

VIERNES, 3 DE NOVIEMBRE DE 2017 - BOC NÚM. 211

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y CENTROS EDUCATIVOS

CVE-2017-9520 *Resolución de 25 de octubre de 2017, por la que se aprueba el plan de actuación del Servicio de Inspección de Educación para el curso 2017-2018.*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula la inspección del sistema educativo en su Título VII atribuyendo, en su artículo 154, a las Administraciones educativas la regulación de la estructura y funcionamiento de los órganos que establezcan para el desempeño de la inspección educativa en sus respectivos ámbitos territoriales.

La Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria, completa las funciones de la inspección educativa y regula la estructura, organización y funcionamiento de la misma en su Título IX.

El Decreto 83/2015, de 31 de julio, por el que se modifica parcialmente la Estructura Básica de las Consejerías del Gobierno de Cantabria crea la Dirección General de Innovación y Centros Educativos, a la que se adscribe, en la Disposición Transitoria Tercera, el Servicio de Inspección de Educación, la Sección de Coordinación Administrativa y Asuntos Generales, y todos los puestos de trabajo dependientes de los mismos.

La Orden ECD/111/2015, de 30 de septiembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de la inspección educativa de la Comunidad Autónoma de Cantabria establece las atribuciones de los inspectores y las actuaciones que deben llevar a cabo.

RESUELVO

Primero: Aprobar el plan de actuación del Servicio de Inspección de Educación para el curso 2017-2018, que se incluye como anexo a esta resolución.

Segundo: Ordenar la publicación de la presente resolución en el Boletín Oficial de Cantabria.

Santander, 25 de octubre de 2017.

La directora general de Innovación y Centros Educativos,
M^a Isabel Fernández Gutiérrez.

VIERNES, 3 DE NOVIEMBRE DE 2017 - BOC NÚM. 211

ANEXO

PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL CURSO 2017-2018

El plan de actuación define las líneas de trabajo y los criterios de actuación de la inspección de educación de acuerdo con las prioridades establecidas por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, atendiendo a las necesidades y demandas tanto de la sociedad como de los propios centros educativos. En este sentido el plan de actuación es la vía por la que se articulan las diferentes intervenciones del Servicio de Inspección de Educación en los centros educativos y ante otras instancias de la administración educativa. En este plan se recoge la organización interna del servicio que posibilita dichas intervenciones, en el marco de lo dispuesto en la citada Orden ECD/111/2015, de 30 de septiembre.

1. OBJETIVOS

- 1.1. Establecer las actuaciones del Servicio de Inspección acordes con las funciones y atribuciones que se establecen en la Orden ECD/111/2015, de 30 de septiembre.
- 1.2. Coordinar la planificación de las diferentes actuaciones que debe desarrollar el Servicio de Inspección de Educación con el fin de contribuir a la mejora continua del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria, en aspectos tales como el progreso educativo del alumnado, la organización y funcionamiento de los centros y las relaciones de estos con su entorno.
- 1.3. Sistematizar las diferentes actividades que realiza el Servicio de Inspección de Educación, garantizando la continuidad y coherencia en su desarrollo.
- 1.4. Organizar la colaboración con otras unidades y servicios de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte para garantizar la coordinación de las actuaciones.
- 1.5. Promover y organizar la formación de los inspectores para generar conocimiento compartido y prácticas eficaces para el cumplimiento de sus funciones.
- 1.6. Planificar la evaluación interna de la función inspectora y del cumplimiento del plan de actuación.

2. ACTUACIONES

2.1. ACTUACIONES PRIORITARIAS

En el uso de sus atribuciones, los inspectores de educación llevarán a cabo las siguientes actuaciones prioritarias:

- 2.1.1. Seguimiento de las propuestas programadas por los centros para la mejora de la coordinación metodológica de la enseñanza de la lectoescritura entre la etapa de Educación Infantil y el primer nivel de Educación Primaria.
- 2.1.2. Supervisión de la coordinación metodológica llevada a cabo por los centros en 3º y 4º de Educación Primaria, en la enseñanza de la competencia comunicativa como instrumento de aprendizaje.
- 2.1.3. Supervisión de la organización y desarrollo de los ciclos de FP a distancia.

VIERNES, 3 DE NOVIEMBRE DE 2017 - BOC NÚM. 211

2.1.4. Supervisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en los ciclos de grado medio de FP con bajos resultados académicos y de titulación.

2.1.5. Supervisión del proceso y momentos de evaluación del alumnado derivados del actual calendario escolar.

2.1.6. Supervisión de los criterios de calificación y evaluación, incluidos en las programaciones didácticas, en aquellos departamentos de Educación Secundaria en los que se han producido reclamaciones con resultado favorable al alumno.

2.2. OTRAS ACTUACIONES

2.2.1 Organización y funcionamiento de los centros:

- Supervisión de los documentos de organización y gestión de los centros educativos necesarios para llevar a cabo las actuaciones.
- Supervisión y control de los deberes del profesorado, de los órganos de coordinación docente y de los equipos directivos.
- Propuesta e instrucción de expedientes disciplinarios a personal docente.
- Supervisión de las diferentes medidas de atención a la diversidad que se aplican en los centros docentes, para garantizar el desarrollo de medidas inclusivas.
- Supervisión de la coordinación pedagógica y didáctica de actuaciones entre las distintas etapas.
- Seguimiento de los apoyos en formación profesional.
- Supervisión del desarrollo de los planes de convivencia.
- Supervisión del funcionamiento de los programas de recursos y materiales didácticos en los centros.
- Revisión y visado del horario lectivo del profesorado.
- Revisión y visado de la titulación y del horario lectivo del profesorado en centros privados.
- Supervisión de la gestión de comedores escolares en una muestra de centros, en coordinación con el Servicio de Centros.

2.2.2 Evaluación de los centros, de planes, programas, proyectos, procesos y resultados, así como de la función directiva y de la práctica docente:

- Supervisión de las programaciones didácticas y su aplicación en el aula.
- Supervisión de la evaluación individualizada en 3º de Educación Primaria.
- Supervisión de la evaluación final de 6º de Educación Primaria.
- Supervisión y participación, cuando proceda, en el procedimiento de resolución de reclamaciones sobre las calificaciones de las evaluaciones finales.
- Participación en la evaluación externa de los centros, de los planes, proyectos y programas educativos, de la función directiva y de la práctica docente.
- Supervisión y seguimiento del módulo profesional de FCT y del desarrollo de las prácticas en enseñanzas de régimen especial.
- Supervisión y seguimiento de los proyectos de FP Dual.
- Seguimiento y apoyo a los PIIE que se desarrollan en los centros.
- Supervisión del desarrollo de los programas de educación bilingüe en los centros educativos.

2.2.3 Actuaciones de colaboración, asesoramiento e información:

- Reuniones con los equipos directivos, con los órganos colegiados, con los responsables de los planes, proyectos y programas, así como con representantes de los diversos sectores de la comunidad educativa, para información, asesoramiento y colaboración con los mismos.
- Asesoramiento técnico al profesorado.
- Asesoramiento, orientación e información a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Propuesta de nombramiento de directores.
- Asesoramiento en la organización horaria del profesorado.
- Propuesta de modificación de plantillas orgánicas y de cupos de profesores de los centros docentes.
- Supervisión de las necesidades de obras y de recursos materiales de los centros educativos.
- Supervisión de los expedientes disciplinarios de los alumnos y, cuando proceda, intervención en los conflictos de convivencia que se produzcan en los centros docentes.
- Emisión de informes, en el marco de las funciones que tiene encomendadas el Servicio de Inspección de Educación, por propia iniciativa, o a instancias de las autoridades educativas.
- Colaboración con el resto de los órganos directivos de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte en el ejercicio de las competencias y actuaciones que estos desarrollen.

2.2.4. Aquellas otras que determine la titular de la Dirección General de Innovación y Centros Educativos.

2.3. EQUIPOS DE ÁREA

Además de las reseñadas en el apartado 2.1 y 2.2., el Servicio de Inspección abordará una serie de actuaciones definidas por los planes de trabajo de los equipos de área que, en el presente curso escolar, serán los siguientes:

- Equipo de área de evaluación. Elaboración de protocolos de actuación y modelos de informe para:
 1. La supervisión del proceso y los momentos de las evaluaciones de alumnos derivadas del actual calendario escolar.
 2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en los ciclos de grado medio con bajos resultados académicos y de titulación.
 3. La organización y funcionamiento de los ciclos de FP a distancia.
 4. La supervisión de los criterios de calificación y evaluación, incluidos en las programaciones didácticas, en aquellos departamentos de Educación Secundaria en los que se han producido reclamaciones con resultado favorable al alumno.
- Equipo de área de procesos de lectoescritura en la Educación Primaria. Elaboración de protocolos de actuación y modelos de informe para:
 1. El seguimiento de las propuestas programadas por los centros para la mejora de la coordinación metodológica de la enseñanza de la

VIERNES, 3 DE NOVIEMBRE DE 2017 - BOC NÚM. 211

lectoescritura entre la etapa de Educación Infantil y el primer nivel de Educación Primaria.

2. La supervisión de la coordinación metodológica llevada a cabo por los centros en 3º y 4º de Educación Primaria, en la enseñanza de la competencia comunicativa como instrumento de aprendizaje.
- Equipo de área de organización y funcionamiento del Servicio de Inspección de Educación: Propuesta de mejora organizativa y sistematización de actuaciones coordinadas del servicio:
 1. Catálogo de actuaciones y temporalización y su concreción en el plan de actuación del servicio.
 2. Elaboración de protocolos e informes.
 3. Elaboración de guías de seguimiento.

2.4. TAREAS ESPECÍFICAS

El inspector jefe del servicio asignará, en cumplimiento de sus atribuciones, tareas específicas a inspectores concretos o a equipos de inspectores para abordar procesos que implican a una variedad de centros, servicios o agentes de la comunidad educativa, tales como:

- Coordinación con la Unidad Técnica de Ordenación Académica
- Coordinación con la Unidad Técnica de Innovación Educativa
- Coordinación con la Unidad Técnica de Orientación y Atención a la Diversidad
- Coordinación con la Unidad Técnica de Evaluación y Acreditación
- Coordinación con la Unidad Técnica de Formación Profesional y Educación Permanente
- Coordinación con la Universidad
- Coordinación del proceso de provisión de las necesidades de profesorado
- Coordinación de los procesos de acceso a los cuerpos docentes
- Coordinación de la baremación de oposiciones y concursos de traslados
- Coordinación de la fase de prácticas de los aspirantes seleccionados en los procedimientos para el acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria
- Coordinación del proceso de selección y nombramiento de directores
- Coordinación de los procesos de habilitación de maestros
- Coordinación de las pruebas de acceso a ciclos formativos
- Coordinación de las pruebas de acceso a Artes plásticas y Diseño, Música y Danza, Enseñanzas Deportivas y Enseñanzas Superiores de Diseño
- Coordinación de las pruebas de certificación de las Enseñanzas de Idiomas de régimen especial
- Coordinación de las pruebas para premios extraordinarios de Bachillerato, Artes Plásticas y Diseño y Música y participación en los de FP
- Coordinación de las Enseñanzas de Artes plásticas y Diseño, Música y Danza de régimen especial
- Coordinación de las Enseñanzas Deportivas de régimen especial
- Coordinación de la modificación de jornada en Educación Infantil y Educación Primaria
- Presidencia de tribunales en convocatorias regionales de provisión de empleo interino
- Participación en comités de acreditación de lenguas extranjeras
- Participación en comisiones de selección de programas, planes y proyectos

VIERNES, 3 DE NOVIEMBRE DE 2017 - BOC NÚM. 211

- Participación en el comité técnico de escolarización permanente
- Presidencia y participación en las comisiones de escolarización correspondientes a las diversas enseñanzas
- Supervisión de los procesos de elección de los consejos escolares
- Cualquier otra tarea relevante que, en el ejercicio de sus funciones, se pudiera asignar

2.5. OTRAS TAREAS

Asimismo, la Dirección General de Innovación y Centros Educativos podrá solicitar a los diferentes órganos del Servicio de Inspección de Educación, en el marco de sus funciones y atribuciones, la realización de tareas no incluidas en este plan de actuación cuando, a su juicio, concurren circunstancias que lo justifiquen o que pudieran surgir como consecuencia del desarrollo de las políticas educativas de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

3. VISITA DE INSPECCIÓN E INFORMES

Con el objeto de facilitar el cumplimiento de las diferentes actuaciones, la visita de inspección será el instrumento básico de la acción inspectora, para garantizar la supervisión, la evaluación y el asesoramiento en los procesos y resultados que desarrollan los centros educativos. La visita de inspección se realizará de conformidad con los principios de planificación, coordinación e integración de las actuaciones.

Junto con los informes, la visita de inspección y el acta de visita correspondiente constituyen la actuación y documento primordiales de los inspectores. Con el fin de facilitar la continuidad y el seguimiento de las tareas inspectoras se dispondrá, en cada distrito, de un archivo normalizado y actualizado con las actas de visita de los centros y servicios de su ámbito.

4. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS INSPECTORES

El desarrollo del plan de actuación requiere una actualización formativa que la administración educativa debe promover y facilitar. Esta actualización no debe partir solo de instancias externas, sino que debe aprovechar las especialidades y la experiencia de los propios inspectores y de los asesores de la red regional de formación, constituyéndose en un foro de debate y de unificación de criterios de actuación.

Por ello, la formación permanente de los inspectores de educación se contempla a través de las siguientes alternativas:

- Asistencia a jornadas o cursos específicos de inspección educativa convocados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, órganos de las Comunidades Autónomas, organizaciones sindicales u otras asociaciones
- Oferta del Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado
- Oferta del Centro de Estudios de la Administración Regional de Cantabria
- Participación en acciones de programas europeos
- Participación por iniciativa personal en cursos, congresos, jornadas y seminarios relacionados con temas específicos de su trabajo
- Participación en actividades formativas, de coordinación interna o con otras unidades y servicios promovidas desde el propio Servicio de Inspección de Educación.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL SERVICIO DE INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN

El seguimiento y evaluación del plan de actuación tiene como objetivos la mejora del plan y la modificación de los aspectos necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En las reuniones semanales de los distritos se analizarán las tareas realizadas, los objetivos alcanzados y las dificultades encontradas, realizando las propuestas de mejora que se consideren necesarias para mejorar el plan de actuación.

En las reuniones semanales de la jefatura del servicio con los jefes de distrito y coordinadores de área se realizará la coordinación y el seguimiento de las actuaciones previstas, con propuestas concretas de mejora para el funcionamiento del servicio.

Al finalizar el curso, el inspector jefe del servicio coordinará la realización de una evaluación en la que al menos se estudien los siguientes aspectos:

- Análisis del calendario de las distintas actuaciones realizadas por los inspectores.
- Grado de consecución de los objetivos establecidos en el plan de actuación.
- Grado de consecución de una adecuada coherencia y coordinación en las actuaciones de los inspectores.
- Grado de coordinación con otros servicios y unidades técnicas de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Grado de incorporación de mejoras propuestas en las memorias de años anteriores.

A partir del resultado de esta evaluación, el inspector jefe del servicio elaborará una memoria final, que presentará a la Directora General de Innovación y Centros Educativos, en la que se dará cuenta de las actuaciones realizadas y se formularán las propuestas de mejora que se estimen necesarias.

2017/9520