrito el efecto Venturi y el fundamento físico de una sonda de pitot y una sonda piezométrica.

7. Aplica las leyes de la termodinámica y de los gases ideales, analizando los sistemas y procesos termodinámicos y evaluando la eficiencia de sistemas energéticos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido el concepto de temperatura y se han realizado conversiones entre las distintas escalas de temperatura (Celsius, Fahrenheit, Kelvin y Rankine).
- b) Se ha definido el concepto de calor y se han realizado cálculos empleando el calor específico y la capacidad calorífica.
- c) Se han caracterizado las tres formas de transmisión del calor: convección, radiación y conducción.
- d) Se han definido las tres leyes o principios de la termodinámica.
- e) Se han aplicado las leyes que describen el comportamiento de los gases ideales, determinando el valor de la presión, la temperatura, el volumen y el trabajo realizado en un sistema.
- f) Se han descrito las transformaciones termodinámicas (isócora, isóbara, isotérmica y adiabática), aplicándolas en los ciclos termodinámicos (Otto, Diesel y Brayton).
- g) Se ha analizado el comportamiento de un refrigerador y de una bomba de calor.
- h) Se ha calculado la cantidad de calor necesario para efectuar un cambio de estado, en función del calor latente.
- i) Se ha definido el concepto de poder calorífico y su influencia en el calor producido en la combustión.



8. Caracteriza el comportamiento de las ondas, describiendo la forma de actuar de la luz y el sonido.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la naturaleza dual de la luz, analizando la teoría corpuscular, la teoría ondulatoria y la teoría electromagnética.
- b) Se ha relacionado la velocidad de la luz con el índice de refracción.
- c) Se han aplicado las leyes de reflexión en problemas de espejos planos y esféricos.
- d) Se han aplicado las leyes de la refracción para resolver problemas sencillos y explicar el funcionamiento de una fibra óptica.
- e) Se ha explicado el fenómeno de la dispersión cromática.
- f) Se ha determinado la potencia de lentes convergentes y divergentes.
- g) Se han enumerado los distintos tipos de ondas, relacionando cada una con el movimiento ondulatorio sinusoidal.
- h) Se ha analizado el fenómeno de la interferencia de ondas y de la difracción.
- i) Se ha calculado la velocidad del sonido en función del medio, utilizando el número de Mach.
- j) Se ha definido la intensidad, tono y calidad del sonido.
- k) Se ha descrito el efecto Doppler y sus ecuaciones.

8. Realiza actividades en el ámbito de la legislación aeronáutica, cumpliendo las obligaciones derivadas de la actividad que desarrolla de acuerdo con la legislación que se le aplica.

Criterios de evaluación:

- a) Se han cumplido las obligaciones derivadas de la actividad realizada, establecidas en la normativa del centro.
- b) Se ha comunicado con las personas que intervienen en las actividades, fomentando el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.
- c) Se han seguido las instrucciones dadas por el profesorado para realizar las actividades.
- d) Se han utilizado los medios y materiales adecuados para la realización de las actividades con seguridad y responsabilidad.

CONTENIDOS.

Aritmética:

- Términos y signos aritméticos, métodos de multiplicación y división, fracciones y decimales, factores y múltiplos, pesos, medidas y factores de conversión, razón y proporción, medias y porcentajes, áreas y volúmenes, cuadrados, cubos, raíces cuadradas y cúbicas.

Álgebra:

- Evaluación de expresiones algebraicas sencillas, suma, resta, multiplicación y división, uso de paréntesis, fracciones algebraicas sencillas.
- Ecuaciones lineales y sus soluciones.
- Exponentes y potencias, exponentes negativos y fraccionarios.
- Sistema binario y otros sistemas de numeración.



- Ecuaciones simultáneas y ecuaciones de segundo grado con una incógnita.
- Logaritmos.

Geometría:

- Construcciones geométricas sencillas.
- Representación gráfica; naturaleza y usos de los gráficos, gráficos de ecuaciones y funciones.
- Trigonometría básica; relaciones trigonométricas, uso de tablas y coordenadas cartesianas y polares.

La materia:

- Naturaleza de la materia: los elementos químicos, estructura de los átomos, moléculas.
- Compuestos químicos.
- Estados: sólido, líquido y gaseoso.
- Transiciones entre estados.

Mecánica:

- Estática:
 - Fuerzas, momentos y pares, representación como vectores.
 - Centro de gravedad.
 - Elementos de teoría de esfuerzos, deformaciones y elasticidad, tensión, compresión, esfuerzo cortante y torsión.
 - Naturaleza y propiedades de los sólidos, los líquidos y los gases.
 - Presión y flotabilidad en líquidos (barómetros).
- Cinética:
 - Movimiento rectilíneo: movimiento rectilíneo uniforme, movimiento uniformemente acelerado (movimiento sometido a la gravedad).
 - Movimiento giratorio: movimiento circular uniforme (fuerzas centrífugas y centrípetas). Movimiento periódico: movimiento pendular.
 - Teoría sencilla de la vibración, los armónicos y la resonancia.
 - Naturaleza y propiedades de los sólidos, los líquidos y los gases.
 - Relación de velocidades, brazo de palanca y rendimiento mecánico.
- Dinámica:
 - Masa.
 - Fuerza, inercia, trabajo, potencia, energía (potencial, cinética y total), calor, rendimiento.
 - Momento, conservación del momento. Impulso.
 - Principios giroscópicos. Rozamiento: naturaleza y efecto, coeficiente de rozamiento (resistencia a la rodadura).
- Dinámica de fluidos:
 - Peso específico y densidad.
 - Viscosidad, resistencia fluida, efectos de las formas aerodinámicas.
 - Efectos de la compresibilidad en los fluidos.
 - Presión estática, dinámica y total: teorema de Bernoulli, venturi.



Termodinámica:

- Temperatura: termómetros y escalas de temperatura: Celsius, Fahrenheit y Kelvin; definición de calor.
- Capacidad calorífica, calor específico.
- Transmisión de calor: convección, radiación y conducción.
- Expansión volumétrica.
- Primera y segunda ley de la termodinámica.
- Gases: Leyes de los gases ideales; calor específico a volumen y presión constante, trabajo efectuado por un gas en expansión.
- Expansión y compresión isotérmica y adiabática, ciclos del motor, volumen y presión constante, refrigeradores y bombas de calor.
- Calor latente de fusión y de evaporación, energía térmica, calor de combustión.

Óptica (luz):

- Naturaleza de la luz; velocidad de la luz.
- Leyes de la reflexión y la refracción: reflexión en superficies planas, reflexión por espejos esféricos, refracción, lentes.
- Fibra óptica.

Movimiento ondulatorio y sonido:

- Movimiento ondulatorio: ondas mecánicas, movimiento ondulatorio sinusoidal, fenómenos de interferencia, ondas estacionarias.
- Sonido: velocidad del sonido, producción de sonido, intensidad, tono y calidad, efecto Doppler.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para comprender los principios básicos de matemáticas y física que afectan a las aeronaves.

Los conocimientos de este módulo incluyen aspectos como:

- Cálculos matemáticos.
- Aplicación de las matemáticas y la física en el mantenimiento de aeronaves.
- Caracterización de leyes físicas y magnitudes.
- Cálculo de magnitudes físicas.
- Influencia de la física en las aeronaves.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Realización de cálculos aritméticos.
- Resolución de expresiones algebraicas.
- Manejo de funciones trigonométricas.
- Cálculo de magnitudes empleando las leyes físicas correspondientes.
- Interpretación gráfica de magnitudes vectoriales.
- Conversión de unidades.
- Elaboración de ciclos termodinámicos.
- Análisis de las propiedades de las ondas.



Módulo profesional	Módulo optativo	Créditos ECTS: 5
		Duración: 80 h.

Módulo profesional	Proyecto de mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina	Relación con objetivos generales: todos
		Relación con competencias: todas
		Créditos ECTS: 5
		Duración: 50 h. Código: 1466

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.

Criterios de evaluación:

- Se han clasificado las empresas del sector por sus características organizativas y el tipo de producto o servicio que ofrecen.
- Se han caracterizado las empresas tipo indicando la estructura organizativa y las funciones de cada departamento.
- Se han identificado las necesidades más demandadas a las empresas.
- Se han valorado las oportunidades de negocio previsibles en el sector.
- Se ha identificado el tipo de proyecto requerido para dar respuesta a las demandas previstas.
- Se han determinado las características específicas requeridas al proyecto.
- Se han determinado las obligaciones fiscales, laborales y de prevención de riesgos y sus condiciones de aplicación.
- Se han identificado posibles ayudas o subvenciones para la incorporación de nuevas tecnologías de producción o de servicio que se proponen.
- Se ha elaborado el guion de trabajo que se va a seguir para la elaboración del proyecto.

2. Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que lo componen.

Criterios de evaluación:

- Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.
- Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica del mismo.
- Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y su contenido.
- Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir, identificando su alcance.
- Se han previsto los recursos materiales y personales necesarios para realizarlo.
- Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.
- Se han identificado las necesidades de financiación para la puesta en marcha del mismo.
- Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para su diseño.
- Se han identificado los aspectos que se deben controlar para garantizar la calidad del proyecto.



3. Planifica la ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.

Criterios de evaluación:

- a) Se han secuenciado las actividades ordenándolas en función de las necesidades de implementación.
- b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.
- c) Se han identificado las necesidades de permisos y autorizaciones para llevar a cabo las actividades.
- d) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades.
- e) Se han identificado los riesgos inherentes a la ejecución, definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.
- f) Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos y los tiempos de ejecución.
- g) Se ha hecho la valoración económica que da respuesta a las condiciones de la implementación.
- h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la ejecución.

4. Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o intervenciones.
- b) Se han definido los indicadores de calidad para realizar la evaluación.
- c) Se ha definido el procedimiento para la evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización de las actividades, su posible solución y registro.
- d) Se ha definido el procedimiento para gestionar los posibles cambios en los recursos y en las actividades, incluyendo el sistema de registro de los mismos.
- e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto.
- f) Se ha establecido el procedimiento para la participación de los usuarios o clientes en la evaluación y se han elaborado los documentos específicos.
- g) Se ha establecido un sistema para garantizar el cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto, cuando este existe.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional complementa la formación establecida para el resto de los módulos profesionales que integran el título en las funciones de análisis del contexto, diseño del proyecto y organización de la ejecución.

La función de análisis del contexto incluye las subfunciones de recopilación de información, identificación de necesidades y estudio de viabilidad.

La función de diseño del proyecto tiene como objetivo establecer las líneas generales para dar respuesta a las necesidades planteadas, concretando los aspectos relevantes para su realización. Incluye las subfunciones de definición del proyecto, planificación de la intervención y elaboración de la documentación.



La función de organización de la ejecución incluye las subfunciones de programación de actividades, gestión de recursos y supervisión de la intervención.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se desarrollan en el sector del mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina.

La formación del módulo se relaciona con la totalidad de los objetivos generales del ciclo y de las competencias profesionales, personales y sociales del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La ejecución de trabajos en equipo.
- La responsabilidad y la autoevaluación del trabajo realizado.
- La autonomía y la iniciativa personal.
- El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.



ANEXO II

Módulo Optativo: Profundización en digitalización

Módulo Profesional: Profundización en digitalización.

Duración: 80 horas.

Código: COP001.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Analiza la identidad y los perfiles digitales valorando su impacto en la reputación profesional y su aplicación en distintos sectores productivos.

Criterios de evaluación:

- Describe el papel de la transformación digital en distintos sectores productivos y su influencia en la gestión del talento y la competitividad.
- Explica la estructura y funciones de un perfil digital profesional, relacionándolo con la marca personal y la empleabilidad.
- Evalúa casos reales donde los perfiles digitales han mejorado la imagen corporativa o profesional.
- Propone estrategias para proteger los datos personales en entornos digitales, aplicando la normativa vigente sobre privacidad y seguridad.

2. Aplica buenas prácticas en el uso profesional de internet, utilizando métodos de autenticación segura y herramientas de comunicación y colaboración digital, con criterios éticos y de ciberseguridad.

Criterios de evaluación:

- Identifica distintos métodos de autenticación digital, valorando su eficacia en la protección de la identidad profesional.
- Utiliza herramientas y plataformas digitales para compartir información de forma segura en entornos profesionales.
- Aplica principios de ética digital en la comunicación y colaboración en línea, demostrando responsabilidad profesional.
- Reconoce riesgos en la navegación por *internet* e implementa medidas de seguridad y privacidad para proteger la información profesional.

3. Utiliza sistemas de identificación electrónica aplicando procedimientos reales en contextos administrativos y profesionales, de acuerdo con la normativa vigente.

Criterios de evaluación:

- Explica el concepto, funcionamiento y utilidad de los sistemas de identificación electrónica en el ámbito profesional.
- Utiliza correctamente el sistema Cl@ve para acceder a servicios electrónicos de la Administración.
- Solicita y gestiona un certificado digital, siguiendo los pasos y requerimientos legales establecidos.
- Realiza trámites administrativos electrónicos simulados utilizando medios de identificación digital (certificado, DNle, Cl@ve), valorando su funcionalidad y seguridad.



4. Utiliza de manera eficiente programas informáticos específicos del entorno profesional para resolver tareas concretas, optimizar procesos y presentar resultados de acuerdo con los estándares del sector.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha seleccionado adecuadamente el programa informático específico en función de la tarea profesional a realizar.
- b) Se han ejecutado las funciones y herramientas principales del programa o programas seleccionados con precisión y autonomía.
- c) Se ha aplicado el *software* para resolver casos prácticos o situaciones reales del entorno profesional, cumpliendo con los requerimientos establecidos.
- d) Se han presentado los resultados obtenidos mediante el programa de forma clara, organizada y conforme a los estándares del sector.



Módulo Optativo: Profundización en inglés profesional

Módulo Profesional: Profundización en inglés profesional.

Duración: 80 horas.

Código: COP002.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Comprende información oral y escrita en contextos profesionales específicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la intención comunicativa de mensajes orales y escritos en contextos profesionales, adaptando la comprensión al propósito del mensaje.
- b) Se ha reconocido y comprendido el vocabulario técnico propio del sector profesional.
- c) Se ha extraído información relevante de textos y discursos técnicos, identificando las ideas principales y detalles importantes.
- d) Se ha interpretado correctamente la jerga técnica y se ha contextualizado adecuadamente la información.
- e) Se ha demostrado capacidad para identificar la finalidad de mensajes índole profesional y se ha analizado su estructura.

2. Produce mensajes orales claros, coherentes y especializados en situaciones profesionales formales e informales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha demostrado la capacidad para participar en conversaciones orales formales e informales, ajustando el nivel de formalidad al contexto y a los interlocutores.
- b) Se ha utilizado adecuadamente vocabulario y estructuras gramaticales propias del ámbito profesional para expresar ideas de forma coherente.
- c) Se ha mostrado la capacidad de expresar opiniones, experiencias y hechos profesionales de manera clara, con un uso adecuado de conectores y secuencias discursivas.
- d) Se ha demostrado capacidad para participar en diálogos sobre temas profesionales, utilizando recursos discursivos para asegurar la comprensión mutua.
- e) Se ha respondido de forma adecuada a preguntas y comentarios en un entorno profesional, ajustando el tono y el contenido según las normas del contexto.

3. Redacta textos profesionales claros y adaptados a las convenciones del sector.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha utilizado correctamente el léxico técnico y las estructuras gramaticales adecuadas para redactar textos profesionales, tales como correos electrónicos, informes sencillos o presentaciones.
- b) Se ha organizado la información de manera coherente y lógica en textos escritos, manteniendo la cohesión y la claridad en los mismos.
- c) Se ha redactado documentación profesional, aplicando las fórmulas de cortesía, convenciones y normas propias del ámbito profesional.



- d) Se han elaborado resúmenes claros de textos técnicos, identificando las ideas principales y organizando la información de manera efectiva.
- e) Se ha demostrado la capacidad para escribir textos de naturaleza profesional, utilizando los registros adecuados y respetando los protocolos escritos del sector.

4. Utiliza recursos lingüísticos y culturales en la comunicación profesional, ajustándose al contexto intercultural.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha utilizado correctamente el léxico en función de la naturaleza del mensaje y el contexto profesional.
- b) Se ha demostrado la capacidad para ajustar el estilo comunicativo y las fórmulas de cortesía a las diferentes situaciones interculturales y profesionales.
- c) Se ha utilizado apropiadamente el lenguaje no verbal y gestual en la comunicación profesional, respetando las convenciones culturales del interlocutor.
- d) Se ha aplicado el uso de herramientas lingüísticas (diccionarios, traductores, glosarios) para facilitar el aprendizaje autónomo y la comprensión de textos.
- e) Se ha demostrado la capacidad para adaptarse a las normas de interacción social y profesional propias del país o contexto en el que se opera.



Módulo Optativo: Emprendimiento e innovación aplicada

Módulo Profesional: Emprendimiento e innovación aplicada.

Duración: 80 horas.

Código: COP003.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Identifica las características clave de una marca personal efectiva, evaluando su impacto en el desarrollo de su sector profesional.

Criterios de evaluación:

- Se han reconocido los elementos fundamentales que componen una marca personal.
- Se ha analizado un perfil profesional en redes sociales que refleje la identidad y valores personales.
- Se ha elaborado un portafolio personal que demuestre las competencias y logros profesionales.

2. Comprende los conceptos y herramientas fundamentales del marketing digital, evaluando su aplicación en diferentes contextos de su sector profesional.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado conceptos y herramientas básicas de marketing digital como SEO, SEM y analítica *web*.
- Se han aplicado conceptos y herramientas básicas de marketing digital como SEO, SEM y analítica *web*.
- Se ha diseñado una campaña de marketing digital básica.
- Se ha ejecutado una campaña de marketing digital básica aplicada a su sector profesional.
- Se han identificado formas de medir los resultados de las campañas.
- Se han analizado las métricas y resultados de campañas digitales para evaluar su efectividad.

3. Conoce los principios y roles de metodologías ágiles (SCRUM, KANBAN...) en proyectos de su sector profesional.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los roles y responsabilidades dentro del equipo.
- Se han realizado simulaciones aplicando principios y prácticas de la/s metodología/s ágil/es elegida/s.
- Se ha evaluado la implementación de metodologías ágiles en proyectos, destacando sus beneficios y desafíos.



4. Identifica oportunidades de emprendimiento con impacto social en su sector productivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y analizado oportunidades de emprendimiento social en diferentes contextos.
- b) Se ha investigado un plan de negocio para un proyecto de emprendimiento social.
- c) Se ha evaluado la viabilidad y el impacto social de los proyectos de emprendimiento social del sector en el contexto regional.
- d) Se ha presentado una propuesta de idea de emprendimiento con impacto social.

5. Aplica técnicas de creatividad para la generación de ideas innovadoras, evaluando su aplicabilidad en contextos profesionales.

Criterios de evaluación.

- a) Se han utilizado técnicas de creatividad como lluvia de ideas, SCAMPER y mapas mentales para generar propuestas.
- b) Se han seleccionado ideas viables considerando criterios de factibilidad, innovación y valor añadido.
- c) Se han elaborado y justificado propuestas de solución a partir de problemas reales o simulados del entorno profesional, teniendo en cuenta criterios sociales y medio ambientales.

6. Desarrolla habilidades de comunicación y presentación, adecuando el mensaje y el lenguaje al público objetivo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha estructurado y organizado adecuadamente el contenido de una presentación oral.
- b) Se ha estructurado y organizado adecuadamente el contenido de una presentación escrita.
- c) Se han utilizado recursos tecnológicos de distintos tipos para presentaciones y comunicaciones.
- d) Se ha adaptado el lenguaje, tono y estilo comunicativo al tipo de audiencia teniendo en cuenta los grupos de interés del sector productivo.
- e) Se ha expuesto con seguridad y claridad, gestionando el tiempo y respondiendo a preguntas de forma pertinente.



Módulo Optativo: Herramientas digitales

Módulo Profesional: Herramientas digitales.

Duración: 80 horas.

Código: COP004.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Utiliza aplicaciones de un paquete ofimático, relacionándolas con sus aplicaciones.

Criterios de evaluación.

- a) Se han creado, editado y formateado documentos utilizando un procesador de textos con eficacia.
- b) Se han elaborado hojas de cálculo aplicando fórmulas, funciones y gráficos adecuados a distintas tareas.
- c) Se han diseñado presentaciones utilizando herramientas multimedia y organizando la información de forma clara.
- d) Se han comparado las distintas aplicaciones del paquete ofimático valorando su funcionalidad según el objetivo propuesto.

2. Emplea utilidades proporcionadas por *Internet*, configurándolas e identificando su funcionalidad y prestaciones.

Criterios de evaluación.

- a) Se han utilizado navegadores, motores de búsqueda y servicios web para localizar y filtrar información relevante.
- b) Se han configurado cuentas de correo electrónico, almacenamiento en la nube u otras herramientas básicas de *Internet*.
- c) Se ha evaluado la utilidad de aplicaciones web (calendarios, formularios, mapas, etc.) en distintos contextos laborales.
- d) Se ha hecho un uso responsable y eficiente de los recursos en línea, respetando las condiciones de uso y licencias.

3. Aplica herramientas colaborativas y de trabajo en la nube para gestionar y compartir información, valorando su utilidad en entornos profesionales.

Criterios de evaluación.

- a) Se han compartido y gestionado documentos en plataformas colaborativas respetando los permisos de acceso.
- b) Se ha participado en actividades de trabajo en equipo a través de aplicaciones de comunicación y gestión de tareas.
- c) Se ha integrado el uso de herramientas colaborativas en la organización de proyectos o trabajos comunes.
- d) Se ha valorado la eficiencia y versatilidad de estas herramientas en diferentes situaciones profesionales.



4. Gestiona la seguridad y protección de datos personales y profesionales en el uso de aplicaciones informáticas e *Internet*, aplicando buenas prácticas y normativa vigente.

Criterios de evaluación.

- a) Se han identificado los principales riesgos de seguridad digital (*phishing*, *malware*, acceso no autorizado, etc.).
- b) Se han aplicado medidas básicas de protección: contraseñas seguras, copias de seguridad, cifrado y antivirus.
- c) Se ha actuado conforme a la normativa de protección de datos personales (como el RGPD) en el uso de herramientas digitales.
- d) Se han adoptado hábitos de navegación y comportamiento seguro en entornos digitales personales y profesionales.



MIÉRCOLES, 29 DE OCTUBRE DE 2025 - BOC NÚM. 208

ANEXO III

Distribución horaria semanal por cursos

PRIMER CURSO				
Código	Módulos	Horas anuales	Horas semanales	Bilingüe
0179	Inglés profesional (GS)	50	2	
1425	Fundamentos de electricidad	135	4	SÍ
1426	Fundamentos de electrónica en aeromecánica	105	3	SÍ
1430	Materiales, equipos y herramientas en aeromecánica	135	4	SÍ
1432	Prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave	240	7	SÍ
1435	Aerodinámica básica	65	2	SÍ
1436	Factores humanos	105	3	NO
1437	Legislación aeronáutica	65	2	SÍ
1708	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	30	1	SÍ
C102	Matemáticas y física en aeromecánica	70	2	NO
TOTAL		1000	30	
SEGUNDO CURSO				
Código	Módulos	Horas anuales	Horas semanales	Bilingüe
1428	Técnicas digitales y sistemas de instrumentos electrónicos en aeromecánica	135	4	SÍ
1433	Prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves I	105	3	SÍ
1446	Aerodinámica, estructuras y sistemas de instrumentación, aviónica y luces I	60	2	SÍ
1447	Aerodinámica, estructuras y teoría de vuelo, mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores I	100	3	SÍ
1448	Aerodinámica, estructuras y sistemas hidráulico, combustible, neumáticos y de protección en helicópteros I	130	4	SÍ
1449	Aerodinámica, estructuras, tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios de helicópteros I	100	3	SÍ
1455	Motores de turbinas de gas I	240	7	SÍ
1710	Itinerario personal para la empleabilidad II	100	3	NO
1665	Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS)	30	1	SÍ
TOTAL		1000	30	

CVE-2025-8953



MIÉRCOLES, 29 DE OCTUBRE DE 2025 - BOC NÚM. 208

TERCER CURSO				
Código	Módulos	Horas anuales	Horas semanales	Bilingüe
1433	Prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves II	30	1	SÍ
1446	Aerodinámica, estructuras y sistemas de instrumentación, aviónica y luces II	170	6	SÍ
1448	Aerodinámica, estructuras y sistemas hidráulico, combustible, neumáticos y de protección en helicópteros II	170	6	SÍ
1447	Aerodinámica, estructuras y teoría de vuelo, mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores II	170	6	SÍ
1449	Aerodinámica, estructuras, tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios de helicópteros II	120	3	SÍ
1455	Motores de turbinas de gas II	120	3	SÍ
1466	Proyecto intermodular de mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina	50	1	NO
	Módulo optativo	80	2	SÍ
	TOTAL	910	28	

CVE-2025-8953



ANEXO IV

Espacios y equipamientos

Espacio formativo	Superficie en m ²		m ² /estudiante
	20 estudiantes	30 estudiantes	
Aula polivalente	40	60	2
Taller/laboratorio de electricidad electrónica	60	90	3
Taller/laboratorio de hidráulica y neumática	100	150	5
Taller de mantenimiento	100	150	5
Hangar (*)	160	240	8

(*) Espacio no necesariamente ubicado en el centro formativo.

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Pantalla interactiva-proyector - Mesas y sillas
Taller/laboratorio de electricidad electrónica.	<ul style="list-style-type: none"> - Polímetro - Estación de soldadura - Fuente de alimentación variable DC - Fuente de alimentación variable AC - Generador de funciones - Osciloscopio - Batería Nicad aviación - Batería plomo-ácido aviación - Capacímetro - Ordenador - Licencias simuladores electricidad-electrónica - Panel interactivo - Pinza amperimétrica AC y DC - Kit de instalación de terminales de fibra óptica - Megohmetro - Etiquetadora de cable eléctrico - Miliohmímetro
Taller/laboratorio de hidráulica y neumática.	<ul style="list-style-type: none"> - Maleta de anemometría. - Manómetro Presión Ruedas - Banco-panel de hidráulica - Banco-panel de neumática - Bomba vacío
Taller de mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Alexómetro - Micrómetro - Calibre - Pie de rey - Reloj comparador - Dobladora de tubos - Plegadora-curvadora-cizalla de chapa - Prensa hidráulica - Machos y terrajas - Medidor de conductividad por corrientes inducidas - Durómetro Rockwell - Durómetro Shore - Durómetro Barcol - Regla



	<ul style="list-style-type: none">- Dinamómetro- Carro de herramientas métrica- Carro de herramientas pulgadas- Termómetro digital- Kit de extractores y útiles de montaje de cojinetes- Tensímetro- Alicates de trenzar alambre de frenado- Equipo de inspección ultrasónica- Equipo de inspección por corrientes inducidas.- Equipo de inspección por partículas magnéticas- Rugosímetro- Llave dinamométrica- Galgas de espesores- Kit de reparación de materiales compuestos.- Torno- Fresa- Taladro de columna- Esmeriladora- Abocardadora 37°- Máquina lavapiezas- Calibrador de engranajes- Linterna portátil recargable- Cabina de chorreado- Remachadora neumática- Sierra de cinta- Soldadora MIG-MAG- Soldadora electrodo revestido inverter- Mesa-puesto de soldadura- Banco de trabajo con tornillo- Mármol de metrología
Hangar	<ul style="list-style-type: none">- Helicóptero de turbina con sistemas funcionales- Motor de turbina (completo)- Carro de herramienta métrica- Carro herramienta pulgadas- Puente grúa- Estanterías para palés- Banco de trabajo con tornillo- Fuente de potencia externa GPU-EPU- Crimpadora de pines aviación- Crimpadora de terminales eléctricos de aviación- Crimpadora de cable coaxial de aviación- Boroscopio- Plataformas elevadas de trabajo- Cargador-comprobador de baterías de aviación- Alicates de trenzado de alambre de frenado- <i>Safety cable terminator tool</i>- Equipo de pesado de aeronaves- <i>Tester</i> sistema pitot-estática- <i>Propeller protractor</i> digital- Gato hidráulico- Calzos- Botella de nitrógeno con manorreductor y manómetro- Linterna portátil- Multímetro-polímetro- Unidad de potencia hidráulica externa- Banco de trabajo con tornillo- Aspiradora- Compresor- Llave dinamométrica- Ordenador



ANEXO V

Especialidades del profesorado con atribución docente en los módulos profesionales del ciclo formativo de Técnico Superior en mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina

Módulo profesional	Especialidad del profesorado	Cuerpo
1425. Fundamentos de electricidad (1).	<ul style="list-style-type: none">– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.– Sistemas Electrotécnicos y Automáticos.– Sistemas Electrónicos.	<ul style="list-style-type: none">– Catedráticos de Enseñanza Secundaria.– Profesores de Enseñanza Secundaria.
1426. Fundamentos de electrónica en Aeromecánica (1).	<ul style="list-style-type: none">– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.– Sistemas Electrotécnicos y Automáticos.– Sistemas Electrónicos.	<ul style="list-style-type: none">– Catedráticos de Enseñanza Secundaria.– Profesores de Enseñanza Secundaria.
1428. Técnicas digitales y Sistemas de instrumentos electrónicos en Aeromecánica (2).	<ul style="list-style-type: none">– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.– Sistemas Electrotécnicos y Automáticos.– Sistemas Electrónicos.	<ul style="list-style-type: none">– Catedráticos de Enseñanza Secundaria.– Profesores de Enseñanza Secundaria.
1430. Materiales, equipos y herramientas en Aeromecánica (1).	<ul style="list-style-type: none">– Mantenimiento de vehículos.	<ul style="list-style-type: none">– Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional.– Cuerpo de Profesores Especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional.
1432. Prácticas de mantenimiento con elementos mecánicos de la aeronave (2).	<ul style="list-style-type: none">– Mantenimiento de vehículos.	<ul style="list-style-type: none">– Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional.– Cuerpo de Profesores Especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional.



Módulo profesional	Especialidad del profesorado	Cuerpo
1433. Prácticas de mantenimiento con elementos de aviónica y servicios de las aeronaves (2).	– Mantenimiento de vehículos.	– Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional. – Cuerpo de Profesores Especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional.
1435. Aerodinámica básica (2).	– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1436. Factores humanos.	– Formación y orientación laboral.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1437. Legislación aeronáutica (2).	– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1446. Aerodinámica, estructuras y sistemas de instrumentación, aviónica y luces (2).	– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1447. Aerodinámica, estructuras y teoría de vuelo, mandos de vuelo, sistema de conducción de potencia y rotores (2).	– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1448. Aerodinámica, estructuras y sistemas hidráulico, combustible, neumáticos y de protección en helicópteros (2).	– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1449. Aerodinámica, estructuras, tren de aterrizaje, equipamiento y accesorios de helicópteros (2).	– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1455. Motores de turbina de gas (2)	– Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	– Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.



Módulo profesional	Especialidad del profesorado	Cuerpo
1466. Proyecto intermodular de mantenimiento aeromecánico de helicópteros con motor de turbina	<ul style="list-style-type: none"> – Organización y procesos de mantenimiento de vehículos. – Sistemas Electrónicos. – Sistemas Electrotécnicos y Automáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
	<ul style="list-style-type: none"> – Mantenimiento de vehículos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional. – Cuerpo de Profesores Especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional.
1710. Itinerario personal para la empleabilidad II.	<ul style="list-style-type: none"> – Formación y Orientación Laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> – Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
1708. Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.	<ul style="list-style-type: none"> – Organización y procesos de mantenimiento de vehículos. – Sistemas Electrónicos. – Sistemas Electrotécnicos y Automáticos. – Formación y Orientación Laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> – Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
	<ul style="list-style-type: none"> – Mantenimiento de vehículos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional. – Cuerpo de Profesores Especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional.
1665. Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS).	<ul style="list-style-type: none"> – Organización y procesos de mantenimiento de vehículos. – Sistemas Electrónicos. – Sistemas Electrotécnicos y Automáticos. – Formación y Orientación Laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> – Catedráticos de Enseñanza Secundaria. – Profesores de Enseñanza Secundaria.
	<ul style="list-style-type: none"> – Mantenimiento de vehículos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional. – Cuerpo de Profesores Especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional.



Módulo profesional	Especialidad del profesorado	Cuerpo
0179. Inglés Profesional (GS).	- Inglés.	- Catedráticos de Enseñanza Secundaria. - Profesores de Enseñanza Secundaria.
C102. Matemáticas y física en aeromecánica (1) (2) (*)	- Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.	- Catedráticos de Enseñanza Secundaria. - Profesores de Enseñanza Secundaria.

(1) En su caso, persona con perfil colaborador en el sector productivo de las definidas en el artículo 11 del Real Decreto 1447/2018, de 14 de diciembre.

(2) En su caso, persona con perfil colaborador en el sector productivo de las definidas en la normativa aeronáutica vigente.

(*) Módulo de carácter autonómico.

2025/8953

CVE-2025-8953