

## 6.SUBVENCIONES Y AYUDAS

### CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

**CVE-2015-8585** *Orden ECD/90/2015, de 24 de junio, que establece las bases reguladoras y convoca subvenciones destinadas a los centros docentes concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el desarrollo de proyectos para el fomento de la competencia matemática.*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, define el currículo, en el artículo 6, como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. En dicho artículo, se dispone que el currículo estará integrado, entre otros elementos, por las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

La Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria, establece en su artículo 3, entre las líneas prioritarias de actuación, la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas con el objetivo de formar alumnos competentes, capaces de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Así mismo, en el artículo 9, dispone que la Consejería de Educación establecerá las medidas pertinentes para fomentar el desarrollo y adquisición, por parte de los alumnos, de las mencionadas competencias básicas, entre las que figura la competencia matemática, en el marco de su modelo educativo así como de todos los planes, programas y proyectos que se impulsen desde dicha Consejería.

Así mismo, esta Consejería considera necesario fomentar la competencia matemática, reconocida como clave por la Unión Europea, con el propósito de que los alumnos desarrollen y apliquen el razonamiento matemático en la resolución de diferentes problemas en situaciones cotidianas, así como para contribuir a la formación intelectual de los mismos, lo que les permitirá desenvolverse mejor tanto en el ámbito personal como social.

Con este fin se ha elaborado un Plan para el fomento de la competencia matemática que pretende contribuir al desarrollo integrado de la misma en todo el currículo, así como a la concreción en la actuación directa de la práctica docente, desde todas las materias, ámbitos y áreas, permitiendo, de esta forma, que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios.

Por ello, en el marco de la Ley de Cantabria 6/2002, de 10 de diciembre, de Régimen Jurídico del Gobierno y de la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria, de la Ley de Cantabria 10/2006, de 17 de julio, de Subvenciones de Cantabria, y vistos los créditos presupuestarios contemplados en la Ley 6/2014, de 26 de diciembre, de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el año 2015,

DISPONGO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

1. La presente orden tiene por objeto establecer las bases reguladoras y convocar subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, destinadas a los centros docentes privados concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria con objeto de desarrollar proyectos que fomenten la competencia matemática durante los cursos 2015-2016 y 2016-2017.

2. La percepción de esta subvención es compatible con cualesquiera otras subvenciones, ayudas, ingresos o recursos para la misma finalidad, procedentes de organismos públicos o

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

privados, sin que el importe total de las ayudas recibidas pueda superar el coste de la actividad subvencionada.

3. No se subvencionarán gastos de inversiones en infraestructuras, equipamiento (informático, audiovisual, etc.), ni gastos generales de funcionamiento de los centros solicitantes, sino exclusivamente los conceptos de gasto inherentes al propio proyecto, de acuerdo con lo establecido en el artículo 11 de la presente orden.

#### Artículo 2. Destinatarios.

1. Podrán acogerse a la presente convocatoria los centros docentes concertados que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

2. No podrán tener la condición de beneficiarios aquellos centros docentes concertados incurso en alguna de las prohibiciones contempladas en el artículo 12 de la Ley de Cantabria 10/2006, de 17 de julio.

#### Artículo 3. Objetivo general y objetivos específicos del Plan para el fomento de la competencia matemática.

1. El Plan para el fomento de la competencia matemática pretende, como objetivo general, mejorar la competencia matemática del alumnado y su rendimiento escolar, incidiendo especialmente en la resolución de problemas, tanto en la formulación de situaciones matemáticamente, como en la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación, y la interpretación y la validación de los resultados obtenidos.

2. Los objetivos específicos del Plan para el fomento de la competencia matemática son los siguientes:

a) Promover el desarrollo de las competencias desde el área o materia de matemáticas e integrar la competencia matemática en todas las áreas, materias y ámbitos del currículo, a partir del diseño y la puesta en práctica de tareas integradas o proyectos de investigación.

b) Impulsar la innovación en el desarrollo de la práctica docente, ajustando el proceso de enseñanza y aprendizaje a los cambios producidos en la sociedad, fundamentalmente, a través del uso de metodologías activas y cooperativas, de instrumentos de evaluación diversificados y de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

c) Potenciar la creatividad en matemáticas, seleccionando enunciados sorprendentes, presentando problemas actuales en contextos variados, y desarrollando en el alumno el pensamiento lateral, la capacidad de plantear nuevos problemas, formular buenas preguntas o discutir ideas relevantes.

d) Mejorar la percepción del alumno hacia el aprendizaje de las matemáticas, aumentando su interés, motivación, flexibilidad y perseverancia y corrigiendo actitudes negativas tradicionalmente ligadas al área o materia, tales como la falta de confianza, baja autoestima o ansiedad.

e) Atender a las necesidades individuales del alumnado, adaptando la actividad docente a los diversos estilos de aprendizaje, permitiendo la detección temprana de las dificultades asociadas al área o materia de matemáticas y la eficacia en la intervención.

f) Preparar al alumno para el aprendizaje permanente y autónomo, desarrollando el pensamiento crítico y promoviendo la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.

g) Promover el desarrollo profesional de los docentes en competencia matemática, fomentando las comunidades de aprendizaje entre el profesorado y propiciando la reflexión sobre la práctica educativa en el tratamiento de esta competencia.

h) Fomentar la reflexión conjunta de los diversos agentes del centro sobre la importancia de la competencia matemática, favoreciendo la cooperación de las familias y el entorno, con los centros educativos.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

i) Evaluar todos los ámbitos del proceso seguido, conducentes al correcto desarrollo de la competencia matemática en el entorno educativo, para el establecimiento de propuestas de mejora.

j) Difundir experiencias y materiales seleccionados por su calidad, para que sirvan de modelo a la comunidad educativa y para contribuir a identificar los "Centros matemáticos referentes".

Artículo 4. Solicitudes: forma, lugar y plazo de presentación.

1. El plazo para la presentación de solicitudes será de quince días hábiles, a partir del día siguiente al de la publicación de esta orden en el Boletín Oficial de Cantabria

2. La solicitud (anexo I), que será única por centro, firmada por el director del centro, irá dirigida al titular de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, y se presentará según modelo normalizado debidamente cumplimentado en el registro de esta Consejería (calle Vargas 53, 7ª planta, 39010 - Santander) o en cualquiera de los lugares establecidos en el artículo 105.4 de la Ley de Cantabria 6/2002, de 10 de diciembre, de Régimen Jurídico del Gobierno y de la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Debiendo aportarse la siguiente documentación ( Anexo I ):

a) Proyecto para el fomento de la competencia matemática, que deberá ser presentado, además, en formato digital y tendrá, incluyendo sus anexos, una extensión máxima de 40 páginas en formato DIN-A4, orientación vertical, con letra Arial, tamaño 12 puntos y un máximo de 34 líneas de texto por página. El proyecto, que será único para cada centro, se desarrollará durante dos cursos académicos y estará orientado a la consecución de los objetivos que se señalan en el artículo 3. Con este fin, el centro elegirá, al menos, un eje temático y una actuación por eje, de entre los propuestos por el Plan para el fomento de la competencia matemática que se relacionan en el anexo II. Las actuaciones recogidas en el proyecto deberán contemplar una o varias estrategias, en cada una de las dimensiones de los distintos ámbitos enumerados en el anexo III. Las estrategias adoptadas para cada actuación deberán recogerse según el modelo que establece el anexo V.

El proyecto para el fomento de la competencia matemática deberá incluir, al menos, los apartados que se establecen en el anexo IV.

b) Presupuesto detallado para la realización del proyecto, según anexo VI.

c) Certificado de la sesión del Claustro de profesores en el que conste el compromiso de desarrollo del proyecto durante, al menos, dos cursos académicos.

d) Certificado de la sesión del Consejo Escolar en el que conste la aprobación de la solicitud de participación en esta convocatoria.

e) Relación de profesores participantes en las actividades previstas en el proyecto, según anexo VII.

f) NIF del centro docente

g) Certificado acreditativo de estar al corriente en el cumplimiento de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social.

3. La documentación que haya sido expedida por una entidad que no dependa de la administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria habrá de ser aportada con la solicitud

4. La solicitud asimismo incluirá declaración responsable de:

a) Ser ciertos cuantos datos figuran en la solicitud y, en su caso, la documentación adjunta, y que ésta última es fiel copia de los originales.

b) Conocer, aceptar y comprometerse al cumplimiento de las bases reguladoras y la convocatoria de la ayuda. Asimismo cumplir los requisitos exigidos en la misma.

c) No incurrir en ninguna de las causas de incompatibilidad o prohibición para obtener subvenciones, de las establecidas en el artículo 12 de la Ley de Cantabria 10/2006, de 17 de julio, de Subvenciones de Cantabria.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

d) Datos bancarios de la Entidad.

e) Fondos propios u otra subvención solicitada o por solicitar a cualquier otro organismo, tanto público como privado, para la realización total o parcial del proyecto para el que se solicita la subvención, especificando su importe.

5. Sin perjuicio de lo anterior, la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa podrá solicitar la documentación complementaria que estime oportuna.

Artículo 5. Criterios para la valoración de las solicitudes.

1. La valoración de las solicitudes de los centros se realizará teniendo en cuenta los criterios recogidos en este apartado, que podrán alcanzar una puntuación máxima de 100 puntos, y estarán distribuidos de la siguiente forma:

a) Por la calidad, interés y coherencia del proyecto presentado, máximo de 20 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

a1.- Análisis de la situación inicial, identificación de las necesidades y justificación del proyecto: 5 puntos.

a2.- Coherencia del proyecto con los objetivos generales y específicos que se pretenden conseguir: 5 puntos.

a3.- Secuenciación y temporalización de las actividades previstas para cada actuación, durante los dos cursos previstos para el desarrollo del proyecto: 5 puntos.

a4.- Evaluación del proyecto: 5 puntos.

Se valorará, cada uno de los criterios de estos subapartados, entre los niveles: totalmente desarrollado o logrado (5 puntos), parcialmente desarrollado o logrado (3 puntos) y no desarrollado o logrado (0 puntos).

b) Por las estrategias referentes a la metodología implementadas para cada actuación, dentro del ámbito de desarrollo de la práctica docente, máximo de 25 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

b1.- Contexto de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias: 5 puntos.

b2.- Enfoque didáctico y metodológico para la atención a la diversidad: 5 puntos.

b3.- Organización y uso de espacios: 5 puntos.

b4.- Elaboración de materiales y recursos destinados a alumnos: 5 puntos.

b5.- Integración de materiales manipulativos y de las tecnologías de la información y la comunicación en el proyecto: 5 puntos.

Se valorará, cada uno de los criterios de estos subapartados, entre los niveles: totalmente desarrollado o logrado (5 puntos), parcialmente desarrollado o logrado (3 puntos) y no desarrollado o logrado (0 puntos).

c) Por las estrategias referentes a la evaluación implementadas para cada actuación, dentro del ámbito de desarrollo de la práctica docente, máximo de 15 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

c1.- Enfoque de la evaluación del proceso de aprendizaje: 5 puntos.

c2.- Selección de los referentes curriculares o estándares de aprendizaje: 5 puntos.

c3.- Elaboración de instrumentos de evaluación diversificados destinados a alumnos y a la autoevaluación de la práctica docente: 5 puntos.

Se valorará, cada uno de los criterios de estos subapartados, entre los niveles: totalmente desarrollado o logrado (5 puntos), parcialmente desarrollado o logrado (3 puntos) y no desarrollado o logrado (0 puntos).

d) Por las estrategias implementadas, dentro del ámbito de desarrollo profesional, máximo de 10 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

d1.- Difusión de buenas prácticas docentes relacionadas con la competencia matemática: 5 puntos.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

d2.- Colaboración, entre centros, en acciones destinadas a la mejora de la competencia matemática: 5 puntos.

Se valorará, cada uno de los criterios de estos subapartados, entre los niveles: totalmente desarrollado o logrado (5 puntos), parcialmente desarrollado o logrado (3 puntos) y no desarrollado o logrado (0 puntos).

e) Por las estrategias implementadas, dentro del ámbito comunitario, máximo de 30 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

e1.- Por el grado de implicación y compromiso del profesorado del centro, máximo de 10 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

- Participan en las actividades del proyecto del 1 al 20 % de los profesores: 3 puntos.
- Participan en las actividades del proyecto del 21 al 40 % de los profesores: 5 puntos
- Participan en las actividades del proyecto del 41 al 59 % de los profesores: 7 puntos.
- Participan en las actividades del proyecto el 60 % o más de los profesores: 10 puntos.

e2.- Por el grado de implicación del alumnado del centro, máximo de 8 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

- Las actividades del proyecto están orientadas a la participación del 1 al 20 % de los alumnos: 2 puntos.
- Las actividades del proyecto están orientadas a la participación del 21 al 40 % de los alumnos: 4 puntos
- Las actividades del proyecto están orientadas a la participación del 41 al 59 % de los alumnos: 6 puntos.
- Las actividades del proyecto están orientadas a la participación del 60 % o más de los alumnos: 8 puntos.

e3.- Por la adecuación de los materiales, actividades y recursos destinados a las familias: máximo de 7 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

e3a.- Materiales destinados a las familias: 3 puntos.

e3b.- Actividades destinadas a las familias: 2 puntos.

e3c.- Creación de talleres y otros recursos formativos para padres: 2 puntos.

A los efectos previstos en este subapartado, se entiende por adecuación el grado en que su utilización o realización fomenta la implicación y participación de las familias en las actividades del proyecto.

e4.- Por la calidad y continuidad de las actividades significativas de aprendizaje relacionadas con el entorno, dentro del horario lectivo y no lectivo, máximo de 5 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

- Actividades sostenidas en el tiempo: 5 puntos.
- Actividades ocasionales: 2 puntos.

2. Los proyectos presentados deberán alcanzar una puntuación mínima de 50 puntos. En caso contrario, dichos proyectos serán desestimados.

#### Artículo 6. Instrucción del procedimiento.

1. El procedimiento de concesión de subvenciones será el ordinario de concurrencia competitiva. Su instrucción se realizará por la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Sus funciones comprenderán:

a) La verificación de que la solicitud presentada en plazo cumple los requisitos exigidos y, si advirtiese defectos formales u omisión de alguno de los documentos exigidos, requerirá, en su caso, al solicitante para que subsane la falta o acompañe los documentos preceptivos en el plazo de diez días hábiles, apercibiéndole que, de no hacerlo, se entenderá que desiste de su solicitud, previa resolución.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

- b) La petición de cuantos informes y el asesoramiento estime necesarios para resolver.
- c) La emisión de un informe en que conste que, de la información que obra en su poder, se desprende que los centros propuestos como beneficiarios cumplen todos los requisitos necesarios para acceder a las subvenciones.

2. Para el estudio y valoración de las solicitudes presentadas en plazo se constituirá un comité de valoración presidido por el titular de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, o persona en quien delegue, e integrado, además, por los siguientes miembros:

- a) Vocales:
  - 1º) Un miembro del Servicio de Inspección de Educación.
  - 2º) Tres asesores técnicos docentes adscritos a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
  - b) Secretario, con voz pero sin voto, un funcionario adscrito a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

3. El comité de valoración, una vez estudiadas las solicitudes presentadas de acuerdo con los criterios objetivos que se detallan en el artículo 5, emitirá informe-propuesta de resolución de concesión de subvenciones dirigida al órgano competente para resolver, a través del órgano instructor.

4. El órgano instructor, a la vista del expediente y del informe-propuesta del Comité de valoración, formulará la propuesta de resolución.

#### Artículo 7. Resolución de la convocatoria.

1. La competencia para resolver el procedimiento de concesión de subvenciones corresponde al titular de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte ya que, de conformidad con lo establecido en el artículo 9.1 de la Ley 10/2006, de 17 de julio, y de acuerdo con esta convocatoria, la cuantía individual y unitariamente considerada de las subvenciones es inferior a 60.000 euros.

2. La resolución, que será única y motivada, se publicará en el tablón de anuncios de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (calle Vargas 53, 6ª planta, 39010 - Santander). Esta publicación sustituye a las notificaciones individuales con los mismos efectos, por aplicación de lo que se establece en el artículo 59.6.b) de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Sin perjuicio de lo anterior, y a efectos informativos, se podrá efectuar una comunicación individual a los interesados.

3. La concesión de las subvenciones estará condicionada a que las entidades beneficiarias se encuentren al corriente del cumplimiento de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social o de cualquier ingreso de derecho público.

4. La resolución de concesión o denegación de las solicitudes incluirá una relación nominativa de los beneficiarios, en la que se expresará el tipo de ayuda, la cuantía concedida en cada caso, así como una relación nominativa de las solicitudes denegadas, desistidas e inadmitidas con especificación de la causa. Contra dicha resolución podrá interponerse recurso de alzada ante el Consejo de Gobierno en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de la publicación de la resolución. La resolución del recurso agotará la vía administrativa, frente a la cual solo cabrá interponer recurso contencioso-administrativo.

5. La resolución de las solicitudes de subvenciones se publicará en el tablón de anuncios de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte (calle Vargas 53, 6ª planta, 39010 - Santander), expresando la convocatoria, el programa y crédito presupuestario de imputación, el beneficiario, la cantidad concedida y la finalidad de la subvención.

6. El plazo máximo para resolver y publicar será de tres meses, a contar desde la finalización del plazo de presentación de solicitudes, transcurridos los cuales sin que haya recaído resolución expresa, se entenderá desestimada la solicitud.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

#### Artículo 8. Profesorado.

1. El centro educativo deberá nombrar un coordinador, de entre el personal docente, que será responsable de la elaboración del proyecto, velará por su correcto desarrollo y supervisará la evaluación interna del mismo.

2. Para la consecución de los objetivos del proyecto, al menos un 25% de los profesores relacionados en el anexo VII, se agruparán en alguna de las modalidades de formación que recoge el artículo 4 de la Orden EDU/41/2009, de 28 de abril, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de actividades de formación permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Cantabria, y obtendrán su correspondiente certificación, conforme a dicha modalidad.

#### Artículo 9. Financiación, cuantía y abono de las subvenciones.

1. Las subvenciones a conceder, cuyo importe global no podrá superar la cantidad de 23.000 euros, se financiarán por un importe de 9.200 euros con cargo a la aplicación presupuestaria 09.07.323A.484.07 de los presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el año 2015, y el resto, por un importe de 13.800 euros con cargo a la aplicación presupuestaria 09.07.323A.484.07 o la que corresponda en los presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el año 2016.

2. Estas subvenciones podrán alcanzar hasta el 50% del total del coste de cada proyecto. El resto del coste del proyecto será aportado por el centro con sus recursos propios u otros que obtenga para su desarrollo. El importe máximo a conceder en cada subvención será de 920 euros.

3. La cuantía de las subvenciones con las que se financie cada uno de los proyectos de actividades se realizará de forma proporcional a la puntuación obtenida. Para el cálculo de la cuantía de la subvención, se dividirá el crédito existente entre la suma de los puntos obtenidos por todas aquellas solicitudes que obtengan 50 o más puntos, multiplicando este cociente por los puntos obtenidos por cada solicitud.

4. El pago de las subvenciones estará condicionado a que los beneficiarios se encuentren al corriente del cumplimiento de sus obligaciones tributarias con la Agencia Estatal de la Administración Tributaria, con la Seguridad Social, o de cualquier otro ingreso de derecho público y, en caso de que se haya dictado contra la persona beneficiaria resolución de procedencia de reintegro, mientras no se satisfaga o se garantice la deuda de la manera prevista en la Ley de Cantabria 10/2006, de 17 de julio.

5. El pago del importe de la subvención se efectuará de la siguiente manera:

— El 40 % con cargo a los Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el año 2015, una vez que, publicada la concesión de la subvención, se remita por el beneficiario el compromiso de ejecución del proyecto (anexo VIII).

— El 60 % restante con cargo al ejercicio presupuestario del año 2016, una vez justificado, al menos, el 40% del importe total del proyecto en el plazo establecido en el apartado 2. a) del artículo 11.

6. Toda alteración de las condiciones tenidas en cuenta para la concesión de la subvención podrá dar lugar a la modificación de la resolución de concesión de subvenciones.

#### Artículo 10. Obligaciones de los centros seleccionados.

Sin perjuicio del cumplimiento de las obligaciones establecidas en el artículo 13 de la Ley 10/2006, de 17 de julio, las entidades beneficiarias tendrán, además, las siguientes obligaciones:

a) Remitir el compromiso de ejecutar el proyecto, en el plazo de quince días hábiles a partir del día siguiente al de la publicación de la concesión, según anexo VIII. De no remitirse en plazo este anexo, se entiende que renuncia tácitamente a la subvención.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

b) Realizar las actividades, cumplir el objetivo, ejecutar el proyecto o adoptar el comportamiento que fundamentan la concesión de la ayuda en el plazo, forma y condiciones expresadas, debiendo comunicar, con al menos quince días hábiles de antelación a la iniciación de la actividad, cualquier modificación justificada del mismo.

c) Justificar ante la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa la totalidad del proyecto, y no solo la cuantía subvencionada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte así como el cumplimiento de los requisitos y condiciones que determinen la concesión de la subvención.

d) Los beneficiarios de la subvención estarán obligados a comunicar a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, tan pronto como lo conozcan y en todo caso, con anterioridad a la justificación de la aplicación dada a los fondos percibidos, la recepción de otras subvenciones o ayudas para la misma finalidad procedentes de cualesquiera otras administraciones o entes públicos o privados, nacionales o internacionales, a los efectos de no superar el 100% de los costes del proyecto, así como las alteraciones de las condiciones tenidas en cuenta para la concesión de la subvención a las que se refieren los artículos 13 y 18 de la Ley de Cantabria 10/2006, de 17 de julio.

e) Someterse a las actuaciones de comprobación, seguimiento e inspección de la aplicación de la subvención por parte de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, así como al control financiero que corresponde a la Intervención General del Gobierno de Cantabria, al Tribunal de Cuentas u otros órganos competentes aportando cuanta documentación sea requerida.

f) Disponer de los libros contables, registros diligenciados y demás documentos debidamente auditados en los términos exigidos por su normativa sectorial, con la finalidad de garantizar el adecuado ejercicio de las facultades de comprobación y control

g) Conservar los documentos justificativos de la aplicación de los fondos percibidos incluidos los documentos electrónicos, en tanto puedan ser objeto de actuaciones de comprobación y control.

h) Los centros deberán hacer constar en toda información, publicidad, etc., que la actividad se realiza con la colaboración de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

i) Incorporar el proyecto a la programación general anual, contemplando los aspectos organizativos, curriculares y de coordinación necesarios para garantizar su implantación.

j) Participar en las actividades de formación y seguimiento del Plan para el fomento de la competencia matemática que organice la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

k) Presentar, a la finalización del primer curso académico y, en todo caso, hasta el 5 de septiembre de 2016, un informe sobre la evolución del proyecto.

l) Presentar, a la conclusión del periodo de dos cursos académicos inicialmente previsto, una memoria final que permita conocer el grado de consecución de los objetivos específicos del proyecto. Esta memoria se podrá presentar hasta el día 5 de septiembre de 2017.

#### Artículo 11. Justificación de la subvención.

1. Los proyectos se desarrollarán dentro del periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2015 y el 30 de junio de 2017.

2. La subvención se justificará en los siguientes plazos:

a) El importe de, al menos, el 40 % del total del proyecto, en el que se incluirá al menos el 40% de la subvención percibida por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, hasta el 31 de marzo de 2016.

b) El resto de la cantidad pendiente de justificar, hasta el 5 de septiembre de 2017.

3. La justificación comprenderá, no sólo el importe y destino de la cuantía subvencionada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, sino la totalidad de los gastos efectuados por el importe total del proyecto, ya sean fondos propios del centro o ingresos procedentes

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

de otros recursos. Dicha justificación se efectuará presentando ante la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa los siguientes documentos:

a) Facturas originales justificativas correspondientes al importe de los gastos aplicados al proyecto subvencionado, independientemente de que se hayan realizado con la subvención concedida por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte o lo hayan sido con fondos propios del centro o ingresos procedentes de otros recursos. Las facturas, que serán originales con el fin de realizar en ellas la diligencia que haga constar la vinculación a la subvención concedida, han de tener fecha comprendida entre el 1 de septiembre de 2015 y el 30 de junio de 2017, pudiendo realizarse el pago de las mismas en el periodo de justificación de la subvención. Los costes indirectos que se imputen, en su caso, no podrán exceder del 10% de la subvención concedida. Sobre todo ello deberá recaer informe favorable de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

b) En el caso de que algún gasto imputado a la subvención esté sujeto al I.R.P.F., los beneficiarios deberán justificar el mismo mediante recibo original debidamente firmado por el receptor, y en el que se consignará su nombre, apellidos y N.I.F., la retención por el I.R.P.F. que le corresponda, la actividad en que haya participado, así como el documento acreditativo de haber efectuado el ingreso del citado impuesto en la Agencia Tributaria.

En ningún caso se consideran gastos subvencionables los impuestos indirectos cuando sean susceptibles de recuperación o compensación, es decir, si son deducibles en la declaración del impuesto. En caso de justificarse éstos como gasto subvencionable el beneficiario deberá aportar declaración responsable de ser destinatario final del impuesto.

c) Relación de las mencionadas facturas, conforme al anexo IX, indicando la procedencia y aplicación de todos los fondos empleados al proyecto subvencionado, el concepto del gasto, número de la factura, su fecha de emisión, y fecha de pago, nombre y N.I.F. del expedidor-proveedor y el importe de los mismos. Dicha relación deberá ser suscrita por el titular del centro y sellado por el mismo.

d) Memoria final de actuaciones a la que se refiere el apartado l) del artículo 10. Estará firmada por el responsable del proyecto con el Vº. Bº. del director del centro, y sobre la que deberá recaer una valoración positiva de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa para que se entiendan justificados el cumplimiento de la finalidad para la que se concedió la subvención y la aplicación de los fondos percibidos. El último día de plazo para la presentación de la memoria final será el 5 de septiembre de 2017, e incluirá:

1º. Relación detallada de las actuaciones desarrolladas.

2º. Documentación en relación con la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades.

3º. Valoración de resultados en relación con objetivos marcados. Conclusiones y sugerencias.

4. La Consejería de Educación, Cultura y Deporte podrá inspeccionar las actuaciones objeto de subvención con la finalidad de comprobar su adecuación al proyecto de actividades presentado así como a las condiciones establecidas para la concesión de la subvención.

5. La Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa podrá requerir al beneficiario cualquier otra documentación justificativa que estime oportuna, con el fin de comprobar la realización de la actividad en su totalidad.

6. En el caso de incumplimiento de las obligaciones establecidas en la presente orden, o de incurrirse en alguna de las causas de invalidez, revocación o reintegro previstas en los artículos 37 y 38 de la Ley 10/2006, de 17 de julio, será de aplicación para las causas de invalidez, los procedimientos de revisión de los actos en vía administrativa regulados en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, y para las causas de revocación y reintegro, el procedimiento previsto en los artículos 44 y siguientes de la Ley 10/2006, de 17 de julio.

7. Se establecen los siguientes criterios de graduación de los posibles incumplimientos de las condiciones impuestas con motivo de la concesión de la subvención:

a) Cuando el incumplimiento de la actividad subvencionada, de los fines para los que se presentó la solicitud o de la obligación de justificar, sea igual o superior al 60%, supondrá la revocación y, en su caso, reintegro de la totalidad de la subvención.

CVE-2015-8585

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

b) Cuando el incumplimiento de la actividad subvencionada, de los fines para los que se presentó la solicitud o de la obligación de justificar, sea inferior al 60% supondrá la revocación parcial y, en su caso, el reintegro proporcional a este incumplimiento.

8. Será de aplicación el régimen sancionador previsto en el título IV de la Ley 10/2006, de 17 de julio.

Artículo 12. Seguimiento y evaluación.

1. La Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, a través de la Unidad Técnica de Innovación Educativa, proporcionará el asesoramiento que considere adecuado para el mejor desarrollo de los proyectos.

2. Los centros autorizados deberán realizar un seguimiento periódico de la aplicación del proyecto, valorando sus resultados e introduciendo las mejoras necesarias para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

3. La Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa realizará una evaluación de los proyectos al finalizar los dos cursos académicos previstos inicialmente. En esta evaluación se tendrán en cuenta, entre otros, el informe sobre la evolución del proyecto y la memoria final a los que se refieren los apartados k) y l) del artículo 10.

#### DISPOSICIÓN ADICIONAL ÚNICA

Aplicación supletoria de normativa

En lo no previsto en la presente orden resultará de aplicación lo dispuesto en la Ley de Cantabria 10/2006, de 17 de julio, sin perjuicio de la aplicación de la normativa estatal reguladora de la materia, en tanto la misma tenga carácter básico, o bien con carácter supletorio.

#### DISPOSICIONES FINALES

Primera. Aplicación de la orden.

Se autoriza al titular de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa a dictar las instrucciones precisas para la aplicación de la presente orden.

Segunda. Entrada en vigor.

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de Cantabria.

Santander, 24 de junio de 2015.  
El consejero de Educación, Cultura y Deporte,  
Miguel Ángel Serna Oliveira.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



**ANEXO I**  
**SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN**  
Orden ECD/ 90 /2015, de 24 de junio

DESARROLLO DE PROYECTOS PARA EL FOMENTO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Datos identificativos del centro					
Don/Doña					
DIRECTOR DEL CENTRO DOCENTE					
NIF CENTRO			CODIGO DE CENTRO		
DOMICILIO				LOCALIDAD	
C. P.	TELÉFONO		TELÉFONO MÓVIL		
CORREO ELECTRÓNICO					
DATOS DE LA EXPERIENCIA					
Título:					
Etapa educativa, ciclo, curso:					
Duración de la experiencia:					
Documentación adjunta (Indíquese lo que proceda )					
TIPO DE DOCUMENTO			AUTORIZO LA CONSULTA <sup>1</sup>	SE APORTA CON LA SOLICITUD	
NIF del centro			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Certificado acreditativo de estar al corriente en las obligaciones tributarias			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Certificado acreditativo de estar al corriente en las obligaciones con la Seguridad Social			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Proyecto para el fomento de la competencia en comunicación matemática.				<input type="checkbox"/>	
Descripción de las estrategias asociadas a cada actuación. (anexo V).				<input type="checkbox"/>	
Presupuesto estimado para la realización del proyecto (anexo VI).				<input type="checkbox"/>	
Relación de profesores participantes en las actividades previstas en el proyecto (anexo VII).				<input type="checkbox"/>	
Certificado del secretario del centro de la sesión del Claustro de Profesores en el que conste el compromiso de desarrollo del proyecto durante, al menos, dos cursos académicos.				<input type="checkbox"/>	
Certificado del secretario del centro de la sesión del Consejo Escolar en el que conste la solicitud de participación en esta convocatoria.				<input type="checkbox"/>	
1 AUTORIZO a este órgano gestor para que pueda proceder a la comprobación de los datos acreditativos de la identidad a través del Servicio de Verificación de Datos de Identidad					
AUTORIZO a la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria a recabar en mi nombre los datos relativos a los documentos seleccionados, eximiéndome de la necesidad de aportarlos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6.2.b) de la Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los servicios públicos. En aquellos casos en los que haya presentado con anterioridad en la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria la documentación solicitada, indique la fecha y el órgano o dependencia en que fueron presentados, estando exento de presentar dicha documentación.					
FECHA		DOCUMENTACIÓN PRESENTADA		ÓRGANO O DEPENDENCIA	

CVE-2015-8585



MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



SR. CONSEJERO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA

ANEXO II

EJES TEMÁTICOS Y ACTUACIONES. CURSOS 2014-2015 Y 2015-2016  
(Orden ECD/ 90 /2015, de 24 de junio)

Teniendo en cuenta los objetivos que se recogen en el artículo 3 de la Orden ECD/ /2015, de de , se presentan algunas actuaciones tipo para que cada centro pueda optar por aquella o aquellas que mejor se adapten a su contexto y características o, en su caso, proponer otras diferentes a las reflejadas en la tabla, cuyos objetivos sean similares. En cualquier caso, las actuaciones que incluya el proyecto deberán responder a, al menos, uno de los ejes temáticos que figuran en la tabla.

EJES TEMÁTICOS	ACTUACIONES
<p><b>I. RAZONAR, ARGUMENTAR Y COMUNICAR</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las matemáticas en la prensa y en la publicidad.</li> <li>2. Literatura matemática. Teatro y cine.</li> <li>3. Historia de las matemáticas.</li> <li>4. Estrategias y actividades de razonamiento lógico-matemático.</li> <li>5. Paradojas.</li> <li>6. Descripción oral y escrita del proceso de aprendizaje. Debates matemáticos.</li> <li>7. Pensamiento lateral. Otra forma de resolver los problemas.</li> <li>8. Otras actuaciones.</li> </ol>
<p><b>II. ELABORAR ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Ejercitación de estrategias de cálculo mental.</li> <li>10. Métodos generales en la resolución de problemas (Polya, Miguel de Guzmán).</li> <li>11. Estrategias heurísticas para la resolución de problemas.</li> <li>12. Técnicas creativas para la resolución de problemas. Invención y reconstrucción.</li> <li>13. Estrategias metacognitivas. Entrenamiento en autoinstrucciones.</li> <li>14. Otras actuaciones.</li> </ol>
<p><b>III. MODELAR Y REPRESENTAR</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Empleo de modelos matemáticos.</li> <li>16. Uso de la metaforización.</li> <li>17. Uso de técnicas variadas de representación. Interpretación crítica.</li> <li>18. Otras actuaciones.</li> </ol>
<p><b>IV. MANIPULAR Y EXPERIMENTAR</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Taller de números y medida.</li> <li>20. Taller de álgebra y geometría.</li> <li>21. Taller de funciones y gráficas</li> <li>22. Taller de estadística y probabilidad.</li> <li>23. Otras actuaciones.</li> </ol>

CVE-2015-8585

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



ANEXO III  
(Orden ECD/ /201 , de de )

ÁMBITOS DE DESARROLLO, DIMENSIONES Y ESTRATEGIAS

Para el desarrollo de cada una de las actuaciones recogidas en el proyecto, se deberán contemplar una o varias estrategias, en cada una de las dimensiones de los distintos ámbitos.

ÁMBITO DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
<b>I. METODOLOGÍA DIDÁCTICA</b>	
OBJETIVO: Impulsar el uso de metodologías activas y recursos didácticos diversos, adaptados a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos, fomentando la autonomía, reforzando las relaciones interpersonales e integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	
DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS
a) CONTEXTO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	1. Aprendizaje basado en problemas (ABP). 2. Aprendizaje en proyectos o tareas integradas (ABPr). 3. Otras formas de aprendizaje.
b) ENFOQUE DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	4. Aprendizaje dialógico. Comunicación y descubrimiento compartido. 5. Tutoría entre iguales. 6. Aprendizaje cooperativo (TAC). 7. Otros enfoques.
c) ORGANIZACIÓN Y USO DE ESPACIOS	8. Aula. 9. Taller. Laboratorio. Biblioteca. 10. Otros espacios.
d) MATERIALES Y RECURSOS CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	11. Uso de materiales y recursos de creación ajena. 12. Reutilización y adaptación de materiales y recursos de creación ajena. 13. Elaboración de materiales y recursos de creación propia. – Cuadernos de problemas en contexto para determinar las fortalezas y debilidades de cada alumno. Trabajo específico en función de las dificultades en los problemas. – Modelos y andamiajes. Orientaciones, fichas para guiar tareas integradas o proyectos de forma comprensiva y significativa, tutoriales. Herramientas de proceso (listas de control, rúbricas, etc.). – Otros materiales.
e) INTEGRACIÓN DE MATERIALES MANIPULATIVOS Y DE LAS TIC's EN EL AULA	14. Uso de materiales manipulativos. Experiencias. 15. Uso de medios físicos y medios virtuales (herramientas generales y herramientas específicas). 16. Aprendizaje en red. Uso o creación de entornos que permitan la interacción, la comunicación y la colaboración. 17. Otros materiales y herramientas.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



ÁMBITO DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
II. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
OBJETIVO: Impulsar la evaluación transparente, formativa y dinámica como medio idóneo para el fortalecimiento de las competencias, potenciando entre los alumnos la autoevaluación y la coevaluación.	
DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS
a) ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	<p>18. Transparente. Publicación de los criterios generales sobre evaluación de los aprendizajes del alumnado. Calificación de las pruebas, disposición de las mismas a las familias y a los propios alumnos. Listas de control. Rúbricas con criterios de evaluación</p> <p>19. Formativa. Gestión de la progresión de los aprendizajes. Rúbricas para autoevaluación del alumno y coevaluación. Conocimiento de las familias.</p> <p>20. Dinámica. Añadir a la evaluación formativa más tiempo de aprendizaje, con la mediación del profesor, entre una primera y una segunda prueba de evaluación.</p> <p>21. Otros enfoques.</p>
b) REFERENTES CURRICULARES O ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<p>22. Evaluación inicial del alumno para conocer qué referentes básicos domina y cuáles le falta por dominar. Información al alumno y a las familias.</p> <p>23. Selección de referentes básicos adaptados al alumno en la programación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuración de los referentes curriculares básicos (para los alumnos con dificultades en el área o materia) y no básicos (para el resto). Establecer una relación entre los referentes curriculares básicos y no básicos para cada prueba de evaluación.</li> <li>- Estructuración vertical de un curso a otro, tanto de los referentes básicos como del resto. Un alumno con dificultades no tendrá la obligación de cursar determinados referentes, se centrará en lo prioritario.</li> </ul>
c) MATERIALES CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	<p>24. Creación de actividades de evaluación diversificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de ítems similares a los liberados en estudios nacionales e internacionales (TIMSS, PISA y evaluaciones de diagnóstico).</li> <li>- Otras actividades.</li> </ul> <p>25. Creación de documentos de registro de evaluación.</p> <p>26. Creación de herramientas de evaluación basados en competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes de progreso. Diarios de aprendizaje. Listas de control. Rúbricas. Portafolios. Contratos.</li> <li>- Otras herramientas.</li> </ul>
d) PLANTILLAS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	<p>27. Diseño de rúbricas de autoevaluación del proceso de enseñanza.</p> <p>28. Diseño de otros modelos de evaluación de la práctica docente. Indicadores. Valoración. Observaciones. Propuestas de mejora.</p>

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL	
<b>III. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>	
OBJETIVO: Impulsar la formación permanente del profesorado, propiciando la reflexión sobre la práctica educativa en el tratamiento de esta competencia. Impulsar el desarrollo profesional de los docentes, fomentando las comunidades de aprendizaje entre el profesorado y propiciando la reflexión sobre la práctica educativa en el tratamiento de esta competencia.	
DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS
<b>ENFOQUE DE APRENDIZAJE</b>	<p>29. Conocimiento: Entorno personal de aprendizaje (Personal Learning Environment., PLE). Toma de conciencia de los elementos del PLE, ajustarlo, potenciarlo y reconducirlo.</p> <p>30. Formación: Formación permanente del profesorado, presencial u online, fuera del centro educativo. Itinerario formativo específico del plan, para los profesores que voluntariamente participen.</p> <p>31. Participación: Comunidad profesional de aprendizaje en el centro.</p> <p>32. Difusión: Publicación del proyecto y de buenas prácticas docentes relacionadas (web, familias, medios de comunicación, etc.). Portafolio profesional en la Red (blog, marcadores sociales, servicios de almacenamiento, etc.).</p> <p>33. Colaboración: Red personal de aprendizaje (Personal Learning Network, PLN). Participación en una PLN compartida con otros docentes. Proyectos intercentros. Experiencias e-Twinning. Tutorización de otros centros educativos.</p> <p>34. Otros enfoques.</p>

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



ÁMBITO COMUNITARIO	
<b>IV. SOCIALIZACIÓN Y COLABORACIÓN</b>	
<p>OBJETIVO: Fomentar la participación de toda la comunidad educativa. Fomentar la cooperación de las familias con los centros educativos para fortalecer la competencia matemática. Impulsar las comunidades sociales de aprendizaje, las investigaciones etnográficas y los servicios a la comunidad.</p>	
DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS
<b>a) IMPLICACIÓN DEL CENTRO</b>	<p>35. Información: Creación de espacios abiertos de divulgación de las matemáticas (corcheras). Diseño de un rincón específico para el profesorado, con actividades relacionadas con el desarrollo de la competencia matemática (web estática de centro).</p> <p>36. Participación: Responsabilidad de todo el profesorado en los contenidos (web dinámica de centro).</p> <p>37. Colaboración: Programación dialogada (secuencias didácticas compartidas). Coordinación entre niveles (diseño de ACI). Coordinación entre etapas (elaboración de un plan de transición para la materia de matemáticas). Apoyos integrados en aula.</p> <p>38. Otras estrategias.</p>
<b>b) IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS</b>	<p>39. Conocimiento: Cuestionario con cuestiones generales (formación, profesión, etc.) y cuestiones específicas vinculadas con las TIC.</p> <p>40. Información: Comunicación periódica a través de agendas, folletos y reuniones. Rúbricas con criterios de evaluación. Diseño de un rincón específico para las familias, con información relevante (p. ej. acontecimientos en Google Calendar), en la web del centro.</p> <p>41. Formación: Escuela de padres, talleres, ponencias de profesionales. Creación de materiales para padres (pautas para trabajar las matemáticas en casa, estrategias para resolver problemas, etc.).</p> <p>42. Participación: Invitación para el desarrollo de actividades diseñadas por el centro educativo. Jornada de puertas abiertas. Diseño de un rincón específico para las familias, con retos matemáticos, en la web del centro.</p> <p>43. Colaboración: Contratos de aprendizaje, acuerdos de educación compartida. Cooperación de las familias con el profesorado en la labor educativa en el aula.</p> <p>44. Otras estrategias.</p>
<b>c) IMPLICACIÓN DEL ENTORNO</b>	<p>45. Formación: Comunidad social de aprendizaje (ayuntamientos, empresas, asociaciones, sindicatos, organizaciones no gubernamentales o cualquier otra entidad). Participación de agentes formativos externos, presenciales o virtuales, en el desarrollo del proyecto.</p> <p>46. Participación: Etnografía educativa. Investigaciones socioculturales relacionadas con el proyecto. Trabajo de campo. Búsqueda de matemáticas en el entorno. Convocatorias de premios y concursos.</p> <p>47. Colaboración: Aprendizaje servicio (vínculo entre los aprendizajes del alumno y las necesidades de la sociedad). Educación en valores (microtarefas).</p> <p>48. Otras estrategias.</p>

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



#### ANEXO IV

### PROYECTO PARA EL FOMENTO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Orden ECD/ 90 /2015, de 24 de junio

El proyecto deberá incluir los siguientes apartados:

1. Título del proyecto y eje o ejes temáticos elegidos.
2. Descripción del centro (niveles educativos, número de unidades, número de alumnos y número de profesores, programas implantados de forma voluntaria en el centro: plan de inmersión lingüística, plan de educación bilingüe, programa de innovación pedagógica y organizativa, plan de refuerzo, orientación y apoyo, etc.).
3. Análisis de la situación inicial y justificación del proyecto a partir de las necesidades detectadas.
4. Objetivos generales del proyecto.
5. Objetivos específicos del proyecto referidos al desarrollo de las competencias:
  - a) Competencia matemática.
  - b) Otras competencias.
6. Actuaciones dentro del eje o ejes temáticos elegidos. Secuenciación y temporalización para los cursos 2015-2016 y 2016-2017.  
La descripción de las estrategias previstas para cada actuación del proyecto, enumeradas en los apartados del 7 al 10 que se relacionan a continuación, se realizará utilizando el modelo que se adjunta como anexo V.
7. Estrategias referentes a la metodología implementadas para cada actuación, dentro del ámbito de desarrollo de la práctica docente.
  - a) Contexto de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias.
  - b) Enfoque didáctico y metodológico para la atención a la diversidad.
  - c) Organización y uso de espacios.
  - d) Materiales y recursos destinados a alumnos.
  - e) Integración de materiales manipulativos y de las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Estrategias referentes a la evaluación implementadas para cada actuación, dentro del ámbito de desarrollo de la práctica docente.
  - a) Enfoque de la evaluación del proceso de aprendizaje.
  - b) Selección de los referentes curriculares o estándares curriculares.
  - c) Elaboración de instrumentos de evaluación diversificados destinados a alumnos y a la autoevaluación de la práctica docente.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



9. Estrategias implementadas dentro del ámbito de desarrollo profesional.
  - a) Difusión de buenas prácticas docentes relacionadas con la competencia matemática.
  - b) Colaboración, entre centros, en acciones destinadas a la mejora de la competencia matemática.
10. Estrategias implementadas dentro del ámbito comunitario (centro, familias y entorno).
  - a) Grado de implicación y compromiso del profesorado, en porcentaje.
  - b) Grado de implicación del alumnado, en porcentaje.
  - c) Elaboración de materiales, actividades y recursos destinados a las familias.
  - d) Actividades significativas de aprendizaje relacionadas con el entorno, dentro del horario lectivo y no lectivo.
11. Evaluación del proyecto (indicadores, herramientas y cronograma de la coordinación y evaluación).
12. Previsión de la justificación económica.
  - a. De la aportación de la Administración.
  - b. De la financiación del centro.
  - c. Otras ayudas (AMPA, Ayuntamiento etc.)

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



ANEXO V

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS  
ASOCIADAS A CADA ACTUACIÓN  
Orden ECD/ 90 /2015, de 24 de junio

EJE TEMÁTICO:	ACTUACIÓN:
DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN Y ACTIVIDADES PREVISTAS PARA SU DESARROLLO:	
<b>ESTRATEGIAS REFERENTES A LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA</b>	
a) CONTEXTO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	
b) ENFOQUE DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
c) ORGANIZACIÓN Y USO DE ESPACIOS	
d) MATERIALES Y RECURSOS CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
e) INTEGRACIÓN DE MATERIALES MANIPULATIVOS Y DE LAS TIC'S EN EL AULA	
<b>ESTRATEGIAS REFERENTES A LA EVALUACIÓN</b>	
a) ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	
b) REFERENTES CURRICULARES O ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	

CVE-2015-8585

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124

c) MATERIALES CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)		
d) PLANTILLAS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		
<b>ESTRATEGIAS REFERENTES AL DESARROLLO PROFESIONAL</b>		
ENFOQUE DE APRENDIZAJE		
<b>ESTRATEGIAS REFERENTES AL ÁMBITO COMUNITARIO</b>		
a) IMPLICACIÓN DEL CENTRO (ACTIVIDADES RELACIONADAS Y PORCENTAJES DE IMPLICACIÓN)	NÚMERO DE PROFESORES PARTICIPANTES EN ESTA ACTUACIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN ESTA ACTUACIÓN
	TOTAL DE PROFESORES DEL CLAUSTRO	TOTAL DE ALUMNOS DEL CENTRO
b) IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS (MATERIALES, ACTIVIDADES Y RECURSOS FORMATIVOS DESTINADOS A FAMILIAS)		
c) IMPLICACIÓN DEL ENTORNO (ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS RELACIONADAS CON EL ENTORNO. CONTINUIDAD)		



MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



ANEXO VII

PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO PARA EL FOMENTO DE LA  
COMPETENCIA MATEMÁTICA  
Orden ECD/ 90 /2015,de 24 de junio

Don/Doña:.....  
Director/a del centro:.....

CERTIFICA:

Que los siguientes profesores solicitan participar en el desarrollo del proyecto denominado:..... presentado por el centro, al amparo de la Orden ECD/ 90 /2015,de 24 de junio que convoca a los centros docentes concertados para el desarrollo de proyectos para el fomento de la competencia matemática.

Nombre y apellidos	DNI	Especialidad	Centro de destino	Participante en seminario o grupo de trabajo (si / no)
Coordinador del proyecto				si
Resto de participantes				

Se comprometen a participar en el proyecto:\_\_\_ profesores, de un total de:\_\_\_ profesores que componen el claustro del centro.

De entre los participantes, \_\_\_ profesores formarán parte del seminario o grupo de trabajo que, a tal efecto, se constituya. Estos profesores obtendrán la certificación correspondiente, conforme a lo dispuesto en el artículo 9.2 de la presente convocatoria.

En ....., a ..... de ..... de 2015.

(Sello del centro)  
Firma del director/a

SR. CONSEJERO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE CANTABRIA.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



ANEXO VIII

COMPROMISO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO  
Orden ECD/ 90 /2015,de 24 de junio

Don/Doña:.....

Director/a del centro:.....

ACEPTA la subvención que, por importe de ..... euros, le ha sido concedida al amparo de la Orden ECD/ 90 /2015,de 24 de junio , que establece las bases reguladoras y convoca subvenciones destinadas a los centros docentes concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el desarrollo de proyectos para el fomento de la competencia matemática.

Para la realización del proyecto denominado .....

Y expresa su COMPROMISO de ejecutar el mismo.

En ....., a ..... de ..... de 2015.

(Sello del centro)

Firma del director/a

SR. DIRECTOR GENERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

MIÉRCOLES, 1 DE JULIO DE 2015 - BOC NÚM. 124



ANEXO IX

JUSTIFICACIÓN

Orden ECD/ 90 /2015,de 24 de junio

Don/Doña:.....

DNI / NIF nº:..... Director/a del centro: .....  
con código de identificación fiscal:

HACE CONSTAR:

A efectos de dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley de Cantabria 10/2006, de 17 de julio, de Subvenciones de Cantabria que el importe, procedencia y aplicación de los fondos que se relacionan a continuación corresponden a los gastos referidos al proyecto denominado:.....cuya cuantía asciende a un importe de..... euros, y que ha sido subvencionado por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte con la cuantía de.....euros, al amparo de la Orden ECD/ 90 /2015,de 24 de junio, que establece las bases reguladoras y convoca subvenciones destinadas a los centros docentes concertados de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el desarrollo de proyectos para el fomento de la competencia matemática.

* PROCEDENCIA DE LOS FONDOS EMPLEADOS	CONCEPTO DEL GASTO	Nº DE FACT./ (En su caso)	FECHA FACTURA /NÓMINA	FECHA PAGO FACTURA /NÓMINA	NOMBRE DEL PROVEEDOR/PERCEPTOR DE NÓMINA Y N.I.F.	IMPORTE BRUTO	IMPUTACIÓN A LA SUBVENCIÓN	OTRAS IMPUTACIONES
<b>IMPORTE TOTAL</b>								

*\* (Indíquese la procedencia del importe de cada concepto detallando, en su caso, los recursos ajenos de los que proviene, si se trata de fondos propios, o de la subvención concedida por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte).*

Para que así conste y sirva de justificación ante la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, expido la presente, en ....., a ..... de ..... de 201...

(Sello del centro)  
Firma del director/a

SR. DIRECTOR GENERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA.