

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1.DISPOSICIONES GENERALES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CVE-2010-10826 *Orden EDU/54/2010, de 7 de julio, de los currículos, las pruebas de carácter específico de acceso y los requisitos deportivos de acceso, correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala en la Comunidad Autónoma de Cantabria.*

El Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, dispone en el artículo 16.3, que las Administraciones competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con lo previsto en el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación. La disposición transitoria segunda de dicho real decreto establece que hasta que se creen los nuevos títulos y enseñanzas en las modalidades y especialidades de atletismo, baloncesto, balonmano, deportes de montaña y escalada, deportes de invierno y fútbol, que fueron establecidas al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos, se aprueban las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas, se impartirán conforme a lo previsto en los reales decretos que crearon los respectivos títulos y enseñanzas mínimas, excepto los aspectos que se determinan en la citada disposición transitoria.

El Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas y requisitos de acceso a estas enseñanzas, establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala, que constituyen los aspectos básicos del currículo. El artículo 11.1 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, señala que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Fútbol y Fútbol Sala, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas que se establecen en el mismo. El Decreto 37/2010, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Cantabria, determina, en el artículo 6.2, que el currículo de cada título será regulado por orden del titular de la Consejería de Educación.

Los centros deben jugar un papel activo en la determinación del currículo, ya que, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 37/2010, de 17 de junio, les corresponde desarrollar y completar, en su caso, el currículo establecido en esta orden. Este papel que se asigna a los centros en el desarrollo del currículo responde al principio de autonomía pedagógica, de organización y de gestión que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación atribuye a los centros educativos, con el fin de que el currículo sea un instrumento válido para dar respuesta a sus características y a su realidad educativa.

Por ello, en aplicación de la habilitación contenida en la disposición final primera del Decreto 37/2010, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Cantabria, y en uso de las atribuciones conferidas en el artículo 33.f) de la Ley 6/2002, de 10 de diciembre, de Régimen Jurídico del Gobierno y de la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria,

CVE-2010-10826

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

DISPONGO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

La presente Orden tiene por objeto establecer los currículos, las pruebas de carácter específico de acceso y los requisitos deportivos de acceso correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Artículo 2. Oferta y acceso a las enseñanzas.

1. La oferta de las enseñanzas reguladas en la presente Orden se atenderá a lo dispuesto en el Capítulo IV del Decreto 37/2010, de 17 de junio.

2. Los requisitos generales para acceder a las enseñanzas reguladas en esta orden, así como los criterios de admisión, se establecen en el Capítulo V del Decreto 37/2010, de 17 de junio.

3. Las pruebas de carácter específico de acceso serán convocadas por la Consejería de Educación y serán programadas y desarrolladas por un tribunal designado por la Dirección General de Coordinación y Política Educativa. La composición del tribunal, el desarrollo y evaluación de las pruebas, y la valoración de los requisitos deportivos para el acceso a estas enseñanzas se realizarán conforme a lo establecido en el anexo II del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.

4. El acceso a las enseñanzas deportivas por la vía del artículo 31.1.b) del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, requerirá, además del título de técnico Deportivo en Fútbol o Fútbol Sala, poseer un título de técnico de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas.

Artículo 3. Currículo.

1. En los anexos I y II de la presente Orden se fijan los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los bloques y módulos que conforman estas enseñanzas.

2. El desarrollo del currículo de las enseñanzas reguladas en esta Orden se realizará conforme a lo dispuesto en el Capítulo II del Decreto 37/2010, de 17 de junio.

3. La realidad deportiva en Cantabria en las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala estará presente en el desarrollo de cada currículo que se establece en la presente Orden.

4. En las programaciones didácticas que realicen los centros, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 2.f) de la Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria, referido a la integración del principio de igualdad en la política de educación, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 24 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Se fomentará la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.

Artículo 4. Evaluación, certificación y titulaciones.

1. La evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizará conforme a lo establecido en el artículo 13 del Decreto 37/2010, de 17 de junio.

2. Los certificados y titulaciones de las especialidades de Fútbol y Fútbol Sala se obtendrán de conformidad con lo establecido en el artículo 18 de Decreto 37/2010, de 17 de junio.

Artículo 5. Número de alumnos.

El número máximo de alumnos por grupo será de 30. No obstante, en aquellos módulos de enseñanza deportiva de carácter procedimental, propios de la práctica deportiva de las especialidades que se regulan en la presente Orden será de 24.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera. Habilitación para realizar las funciones asignadas a los técnicos deportivos superiores como evaluadores en las pruebas de acceso de carácter específico.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas reguladas en la presente Orden, la Consejería de Educación podrá habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel que haya expedido, en la correspondiente especialidad, la Federación Cantabra de Fútbol, para realizar las funciones como evaluadores que en el anexo II del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, se asignan a quienes posean el título de Técnico Deportivo superior en Fútbol o Fútbol Sala.

Segunda. Autorización para impartir determinados módulos del bloque específico.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas reguladas en la presente Orden, la Consejería de Educación podrá autorizar que determinados módulos del bloque específico atribuidos a Técnicos Deportivos superiores sean impartidos por quienes posean el máximo nivel federativo en la especialidad correspondiente, siempre que dicho nivel haya sido reconocido por el Consejo Superior de Deportes y los interesados acrediten, mediante la presentación de currículum vitae, que poseen formación o experiencia docente en la especialidad correspondiente.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa.

Quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en la presente Orden.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Habilitación.

Se autoriza al titular de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa para la ejecución y desarrollo de lo dispuesto en la presente Orden.

Segunda. Entrada en vigor.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de Cantabria.

Santander, 7 de julio de 2010
La consejera de Educación,
Rosa Eva Díaz Tezanos.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

ANEXO I

Perfil profesional y enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior en Fútbol

TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL

1. Distribución horaria de las enseñanzas

Bloque común	Primer nivel		Segundo nivel	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15		25	5
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo	10	5	15	5
Entrenamiento deportivo	10	10	15	15
Fundamentos sociológicos del deporte	5			
Organización y legislación del deporte	5		5	
Primeros auxilios e higiene en el deporte	30	15		
Teoría y sociología del deporte			10	
Carga horaria	75	30	70	25
Carga horaria del Bloque	105 Horas		95 horas	

Bloque específico	Primer nivel		Segundo nivel	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
Desarrollo profesional	10		10	
Dirección de equipos	5	5	10	10
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol	10	10	10	10
Preparación física	5	10	10	25
Reglas del juego	15	5	15	5
Seguridad deportiva	10	10		
Táctica y sistemas de juego	20	20	20	40
Técnica individual y colectiva	20	20	20	40
Carga horaria	95	80	95	130
Carga horaria del bloque	175 horas		225 Horas	
Bloque complementario. Carga horaria del bloque	25 horas		45 horas	
Bloque de formación práctica. Carga horaria del bloque	150 horas		200 horas	
CARGA HORARIA DE LAS ENSEÑANZAS	455HORAS		565 HORAS	

PRIMER NIVEL

2. Descripción del perfil profesional

2.1. Definición genérica del perfil profesional. El certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.2. Unidades de competencia:

a) Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- b) Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- c) Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.3. Capacidades profesionales. Este Técnico debe ser capaz de:

- a) Realizar la enseñanza del fútbol, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
 - b) Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.
 - c) Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
 - d) Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol.
 - e) Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol.
 - f) Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
 - g) Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.
 - h) Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol.
 - i) Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.
 - j) Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.
 - k) Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.
 - l) Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol.
 - m) Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.
 - n) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.
 - o) Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.
 - p) Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.
 - q) Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.
- 2.4. Ubicación en el ámbito deportivo.

a) Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol sala.

b) Este Técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- 1º. Escuelas y centros de iniciación deportiva.
- 2º. Clubes y asociaciones deportivas.
- 3º. Federaciones deportivas.
- 4º. Patronatos deportivos.
- 5º. Empresas de servicios deportivos.
- 6º. Centros escolares (actividades extraescolares).

2.5. Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Este Técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

a) La enseñanza del fútbol hasta la obtención, por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que le capacitan para la competición de fútbol en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- b) La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.
- c) La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.
- d) La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuada más apropiada en función de las condiciones climáticas.
- e) La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.
- f) La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.
- g) La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.
- h) El cumplimiento del reglamento de fútbol.
- i) La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.
- j) El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

3. Currículo.

3.1. Bloque común.

a) Módulo de bases anatómicas y fisiológicas del deporte.

1º Objetivos formativos.

- 1º.1. Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano y las funciones del tejido óseo.
- 1º.2. Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función.
- 1º.3. Interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física.
- 1º.4. Determinar las características más significativas de los músculos.
- 1º.5. Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función.
- 1º.6. Determinar la función de los componentes del sistema cardiorrespiratorio y de la sangre, y relacionarlos con la actividad física.
- 1º.7. Determinar los fundamentos del metabolismo energético.
- 1º.8. Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación así como conocer su importancia en el ejercicio.
- 1º.9. Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas.
- 1º.10. Identificar los aspectos fisiológicos que caracterizan las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de la persona.

2º Contenidos.

2º.1. Bases anatómicas de la actividad deportiva:

2º.1.a) El hueso. Características y funciones.

2º.1.b) Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas. Tipos de articulaciones y sus movimientos. Componentes anatómicos de una articulación tipo.

2º.1.c) Los músculos del cuerpo humano: Tipos de músculos. Estructura y función del músculo esquelético. La contracción muscular. Tipos de contracción.

2º.1.d) Las grandes regiones anatómicas: Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función. El miembro superior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. El miembro inferior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaturas. Músculos troncozonales Equilibrio muscular.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.2. Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva:

2º.2.a) Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor: Conceptos básicos de la física aplicados a la biomecánica. Conceptos básicos de la biomecánica. Introducción a la biomecánica del movimiento humano. Biomecánica del movimiento articular.

2º.3. Bases fisiológicas de la actividad deportiva:

2º.3.a) El aparato respiratorio y la función respiratoria: Características anatómicas. Mecánica respiratoria. Intercambio y transporte de gases.

2º.3.b) El corazón y aparato circulatorio: El corazón. Estructura y funcionamiento. Sistema vascular. Estructura y funcionamiento. Circulación de la sangre. Respuestas circulatorias al ejercicio.

2º.3.c) El tejido sanguíneo: La sangre. Componentes y funciones. Respuesta hemática al ejercicio.

2º.3.d) Metabolismo energético. Principales vías metabólicas. Fuentes energéticas durante el esfuerzo y su relación con el trabajo realizado.

2º.3.e) Fundamentos de la nutrición y de la hidratación: Nutrientes y agua en la dieta equilibrada. Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.

2º.3.f) Crecimiento y desarrollo motor en las diferentes etapas evolutivas de la persona.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Localizar en un cuerpo humano los principales huesos, articulaciones y grupos musculares, vinculándolos a su función.

3º.2. Señalar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura erigida del cuerpo humano.

3º.3. Relacionar los tipos de movimientos articulares y los tipos de contracciones o distensiones musculares y musculatura implicada con el tipo de ejercicio propuesto.

3º.4. Describir el funcionamiento del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio, vinculándolos al transporte e intercambio de los gases, así como sus modificaciones como respuesta al ejercicio.

3º.5. Definir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases, y sus modificaciones como respuesta al ejercicio.

3º.6. Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio y relacionarlas con los diferentes tipos de trabajo.

3º.7. Explicar los nutrientes de nuestra dieta, los diferentes porcentajes que se deben ingerir para lograr una dieta equilibrada y la demanda energética como consecuencia del ejercicio físico.

3º.8. Explicar la importancia de la hidratación para la vida en general y para la actividad física en particular.

3º.9. En un supuesto práctico, identificar las principales palancas en el cuerpo humano.

3º.10. Definir los conceptos fundamentales de la biomecánica del movimiento humano.

3º.11. Describir las principales características de cada una de las etapas del desarrollo anatómico y fisiológico de la persona.

b) Módulo de bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Describir las principales características psicológicas de los niños, de los jóvenes y de los adultos, y su influencia en la iniciación deportiva.

1º.2. Aplicar las técnicas básicas para la motivación de los deportistas jóvenes, adultos y niños.

1º.3. Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las acciones técnico-tácticas deportivas.

1º.4. Determinar el papel que juega el técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.5. Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas, relacionándolos con las edades y momentos de aprendizaje.

1º.6. Emplear la terminología básica de la didáctica.

2º Contenidos.

2º.1. Características psicológicas de los niños, de los jóvenes y de los adultos.

2º.2. La motivación de los deportistas jóvenes, adultos y niños: conceptos básicos.

2º.3. Intervenciones psicológicas del técnico deportivo.

2º.4. Aprendizaje del acto motor.

2º.5. Diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje de las habilidades deportivas.

2º.6. Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la actividad física.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Definir las características psicológicas de los niños, los adolescentes y los adultos en su influencia en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas.

3º.2. Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.

3º.3. Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo, y su aplicación a la enseñanza deportiva.

3º.4. Aplicar las técnicas de la motivación individual y grupal al proceso de iniciación deportiva.

3º.5. Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico en la edad escolar y la adolescencia, y su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.

3º.6. Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas.

3º.7. Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del deporte.

3º.8. Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza y aprendizaje del deporte.

3º.9. Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

c) Módulo de entrenamiento deportivo.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Conocer los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

1º.2. Conocer las cualidades físicas condicionales y su desarrollo así como las fases sensibles, en función de la edad.

1º.3. Conocer las cualidades perceptivo-motrices y su desarrollo así como las fases sensibles, en función de la edad.

1º.4. Aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices.

1º.5. Aplicar los conceptos básicos a la ejecución de un calentamiento correcto, de la parte principal del entrenamiento y de la vuelta a la calma.

1º.6. Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo.

2º Contenidos.

2º.1. La teoría del entrenamiento deportivo. Conceptos y definiciones. Principios básicos del entrenamiento deportivo.

2º.2. La sesión como unidad básica de entrenamiento: características, objetivos, estructura, actividades y metodología.

2º.3. Instrumentos básicos para la evaluación y control del entrenamiento deportivo.

2º.4. La condición física y las cualidades físicas.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.5. Las cualidades físicas condicionales. Las etapas sensibles para su desarrollo. Los conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.

2º.6. Los métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales. Repertorio básico de ejercicios en función de la edad.

2º.7. Las cualidades perceptivo-motrices. Las etapas sensibles para su desarrollo. Los conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades.

2º.8. Los métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices. Repertorio básico de ejercicios en función de la edad.

2º.9. El calentamiento y la vuelta a la calma. Funciones, metodología y repertorio básico de ejercicios.

2º.10. El concepto de recuperación.

2º.11. El ejercicio físico y salud.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Identificar los elementos básicos que componen el entrenamiento deportivo.

3º.2. Aplicar los principios del entrenamiento deportivo a situaciones prácticas.

3º.3. Determinar las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices estableciendo las etapas sensibles para su desarrollo.

3º.4. Efectuar una sesión de entrenamiento de las cualidades físicas condicionales para un grupo de deportistas de una edad determinada.

3º.5. Efectuar una sesión de entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices para un grupo de deportistas de una edad determinada.

3º.6. Efectuar una sesión de calentamiento para un grupo de deportistas de una edad determinada.

3º.7. Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada capacidad física.

3º.8. Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.

3º.9. Elegir y justificar el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.

d) Módulo de fundamentos sociológicos del deporte.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Identificar los valores sociales, culturales y otros valores transmisibles a través del deporte.

1º.2. Comprender la dimensión social del deporte y la función que desempeña en la sociedad.

1º.3. Comprender y asumir como propia la responsabilidad ética y moral del técnico deportivo en el desarrollo de su trabajo.

1º.4. Promover la salud, el bienestar y el desarrollo integral del niño o adolescente, evitando presiones que impidan un adecuado desarrollo de dichos aspectos.

1º.5. Caracterizar los modelos de intervención del técnico deportivo en la transmisión de los valores sociales a través del deporte.

1º.6. Concienciar sobre la responsabilidad del técnico deportivo en la transmisión de valores sociales.

1º.7. Fomentar a través del deporte el valor social de la tolerancia, la no discriminación y la igualdad de oportunidades, especialmente entre mujeres y hombres.

2º Contenidos.

2º.1. Valores sociales, culturales y otro tipo de valores del deporte. Diferentes concepciones.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.2. Los valores sociales, culturales y otros valores transmisibles por el técnico deportivo.
- 2º.3. Actuaciones del técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores.
- 2º.4. Técnicas y habilidades de comunicación en la transmisión de valores.
- 2º.5. Presiones sociales en relación con el éxito deportivo y su perjudicial influencia en el desarrollo del niño y del adolescente.
- 2º.6. El entorno social. Función social del deporte.
- 3º Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Comparar las distintas concepciones sobre el deporte e identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.
 - 3º.2. Definir las actuaciones del técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.
 - 3º.3. En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales.
 - 3º.4. En una situación práctica, diferenciar actuaciones correctas e incorrectas desde el punto de vista de la transmisión de valores, así como extraer conclusiones.
- e) Módulo de organización y legislación del deporte.
 - 1º Objetivos formativos.
 - 1º.1. Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma de Cantabria y su relación con la Administración General del Estado en el mismo ámbito.
 - 1º.2. Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden a la Administración de Cantabria, de las que, en el mismo ámbito son propias de las Entidades locales.
 - 1º.3. Conocer el modelo asociativo de Cantabria.
 - 1º.4. Distinguir entre las competencias y funciones del Consejo Superior de Deportes, las federaciones deportivas españolas y las federaciones deportivas de Cantabria.
 - 1º.5. Diferenciar las distintas vías de formación de los técnicos del deporte en España y en Cantabria.
 - 2º Contenidos.
 - 2º.1. La Comunidad Autónoma de Cantabria y la Administración General del Estado.
 - 2º.1.a) La estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
 - 2º.1.b) Competencias en el ámbito del deporte en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
 - 2º.2. Las Entidades locales.
 - 2º.2.a) La estructura administrativa para el deporte.
 - 2º.2.b) Competencias en el ámbito del deporte
 - 2º.2.c) La organización del deporte en España y en Cantabria.
 - 2º.3. El modelo asociativo de ámbito autonómico.
 - 2º.3.a) Los clubes deportivos.
 - 2º.3.b) Las federaciones deportivas autonómicas.
 - 2º.3.c) Otras figuras asociativas de ámbito autonómico.
 - 2º.4. Aspectos generales de la Ley de Cantabria 2/2000, de 3 de julio, del Deporte.
 - 2º.5. Los sistemas de formación de los técnicos del deporte en España y en Cantabria.
 - 3º Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Ubicar las competencias de la Administración deportiva de la Comunidad Autónoma de Cantabria en el marco de las correspondientes a la Administración General del Estado.
 - 3º.2. Comparar las competencias en materia de deporte, de la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria, con las propias de las entidades locales.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.3. Comparar las funciones de las asociaciones deportivas reconocidas en el ámbito autonómico.

3º.4. Describir la estructura de la formación de los técnicos deportivos.

f) Módulo de primeros auxilios e higiene en el deporte.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la legislación que limita la intervención del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

1º.2. Identificar las lesiones y heridas evaluando a su nivel la gravedad de éstas.

1º.3. Aplicar los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

1º.4. Aplicar los protocolos de evacuación de lesionados y heridos.

1º.5. Explicar los principios generales de la higiene en el deporte.

1º.6. Describir las técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.

1º.7. Conocer los efectos sobre el organismo humano por ingestión de productos nocivos (drogodependencia, etc.).

1º.8. Identificar los factores que inducen al tabaquismo y al alcoholismo y definir los efectos que producen estas dependencias sobre el organismo de los deportistas jóvenes.

2º Contenidos.

2º.1. Primeros auxilios:

2º.1.a) Legislación. Límites de la actuación del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

2º.1.b) Introducción a los primeros auxilios. Contenido básico y ubicación de un botiquín.

2º.1.c) Actuación general ante un accidentado.

2º.1.d) Reanimación cardiopulmonar (RCP).

2º.1.e) Angina de pecho e infarto de miocardio. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.f) Hemorragias. Intervención primaria en hemorragias. Evacuación.

2º.1.g) Control del choque.

2º.1.h) Las heridas. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.i) Contusiones. Intervención primaria.

2º.1.j) Traumatismos del aparato locomotor. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.k) Traumatismo del cráneo y de la cara. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.l) Traumatismos de la columna vertebral. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.m) El politraumatizado. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.n) Quemaduras. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.o) Evaluación, a su nivel, del paciente herido.

2º.1.p) Shock. Etiología. Signos y síntomas. Intervención primaria.

2º.1.q) Cuadros convulsivos. Signos y síntomas. Intervención primaria.

2º.1.r) Ataque histérico. Intervención primaria.

2º.1.s) Trastornos producidos por la temperatura elevada. Prevención. Intervención primaria. Evacuación.

2º.1.t) Reacción alérgica. Prevención. Intervención primaria.

2º.1.u) Evacuación en el caso de coma diabético y en el de choque insulínico.

2º.2. Higiene:

2º.2.a) Higiene en el deporte.

2º.2.b) Técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.

2º.2.c) Principales drogodependencias.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.2.d) Tabaquismo.

2º.2.e) Alcoholismo.

3º Criterios de evaluación.

2º.3. Explicar y demostrar el procedimiento que se debe seguir para la evaluación del estado de un accidentado.

2º.4. Efectuar correctamente durante un tiempo prefijado las técnicas de recuperación cardiorrespiratoria sobre modelos y maniqués.

2º.5. Efectuar correctamente las técnicas ante un atragantamiento de un paciente adulto consciente y otro inconsciente.

2º.6. Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar:

2º.6.a) Técnicas de inmovilización ante fracturas previamente determinadas.

2º.6.b) Las maniobras de inhibición de hemorragias.

2º.6.c) Maniobras de traslado de accidentados en razón del estado de gravedad de la lesión.

2º.6.d) Aplicar las técnicas de recuperación.

2º.7. Ante un supuesto práctico, proponer la técnica de inmovilización ante una posible fractura.

2º.8. Ante un supuesto práctico de un traumatizado de columna vertebral, definir el papel del técnico deportivo en la maniobra de traslado del accidentado y determinar la forma de evacuación.

2º.9. Indicar la actuación a realizar por parte de un técnico deportivo en un deportista en coma diabético o en choque insulínico.

2º.10. Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud del individuo.

2º.11. Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene personal.

2º.12. Conocer los aspectos referentes a la seguridad de los deportistas establecidos en la Ley de Cantabria 2/2000, de 3 de julio, del Deporte.

3.2. Bloque específico.

a) Módulo de Desarrollo profesional.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares del certificado de primer nivel en fútbol.

1º.2. Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal de los técnicos deportivos de Fútbol.

1º.3. Conocer y describir los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

1º.4. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del certificado de primer nivel en fútbol.

1º.5. Conocer y determinar el sistema básico de organización territorial del fútbol en España.

1º.6. Describir la estructura formativa de los Técnicos Deportivos de Fútbol en España.

2º. Contenidos.

2º.1. La figura profesional del Técnico Deportivo. Marco legal Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión. Trabajador por cuenta ajena.

2º.2. Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional: responsabilidad civil y penal.

2º.3. Legislación aplicable a las relaciones laborales.

2º.4. Competencias profesionales del primer nivel en fútbol. Funciones, tareas y limitaciones.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.5. Trabajo sin remuneración del primer nivel en fútbol.
- 2º.6. La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.
- 2º.7. Federación territorial de fútbol. Organización y funciones.
- 2º.8. Clubes de fútbol. Su clasificación y características.
- 2º.9. Planes de formación de los Técnicos Deportivos de las especialidades de Fútbol.
- 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del primer nivel en fútbol.
 - 3º.2. Diferenciar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.
 - 3º.3. Describir las competencias, tareas y limitaciones del certificado de primer nivel en fútbol.
 - 3º.4. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden al Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.
 - 3º.5. Definir la estructura organizativa del fútbol en la comunidad autónoma de Cantabria, diferenciando las funciones de las federaciones deportivas y las de los clubes deportivos.
 - 3º.6. Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol.
- b) Módulo de Dirección de equipos.
 - 1º. Objetivos formativos.
 - 1º.1. Definir las características psicológicas más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista.
 - 1º.2. Caracterizar los modelos de relación del entrenador con los futbolistas jóvenes.
 - 1º.3. Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
 - 1º.4. Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.
 - 1º.5. Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol.
 - 1º.6. Conocer el rol social del árbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.
 - 2º. Contenidos.
 - 2º.1. El futbolista. Características psicológicas del futbolista según las distintas edades.
 - 2º.2. El papel del entrenador en el hecho deportivo. Papel de educador y papel de instructor deportivo.
 - 2º.3. La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.
 - 2º.4. Los grupos humanos no deportivos de influencia.
 - 2º.5. Los grupos humanos no deportivos. Roles del entrenador: la familia, el colegio, los amigos.
 - 2º.6. El fútbol como juego educativo: iniciación al fútbol; el juego limpio.
 - 2º.7. El árbitro de fútbol.
 - 2º.8. La comunicación en la enseñanza del fútbol.
 - 2º.9. Los roles del entrenador.
 - 2º.10. La dirección de equipos de fútbol durante el entrenamiento.
 - 2º.11. La dirección de equipos de fútbol durante la competición. La observación directa y la comunicación entrenador-jugador.
 - 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 3º.2. Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol base.
- 3º.3. Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.
- 3º.4. Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.
- 3º.5. En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol, aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.
- 3º.6. Definir y caracterizar el rol social del árbitro de fútbol.
- c) Módulo de Metodología de la enseñanza del entrenamiento del fútbol.
- 1º. Objetivos formativos.
- 1º.1. Conocer y aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.
- 1º.2. Conocer y emplear una progresión metodológica en la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.
- 1º.3. Determinar los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de adquisición de los fundamentos de la técnica.
- 1º.4. Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.
- 1º.5. Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.
- 1º.6. Identificar los defectos de ejecución técnica, determinar causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.
- 1º.7. Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.
- 2º. Contenidos.
- 2º.1. El proceso de aprendizaje de los gestos técnicos del fútbol.
- 2º.2. Principios de la didáctica y su aplicación a la enseñanza del fútbol.
- 2º.3. Etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol. La progresión metodológica.
- 2º.4. Contenidos de las etapas de iniciación deportiva y adquisición de los fundamentos de la técnica. Concepto, tipos y clasificación de los mismos.
- 2º.5. Unidades de enseñanza.
- 2º.6. Las actividades: concepto y tipo de actividades. Selección de las actividades para la enseñanza deportiva en razón de los objetivos.
- 2º.7. La sesión: concepto, partes y características de la sesión de enseñanza del fútbol.
- 2º.8. Definición de objetivos en la enseñanza del fútbol en las fases de iniciación deportiva y adquisición de los fundamentos de la técnica. Concepto, tipos y clasificación de los mismos.
- 2º.9. Modelos en la enseñanza deportiva aplicados al fútbol.
- 2º.10. Métodos y estilos de enseñanza aplicables al fútbol en las fases de iniciación deportiva y adquisición de los fundamentos de la técnica. Concepto, tipos y criterios de selección de los mismos.
- 2º.11. Medios, ayudas y recursos para la enseñanza del fútbol. Concepto, tipos y criterios de selección de los mismos:
- 2º.11.a) Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas.
- 2º.11.b) Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.
- 2º.11.c) Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.
- 2º.12. La explicación y la demostración del gesto técnico:
- 2º.12.a) Imagen ideo-motora del gesto técnico.
- 2º.12.b) Comprensión del gesto técnico.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.12.c) El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico
- 2º.12.d) La imagen visual del gesto técnico.
- 2º.12.e) La imitación del gesto técnico.
- 2º.13. La ejecución del gesto técnico por parte del alumno:
 - 2º.13.a) El papel del técnico durante la ejecución del gesto por el alumno.
 - 2º.13.b) La observación de la ejecución del gesto técnico.
- 2º.14. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico:
 - 2º.14.a) Defectos, errores y errores de coordinación.
 - 2º.14.b) El proceso de corrección de defectos.
 - 2º.14.c) Características didácticas de la corrección de defectos.
- 2º.15. La motivación para la práctica deportiva y factores que afectan el proceso de aprendizaje del fútbol:
 - 2º.15.a) La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - 2º.15.b) La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.
 - 2º.15.c) La determinación de objetivos asequibles.
 - 2º.15.d) La corrección positiva.
 - 2º.15.e) La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.
- 3º. Criterios de evaluación.

En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol, en la etapa de iniciación con alumnos menores de diez años y en la etapa de adquisición de los fundamentos de la técnica con alumnos de edades comprendidas entre once y los trece años:

- 3º.1. Explicar las características técnicas del gesto.
- 3º.2. Emplear un estilo de enseñanza y justificar su utilización.
- 3º.3. Aplicar un método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.
- 3º.4. Ejecutar la secuencia de los ejercicios más adecuados para el aprendizaje.
- 3º.5. Explicar y caracterizar los errores de ejecución más frecuentes.
- 3º.6. Detectar los errores de ejecución de los practicantes y emplear los ejercicios para la corrección.
- 3º.7. Emplear al menos tres ayudas pedagógicas y justificar su utilización.
- 3º.8. Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- 3º.9. Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza.
- 3º.10. Autoevaluar la actuación del entrenador.
- 3º.11. Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.
- 3º.12. Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol.
- 3º.13. Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol, en función de las características del grupo.
- 3º.14. Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol:
 - 3º.14.a) Definir los objetivos terminales de la enseñanza.
 - 3º.14.b) Determinar los contenidos técnicos de las etapas.
 - 3º.14.c) Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.
- 3º.15. Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol, en función de alumnos de diferentes edades.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

d) Módulo de Preparación física.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol.

1º.2. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

2º. Contenidos.

2º.1. Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol.

2º.2. Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol.

2º.3. El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol.

3º.2. En un supuesto de un equipo de fútbol infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

3º.3. Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

e) Módulo de Reglas del juego.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer las medidas y características reglamentarias de los elementos que intervienen en el desarrollo del juego del fútbol.

1º.2. Enseñar las normas básicas del reglamento del fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. El terreno de juego.

2º.2. El balón.

2º.3. El número de jugadores y el equipo de los jugadores.

2º.4. El árbitro y los árbitros asistentes.

2º.5. La duración del partido.

2º.6. El saque de salida.

2º.7. Balón en juego y fuera de juego.

2º.8. El tanto marcado.

2º.9. La posición de fuera de juego.

2º.10. Faltas e incorrecciones.

2º.11. Tiros libres.

2º.12. El penalty.

2º.13. Los saques.

2º.14. Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

3º.2. En un supuesto práctico:

3º.2.a) Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes.

3º.2.b) Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3º.3. En un supuesto práctico:

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.3.a) Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

3º.3.b) Justificar la aplicación de la regla.

f) Módulo de Seguridad deportiva.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y evitar las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol.

1º.2. Conocer y aplicar las medidas necesarias para evitar las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol.

1º.3. Determinar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol.

1º.4. Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

2º. Contenidos.

2º.1. Las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol:

2º.1.a) Mecanismo de producción.

2º.1.b) Prevención de las lesiones por sobrecarga.

2º.1.c) Medios y métodos de evitarlos.

2º.1.d) Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

2º.2. Las lesiones por agentes indirectos más frecuentes:

2º.2.a) Mecanismo de producción.

2º.2.b) Prevención de lesiones.

2º.3. Los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol, determinando las causas que las producen, las medidas que hay que tomar para su prevención, los síntomas que manifiestan, indicar las normas de actuación del entrenador y los factores que predisponen.

3º.2. Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

3º.3. Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

g) Módulo de Táctica y sistemas de juego.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol y su aplicación al juego en la etapa de iniciación deportiva.

1º.2. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la etapa de iniciación deportiva.

1º.3. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, los sistemas de juego y las estrategias al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

1º.4. Emplear la terminología elemental de la táctica del fútbol.

1º.5. Aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

1º.6. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. La táctica del fútbol:

2º.1.a) Conceptos y principios.

2º.1.b) Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.

2º.1.c) Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.1.d) Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

2º.1.e) Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

2º.2. Los principios fundamentales de la táctica:

2º.2.a) Principios ofensivos.

2º.2.b) Principios defensivos.

2º.2.c) Organización del juego.

2º.2.d) Diferentes acciones tácticas.

2º.3. Los sistemas tácticos:

2º.3.a) Los sistemas.

2º.3.b) El sistema de juego.

2º.3.c) Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

2º.4. Las acciones estratégicas:

2º.4.a) La estrategia. Conceptos generales.

2º.4.b) Acciones estratégicas sin posesión del balón.

2º.4.c) Acciones estratégicas con posesión del balón.

2º.5. Los objetivos tácticos para los equipos de fútbol en función de las diferentes edades. Acciones tácticas de ataque y de defensa.

2º.6. Entrenamiento de las acciones tácticas.

2º.6.a) La relación ataque defensa.

2º.6.b) La organización del juego.

2º.6.c) Las acciones tácticas en función de las distintas edades.

2º.7. Las acciones tácticas del portero. Trabajo específico del portero.

2º.8. La historia del fútbol del siglo XVI al siglo XX.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

3º.2. En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

3º.2.a) Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

3º.2.b) Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

3º.3. En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

3º.4. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se fundamenta.

3º.5. Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

3º.6. Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

3º.7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.

h) Módulo de Técnica individual y colectiva.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.2. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.

1º.3. Emplear la terminología elemental de la técnica del fútbol.

1º.4. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. Técnica deportiva y técnica de fútbol:

2º.1.a) Concepto.

2º.1.b) Clasificación de las técnicas deportivas.

2º.1.c) Objetivo del entrenamiento técnico.

2º.1.d) Principios del entrenamiento técnico.

2º.1.e) Bases para el dominio de la técnica.

2º.2. Gestos técnicos básicos del fútbol.

2º.3. La técnica individual y colectiva con balón.

2º.4. El control del balón:

2º.4.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.4.b) Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras.

2º.4.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y de las facilitadoras.

2º.4.d) Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

2º.5. El manejo del balón:

2º.5.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.5.b) Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras.

2º.5.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y de las facilitadoras.

2º.5.d) Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

2º.6. La conducción del balón:

2º.6.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.6.b) Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras.

2º.6.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y de las facilitadoras.

2º.6.d) Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

2º.7. El golpeo con el pie:

2º.7.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.7.b) Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras.

2º.7.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y de las facilitadoras.

2º.7.d) Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

2º.8. El golpeo con la cabeza:

2º.8.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.8.b) Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras.

2º.8.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y de las facilitadoras.

2º.8.d) Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.

2º.9. El regate:

2º.9.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.9.b) Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras.

2º.9.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y de las facilitadoras.

2º.9.d) Ejercicios para el aprendizaje del regate.

2º.10. El tiro:

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.10.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.10.b) Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
 - 2º.11. La técnica colectiva:
 - 2º.11.a) El pase.
 - 2º.11.b) La finta.
 - 2º.11.c) El relevo.
 - 2º.11.d) Acciones de juego combinativas.
 - 2º.12. La interceptación y la recuperación del balón:
 - 2º.12.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.12.b) Ejercicios para el aprendizaje.
 - 2º.13. Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol: fuerza, resistencia y velocidad.
 - 2º.14. Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol: equilibrio, ritmo, orientación espacio-temporal, diferenciación cinestésica, combinación de movimientos, reacción ante diferentes estímulos y adaptación de los movimientos,
 - 2º.15. Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del fútbol: flexibilidad.
 - 2º.16. La técnica del portero. Concepto. La técnica individual. La técnica colectiva.
 - 2º.17. La estrategia. Las acciones técnicas en estrategia.
 - 2º.18. Las aplicaciones al entrenamiento.
 - 2º.18.a) Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.
 - 2º.18.b) Gestos técnicas ofensivos.
 - 2º.18.c) Gestos técnicos defensivos.
 - 2º.18.d) Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.
 - 2º.19. Objetivos técnicos de los jugadores de fútbol en función de las diferentes edades.
 - 2º.19.a) Concepto y principios del entrenamiento técnico.
 - 2º.19.b) Finalidad del entrenamiento técnico.
 - 2º.19.c) Los medios y las instalaciones.
 - 2º.19.d) El entrenamiento técnico de un equipo infantil.
 - 2º.19.e) El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.
 - 2º.19.f) El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.
 - 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol.
 - 3º.2. Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.
 - 3º.3. Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.
 - 3º.4. Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos básicos del fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución.
 - 3º.5. Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos básicos del fútbol y proponer ejercicios para la corrección de éstos.
 - 3º.6. Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos básicos.
 - 3º.7. Empleando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias y proponer ejercicios para su corrección.
 - 3º.8. Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol.
- 3.3. Bloque complementario.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

a) Objetivos.

1º. Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

2º. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva en alemán, francés o inglés.

3º. Conocer de forma general la historia y la organización del deporte adaptado y sus modalidades.

4º. Conocer de forma descriptiva los diferentes tipos de discapacidad.

5º. Identificar la terminología asociada a la discapacidad.

6º. Detectar las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado en las personas con discapacidad.

7º. Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

b) Contenidos.

1º. Procesamiento de texto.

2º. Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

3º. La historia y la estructura básica organizativa del deporte adaptado.

4º. Características, terminología y clasificación taxonómica de las distintas discapacidades.

5º. Procedimientos para la detección de las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado.

6º. La "inclusión" en el deporte adaptado.

7º. Didáctica básica de la especialidad para discapacitados.

c) Criterios de evaluación.

1º. Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

2º. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

3º. Describir la estructura organizativa del deporte adaptado.

4º. Describir las características de los diferentes grupos de discapacidades.

5º. Identificar las dificultades de aprendizaje en las personas con discapacidad.

6º. Describir los requisitos que permitan la "inclusión" en el fútbol adaptado.

7º. Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

3.4. Bloque de formación práctica.

a) Objetivos.

El bloque de formación práctica del primer nivel del Técnico deportivo en Fútbol tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia la iniciación al fútbol, conducir y acompañar al equipo durante su práctica deportiva y garantizar la seguridad de los deportistas.

b) Desarrollo.

1º. La formación práctica del primer nivel del técnico deportivo en fútbol consistirá en la asistencia continuada a sesiones de iniciación al fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con equipos o grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol entre el 60 y el 80 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 por 100 en sesiones de programación de las actividades realizadas.

a. El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza y aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

2º. Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro de formación donde hubiera realizado su formación.

c) Evaluación.

En el bloque de formación práctica sólo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

1º. Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

2º. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

3º. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

4º. Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

4º.1. Presentar correctamente la memoria de prácticas.

5º. Estructurar la memoria de prácticas, al menos, en los apartados siguientes:

5º.1. Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

5º.2. Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

5º.3. Informe de autoevaluación de las prácticas.

5º.4. Informe de evaluación del tutor.

SEGUNDO NIVEL

4. Descripción del perfil profesional

4.1. Definición genérica del perfil profesional.

El título de técnico deportivo en fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

4.2. Unidades de competencia.

a) Programar y efectuar la enseñanza del fútbol y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol.

b) Dirigir a jugadores y equipos durante los partidos de fútbol.

4.3. Capacidades profesionales. Este técnico debe ser capaz de:

a) Programar la enseñanza del fútbol y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Realizar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.

c) Evaluar la progresión del aprendizaje.

d) Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

e) Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

f) Dirigir las sesiones de entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

g) Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.

h) Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

i) Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

j) Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

k) Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

l) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

m) Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

n) Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.

o) Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

p) Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

q) Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

4.4. Ubicación en el ámbito deportivo.

a) Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

b) Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

1º. Escuelas deportivas.

2º. Clubes de fútbol o asociaciones deportivas.

3º. Federaciones territoriales de fútbol.

4º. Patronatos deportivos.

5º. Empresas de servicios deportivos.

6º. Centros escolares (actividades extraescolares).

4.5. Responsabilidad en las situaciones de trabajo. A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

a) La enseñanza del fútbol hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.

b) El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol.

c) El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.

d) El control a su nivel del rendimiento deportivo.

e) La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

5. Currículo.

5.1. Bloque común.

a) Módulo de bases anatómicas y fisiológicas del deporte II.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Determinar las características anatómicas y mecánicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 1º.2. Explicar la mecánica de la contracción muscular.
- 1º.3. Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano.
- 1º.4. Conocer los conceptos básicos de la fisiología del deporte.
- 1º.5. Relacionar las respuestas del sistema cardiorrespiratorio con el ejercicio.
- 1º.6. Interpretar las bases del metabolismo energético.
- 1º.7. Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor.
- 1º.8. Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.
- 1º.9. Relacionar órganos y estructuras del aparato digestivo, del sistema renal y del sistema endocrino con la función que realizan.
- 1º.10. Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón.
- 1º.11. Comprender la importancia de la alimentación según las necesidades del deportista.
- 2º Contenidos.
 - 2º.1. Bases anatómicas de la actividad deportiva:
 - 2º.1.a) Huesos, articulaciones y músculos, y sus movimientos analíticos en los diferentes ejes y planos: El hombro. El codo. La muñeca y la mano. La cadera. La rodilla. El tobillo y el pie. La columna vertebral: aspectos fundamentales. Curvatura de la columna vertebral. Factores que influyen en la estabilidad y movilidad de la columna vertebral.
 - 2º.1.b) Mecánica y tipos de la contracción muscular.
 - 2º.2. Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor:
 - 2º.2.a) Introducción a la biomecánica deportiva.
 - 2º.2.b) Fuerzas actuantes en el movimiento humano.
 - 2º.2.c) Centro de gravedad y equilibrio en el cuerpo humano.
 - 2º.2.d) Introducción al análisis cinemático y dinámico del movimiento humano.
 - 2º.2.e) Principios biomecánicos del movimiento humano.
 - 2º.3. Bases fisiológicas de la actividad deportiva:
 - 2º.3.a) Conceptos básicos de la fisiología de la actividad física.
 - 2º.3.b) El sistema cardiorrespiratorio y respuesta al ejercicio. El gasto cardiaco y la frecuencia cardiaca.
 - 2º.3.c) El metabolismo energético. Adaptación a la actividad física.
 - 2º.3.d) Fisiología de la contracción muscular.
 - 2º.3.e) Las fibras musculares y los procesos energéticos.
 - 2º.3.f) Tipos de ejercicios según las vías metabólicas utilizadas. Concepto de umbral anaeróbico.
 - 2º.3.g) El sistema nervioso central.
 - 2º.3.h) El sistema nervioso autónomo.
 - 2º.3.i) Sistema endocrino. Principales glándulas endocrinas y hormonas. Acciones específicas.
 - 2º.3.j) El aparato digestivo y su función.
 - 2º.3.k) El riñón, su función y modificaciones por el ejercicio.
 - 2º.3.l) Fisiología de las cualidades físicas condicionales.
 - 2º.3.m) La alimentación en el deporte.
- 3º Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.2. Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.

3º.3. Definir la mecánica e identificar los tipos de contracción muscular.

3º.4. Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.

3º.5. Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.

3º.6. Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano.

3º.7. Demostrar la implicación del centro de gravedad en el equilibrio en el cuerpo humano.

3º.8. En un supuesto de imágenes de un individuo en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano.

3º.9. Explicar la fisiología del sistema cardiorrespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado y a otros tipos de esfuerzo.

3º.10. Construir los esquemas de los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.

3º.11. Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física.

3º.12. Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.

3º.13. Explicar el funcionamiento de los aparatos digestivo y renal, y de las adaptaciones que se producen con la práctica de la actividad física.

3º.14. Explicar los fundamentos fisiológicos de las cualidades físicas condicionales.

3º.15. Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de los deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.

b) Módulo de bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

1º.2. Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de los deportistas.

1º.3. Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

1º.4. Identificar los factores perceptivos, decisionales y de ejecución motriz que intervienen en la optimización deportiva.

1º.5. Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

1º.6. Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

1º.7. Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

1º.8. Conocer los principios de la dinámica de grupo y algunas de las técnicas que se utilizan.

2º Contenidos.

2º.1. Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas y técnicas deportivas.

2º.2. Necesidades psicológicas del deporte de competición.

2º.3. Técnicas de control y mejora del estado emocional de deportista en situación de entrenamiento o competición.

2º.4. Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

2º.5. El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.6. Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición.
- 2º.7. Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos.
- 2º.8. El proceso de optimación de los aprendizajes deportivos.
- 2º.9. Los mecanismos de percepción, decisión y ejecución en el aprendizaje de las tareas motrices.
- 2º.10. El feedback interno y el conocimiento de los resultados.
- 3º Criterios de evaluación.
- 3º.1. Describir las principales necesidades psicológicas del deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.
- 3º.2. En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del entrenador en el proceso utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.
- 3º.3. Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimación deportiva.
- 3º.4. Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.
- 3º.5. En un supuesto práctico, analizar la ejecución de tareas motrices, en las que se ofrezca información sobre el conocimiento del resultado.
- 3º.6. Diseñar secuencias de aprendizaje en las que se modifiquen los mecanismos de percepción, decisión y ejecución para aumentar la dificultad de la tarea.
- 3º.7. Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.
- 3º.8. Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.
- 3º.9. Analizar las técnicas de diferentes dinámicas de grupo.
- c) Módulo de entrenamiento deportivo II.
- 1º Objetivos formativos.
- 3º.1. Conocer y aplicar la teoría general del entrenamiento, así como los principios y factores en que se fundamenta.
- 3º.2. Aplicar los elementos de la programación y control del entrenamiento.
- 3º.3. Emplear los sistemas y métodos que desarrollan las distintas cualidades físicas y perceptivo-motrices.
- 3º.4. Aplicar los métodos de entrenamiento de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices.
- 3º.5. Interpretar los conceptos básicos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta.
- 3º.6. Adquirir los conocimientos básicos sobre la estructuración y control de un plan de entrenamiento.
- 2º Contenidos.
- 2º.1. Teoría del entrenamiento deportivo: origen, evolución y principios fundamentales.
- 2º.2. Programación del entrenamiento. Generalidades. Periodización (microciclos, mesociclos y macrociclos). Estructura. Variables del entrenamiento.
- 2º.3. Entrenamiento general y específico. Concepto de entrenamiento integrado.
- 2º.4. Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales, y sus adaptaciones específicas.
- 2º.5. Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices, y sus adaptaciones específicas.
- 2º.6. La valoración de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices.
- 2º.7. Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.8. Preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta.

2º.9. Elaboración de sesiones de entrenamiento para el desarrollo de las distintas cualidades.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. En un supuesto de deportistas de una edad determinada, establecer la planificación, programación y periodización del entrenamiento de una temporada deportiva.

3º.2. En un supuesto práctico, establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, con un grupo de deportistas de características dadas.

3º.3. En el entrenamiento, presentar varias situaciones en las que se manifiesten condiciones favorables o desfavorables para el desarrollo simultáneo de dos o más cualidades físicas.

3º.4. Enumerar los factores que deben tenerse en cuenta para evaluar la correcta ejecución de la sesión para desarrollo de las diferentes cualidades físicas y/o perceptivo-motrices.

3º.5. Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.

3º.6. Justificar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.

3º.7. Justificar la elección del método para el desarrollo de una determinada capacidad física.

3º.8. Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.

3º.9. Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.

3º.10. Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas.

3º.11. Planificar entrenamientos deportivos a largo plazo para categorías menores.

d) Módulo de organización y legislación del deporte II.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Conocer el Ordenamiento jurídico del deporte.

1º.2. Diferenciar las competencias en materia de deporte correspondientes a la Administración General del Estado de las propias de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

1º.3. Conocer el modelo asociativo deportivo en el ámbito del Estado y de Cantabria.

1º.4. Conocer las características más significativas de Juegos Olímpicos.

1º.5. Comprender el régimen sancionador y disciplinario del deporte.

1º.6. Conocer las normas reguladoras de las enseñanzas de los técnicos deportivos.

2º Contenidos.

2º.1. La ley del deporte en el ámbito del Estado.

2º.2. La Ley del Deporte de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

2º.3. El Consejo Superior de Deportes.

2º.4. El Comité Olímpico Español y el Comité Paralímpico Español.

2º.5. El modelo asociativo de ámbito estatal y de Cantabria.

2º.6. Las federaciones deportivas españolas y de Cantabria.

2º.7. Las agrupaciones de clubes.

2º.8. Los entes de promoción deportiva.

2º.9. Las sociedades anónimas deportivas.

2º.10. Las ligas profesionales.

2º.11. Los Juegos Olímpicos.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.12. Infracciones y sanciones. Comités de competición y apelación. Comités de disciplina deportiva.

2º.13. El régimen sancionador y disciplinario en la Ley de Cantabria de Deporte.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Comparar las competencias de la Administración General del Estado, de la Comunidad Autónoma de Cantabria y de las Entidades Locales en materia de deporte.

3º.2. Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito estatal y de Cantabria.

3º.3. Comparar la ley del deporte en el ámbito del Estado con la Ley del deporte de Cantabria.

3º.4. Determinar las características de la organización de los Juegos Olímpicos.

3º.5. Conocer las infracciones más relevantes en la práctica deportiva, así como el procedimiento sancionador y disciplinario.

3º.6. Describir las funciones y ámbitos de actuación de los técnicos deportivos.

e) Módulo de teoría y sociología del deporte.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y el deporte contemporáneo.

1º.2. Determinar los principales factores que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

1º.3. Conocer la evolución etimológica de la voz deporte.

1º.4. Interpretar los rasgos que constituyen el deporte.

1º.5. Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual.

1º.6. Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva.

1º.7. Identificar el papel del deporte en la sociedad actual.

1º.8. Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española.

1º.9. Interpretar los estudios sobre la práctica deportiva en España.

1º.10. Identificar las nuevas tendencias en cuanto a actividades-deportivas.

2º Contenidos.

2º.1. La evolución histórica del deporte.

2º.2. Las nuevas tendencias en actividades físico-deportivas.

2º.3. La presencia del deporte en la sociedad actual.

2º.4. Etimología de la palabra deporte.

2º.5. Los rasgos constitutivos del deporte.

2º.6. Los factores de expansión del deporte.

2º.7. Los medios de comunicación y su influencia en el mundo del deporte.

2º.8. El deporte como conflicto. El componente ético del deporte.

2º.9. Los fundamentos sociológicos del deporte.

2º.10. El ocio y tiempo libre en la sociedad actual. La actividad física como forma de ocio.

2º.11. La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española.

2º.12. La interacción del deporte con otros sectores sociales.

2º.13. Los agentes externos (padres, clubes, jueces, etc.) y su influencia en la formación del deportista.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Describir y comparar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.2. Identificar las manifestaciones materiales y simbólicas del deporte en la sociedad contemporánea.

3º.3. Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

3º.4. Valorar tanto el deporte como fenómeno de masas como los factores que han propiciado el desarrollo del deporte en la sociedad.

3º.5. Valorar la influencia de los agentes externos y de los medios de comunicación en el deporte.

3º.6. Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva.

3º.7. Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual.

5.2. Bloque específico.

a) Módulo de Desarrollo Profesional II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares del título de Técnico Deportivo en Fútbol.

1º.2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol.

1º.3. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países.

1º.4. Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. Orientación sociolaboral.

2º.2. La figura del técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales del trabajador por cuenta propia.

2º.3. Competencias profesionales del Técnico Deportivo en Fútbol. Limitaciones y responsabilidades en su tarea. Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de fútbol.

2º.4. Los técnicos de fútbol en los países de la Unión Europea.

2º.5. La Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

2º.6. El reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

2º.7. Las federaciones de ámbito autonómico.

2º.8. La organización de entrenadores.

2º.9. Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

2º.10. La Escuela Nacional de entrenadores.

2º.11. Las competiciones nacionales.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol.

3º.2. Describir las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol.

3º.3. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

3º.4. Definir las alternativas laborales de los Técnicos Deportivos en Fútbol en países de la Unión Europea.

3º.5. Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

3º.6. Describir los trámites necesarios (administrativos, laborales y fiscales) para ejercer la profesión por cuenta propia.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

b) Módulo de Dirección de equipos II

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición para optimar las relaciones dentro del equipo en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.

1º.2. Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.

1º.3. Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.

1º.4. Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol.

1º.5. Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

2º. Contenidos.

2º.1. Características psicoafectivas del futbolista en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica. La personalidad creativa. La inteligencia. La voluntad. La afectividad. La integración en el equipo.

2º.2. El entrenamiento del futbolista en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica:

2º.2.a) Justificación del entrenamiento.

2º.2.b) Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol según las diferentes edades.

2º.2.c) Fases del entrenamiento.

2º.3. La competición de fútbol en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica:

2º.3.a) Aspectos fundamentales.

2º.3.b) El antagonismo de la competición.

2º.3.c) Los resultados de la competición.

2º.3.d) Los jugadores de fútbol.

2º.3.e) Las exigencias del fútbol moderno.

2º.3.f) Los conflictos en la competición futbolística.

2º.3.g) El estrés competitivo en el fútbol. Aspectos positivos de la competición.

2º.4. Condicionantes de la competición:

2º.4.a) El campo de juego.

2º.4.b) Los espacios de convivencia.

2º.4.c) El equipo oponente.

2º.4.d) La agresividad en la competición futbolística.

2º.5. La comunicación en el proceso de entrenamiento del fútbol:

2º.5.a) Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

2º.5.b) Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

2º.5.c) La autoridad del entrenador.

2º.5.d) Actitudes y comportamientos del entrenador.

2º.6. La observación y análisis del juego. Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir las características psicológicas de los futbolistas frente al entrenamiento según las diferentes edades.

3º.2. Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en el rendimiento del futbolista durante la competición de fútbol en la etapa de perfeccionamiento de la técnica.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.3. Describir las características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

3º.4. Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.

3º.5. Describir los criterios para la observación y el análisis del juego durante los partidos.

c) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol, así como en el conocimiento de los métodos aplicables a dicho proceso.

1º.2. Conocer, elegir y aplicar diferentes modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

1º.3. Aplicar los criterios para la programación de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol en las fases de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

1º.4. Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

1º.5. Conocer los sistemas de comunicación y motivación aplicables al equipo de fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje en el fútbol:

2º.1.a) Fundamentos y características del proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo aplicados al fútbol.

2º.1.b) Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al fútbol.

2º.1.c) Factores que determinan el aprendizaje del fútbol.

2º.1.d) Fases del proceso de aprendizaje.

2º.2. La programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol:

2º.2.a) Conceptos generales de la didáctica. Bases teóricas

2º.2.b) Modelos de programación aplicables a la enseñanza y al entrenamiento.

2º.2.c) Las unidades didácticas. función, y diseño..

2º.2.d) Los objetivos en la enseñanza de fútbol: concepto, tipos, elección y secuenciación de los mismos.

2º.2.e) Los contenidos de la enseñanza de fútbol: concepto, tipos, elección y secuenciación de los mismos

2º.2.f) Las actividades de enseñanza de fútbol: concepto y tipos. Selección y diseño de las actividades en razón de los objetivos.

2º.2.g) Los recursos en la enseñanza del fútbol: concepto, tipo y elección de recursos para la enseñanza

2º.2.h) La sesión de enseñanza del fútbol: características, concepto y partes de la sesión de enseñanza del fútbol.

2º.2.i) Medios de enseñanza en el fútbol. Factores que determinan su elección.

2º.2.j) La explicación, demostración y comprensión del gesto técnico-táctico-físico. Papel del técnico durante la ejecución del alumno: observación y corrección de los defectos de ejecución.

2º.2.k) El proceso de corrección de defectos. Características didácticas de la corrección de defectos. La corrección positiva.

2º.3. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del fútbol.

2º.4. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

2º.5. La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.5.a) Principios y objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.
- 2º.5.b) La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico, técnico y táctico.
- 2º.5.c) La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.
- 2º.5.d) Evaluación de la enseñanza del fútbol:
- 2º.5.e) Concepto y tipos de evaluación.
- 2º.5.f) Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.
- 2º.5.g) La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol:
- 2º.5.h) La construcción del grupo.
- 2º.5.i) La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2º.5.j) La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.
- 2º.5.k) La determinación de objetivos asequibles.
- 2º.5.l) La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.
- 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Definir las características diferenciales del aprendizaje del fútbol.
 - 3º.2. Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento.
 - 3º.3. Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.
 - 3º.4. Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el fútbol.
 - 3º.5. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del fútbol.
 - 3º.6. En un supuesto práctico, de un período de la temporada de fútbol con objetivos deportivos determinados:
 - 3º.6.a) Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.
 - 3º.6.b) Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.
 - 3º.6.c) Determinar los contenidos de cada sesión en función de los objetivos propuestos.
 - 3º.6.d) Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.
 - 3º.7. En un supuesto práctico para la enseñanza de un determinado gesto técnico, relacionar el objetivo de la sesión con los contenidos de la enseñanza, los recursos pedagógicos a emplear durante la sesión y los criterios de evaluación a emplear para valorar el aprendizaje.
 - 3º.8. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.
- d) Módulo de Preparación física II.
 - 1º. Objetivos formativos.
 - 1º.1. Conocer y aplicar las estructuras y los los criterios de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol.
 - 1º.2. Conocer la implicación de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución técnica individual del futbolista, para efectuar su entrenamiento.
 - 1º.3. Conocer la implicación de las cualidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol.
 - 1º.4. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades
 - 2º. Contenidos.
 - 2º.1. La planificación a largo plazo de la preparación física en el fútbol:

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.1.a) La temporada.

2º.1.b) Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.

2º.1.c) La sesión de entrenamiento.

2º.2. Implicación de las cualidades físicas y de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

2º.3. Entrenamiento de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo motrices según las diferentes edades.

2º.4. Modelos de planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol y de sus jugadores.

3º.2. En un equipo de fútbol de características dadas, aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los períodos de competición.

3º.3. Determinar la implicación de las cualidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

3º.4. Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

3º.5. En un supuesto de un equipo de fútbol de edad y de nivel deportivo determinado, programar un periodo de entrenamiento, concretando y justificando el sistema de entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función del desarrollo de un determinado gesto técnico.

e) Módulo de Reglas del juego II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol.

1º.2. Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

1º.3. Interpretar las instrucciones especiales dentro del reglamento del fútbol.

1º.4. Interpretar las instrucciones de los árbitros y sus actuaciones en las competiciones deportivas.

1º.5. Conocer las singularidades del Reglamento de la "International Football Association Board".

2º. Contenidos.

2º.1. Las reglas del juego.

2º.2. Instrucciones especiales.

2º.3. Los árbitros.

2º.4. El Reglamento del "International Football Association Board".

2º.5. Recursos para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

3º.2. En un supuesto práctico:

3º.2.a) Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes.

3º.2.b) Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3º.3. En un supuesto práctico:

3º.3.a) Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.3.b) Justificar la aplicación de la regla.

3º.4. Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

3º.5. Ante ilustraciones e imágenes de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.

f) Módulo de Táctica y sistemas de juego II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer las acciones ofensivas y defensivas y su aplicación al juego en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

1º.2. Profundizar en el conocimiento de las estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

1º.3. Emplear la sistemática del entrenamiento de la táctica para la práctica del fútbol de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. Los principios ofensivos.

2º.2. Los principios defensivos.

2º.3. La ocupación del terreno de juego.

2º.4. Los fundamentos del juego.

2º.5. Los sistemas de juego.

2º.5.a) Análisis de los sistemas de juego.

2º.5.b) Acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas.

2º.5.c) Acciones conjuntas de un equipo con marcaje al hombre.

2º.5.d) Acciones conjuntas de un equipo con marcaje mixto.

2º.6. Las acciones tácticas del portero.

2º.6.a) Acciones tácticas del portero:

2º.6.b) El portero, consideraciones.

2º.6.c) Acciones con balón.

2º.6.d) Acciones sin balón.

2º.6.e) Acciones estratégicas.

2º.7. Entrenamiento de la estrategia.

2º.8. Las acciones colectivas.

2º.8.a) Juego en ataque.

2º.8.b) Juego en defensa.

2º.8.c) La situación del balón.

2º.8.d) Movimientos del hombre sin balón.

2º.8.e) Acciones combinadas

2º.8.f) La evaluación de las actuaciones.

2º.9. La organización del juego.

2º.10. La planificación del entrenamiento de la táctica.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir las características técnicas de todos los principios ofensivos y los defensivos.

3º.2. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores en función de las acciones tácticas.

3º.3. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego determinado:

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.3.a) Justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

3º.3.b) Definir el sistema de juego a emplear.

3º.4. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.

3º.5. Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.

3º.6. Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo.

3º.7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, diseñar una sesión de entrenamiento de acciones tácticas con posesión y sin posesión del balón.

3º.8. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, diseñar una sesión de entrenamiento de acciones tácticas con posesión y sin posesión del balón.

3º.9. Definir los criterios fundamentales del juego determinando los movimientos de los jugadores sin posesión del balón.

3º.10. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

3º.11. En un supuesto de un equipo de fútbol de características dadas, realizar la planificación del entrenamiento de la táctica para un período de tiempo concreto, en una fase de la competición.

g) Módulo de técnica individual y colectiva II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Profundizar en el conocimiento de los gestos y acciones técnicas del fútbol.

1º.2. Integrar el entrenamiento técnico en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol.

1º.3. Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.

1º.4. Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.

1º.5. Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol en relación a la técnica individual, la técnica colectiva ofensiva y la técnica defensiva.

1º.6. Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.

1º.7. Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

1º.8. Aplicar los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. Técnica individual. Objetivos. Programación del entrenamiento de la técnica individual

2º.1.a) Entrenamiento de la técnica.

2º.1.b) Entrenamiento del control del balón. Análisis de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento del control del balón.

2º.1.c) Entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón. Análisis de los gestos técnicos. Las superficies de utilización. Ejercicios para el entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.

2º.1.d) Entrenamiento del dominio del balón.

2º.1.e) Entrenamiento de la conducción del balón. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del ejecutante y del balón. Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

2º.1.f) Entrenamiento del golpeo con el pie. Análisis de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con el pie.

2º.1.g) Entrenamiento del golpeo con la cabeza. Análisis de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con la cabeza.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.1.h) Entrenamiento del regate. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del ejecutante con respecto al contrario. Ejercicios para el entrenamiento del regate.

2º.1.i) Entrenamiento del tiro. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del ejecutante y del balón. Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

2º.2. Técnica colectiva ofensiva.

2º.2.a) El pase. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del ejecutante y del balón. Ejercicios para el entrenamiento del pase.

2º.2.b) La finta. Análisis de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento de la finta.

2º.2.c) El relevo. Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

2º.2.d) Las acciones combinativas. Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.

2º.3. Técnica defensiva.

2º.3.a) El despeje. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del ejecutante y del balón. Ejercicios para el entrenamiento.

2º.3.b) La entrada. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del ejecutante y del balón. Ejercicios para el entrenamiento.

2º.3.c) La interceptación. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del ejecutante y del balón. Ejercicios para el entrenamiento.

2º.4. Técnica del portero.

2º.4.a) Los blocajes. Estudio de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento de las paradas blocajes.

2º.4.b) Las desviaciones y prolongaciones. Estudio de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento de las desviaciones y prolongaciones

2º.4.c) Los despejes y rechaces. Estudio de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento de los despejes.

2º.4.d) Los golpes y saques. Estudio de los gestos técnicos. Ejercicios para el entrenamiento de los golpes y saques.

2º.5. Acciones técnicas estratégicas.

2º.5.a) Saque de meta.

2º.5.b) Saque de esquina.

2º.5.c) Penalti.

2º.5.d) Saque de banda.

2º.5.e) Golpe franco.

2º.5.f) Otros saques.

2º.6. Entrenamiento de la técnica.

2º.6.a) Sistemas de entrenamiento de la técnica.

2º.6.b) Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.

2º.6.c) Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.

— Los circuitos técnicos; los medios e instalaciones. Recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Para un determinado gesto técnico de fútbol:

3º.1.a) Realizar el análisis de gesto técnico.

3º.1.b) Determinar las cualidades perceptivo-motrices que intervienen en la ejecución del gesto técnico.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 3º.1.c) Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.
 - 3º.1.d) Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
 - 3º.2. Para un determinado gesto técnico de un portero de fútbol:
 - 3º.2.a) Realizar el análisis de gesto técnico.
 - 3º.2.b) Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.
 - 3º.3. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.
 - 3º.4. En un supuesto de dos equipos de fútbol de características dadas, infantiles, juveniles o seniors, programar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.
 - 3º.5. Para unos elementos técnicos determinados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.
 - 3º.6. Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.
 - 3º.7. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.
 - 3º.8. Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.
 - 3º.9. Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en la fase de perfeccionamiento de la técnica del fútbol.
 - 3º.10. Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de perfeccionamiento de la técnica.
 - 3º.11. En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dadas las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:
 - 3º.11.a) Explicación del gesto técnico.
 - 3º.11.b) El estilo de enseñanza más adecuado.
 - 3º.11.c) Sistematología de la enseñanza.
 - 3º.11.d) Secuencia de ejercicios más adecuados.
 - 3º.12. El empleo de ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.
 - 3º.13. Los recursos y ayudas pedagógicas.
 - 3º.14. Los juegos aplicables a la sesión.
 - 3º.15. Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
 - 3º.16. Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.
- 5.3. Bloque complementario.
- a) Objetivos.
 - 1º. Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.
 - 2º. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.
 - 3º. Identificar aspectos concretos de la historia del deporte adaptado.
 - 4º. Conocer los materiales ortopédicos.
 - 5º. Utilizar las ayudas técnicas en el deporte adaptado.
 - 6º. Interpretar el concepto "actividades inclusivas".
 - 7º. Los aspectos sociales del deporte adaptado.
 - 8º. Conocer los deportes paralímpicos.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

9º. Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los practicantes y las orientaciones metodológicas.

b) Contenidos.

1º. Bases de datos.

2º. Terminología específica en el idioma que proceda.

3º. Organización internacional del deporte adaptado.

4º. Las estrategias, materiales ortopédicos y ayudas en la enseñanza en el deporte adaptado.

5º. Clasificaciones médico-deportivas y "Actividades físicas inclusivas", conceptos y particularidades.

6º. Características sociales del deportista con discapacidad.

7º. Modalidades deportivas paralímpicas.

c) Criterios de evaluación.

1º. En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.

2º. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

3º. Diferenciar la estructura organizativa internacional del deporte adaptado.

4º. Enunciar y describir los materiales ortopédicos básicos y ayudas técnicas utilizados en el deporte adaptado.

5º. Aplicar actividades físicas inclusivas en entornos ordinarios.

6º. Determinar y describir las características sociales del deportista con discapacidad.

7º. Describir las diferentes modalidades deportivas paralímpicas.

8º. Aplicar las diferentes estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los practicantes.

5.4. Bloque de formación práctica.

a) Objetivos.

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1º. La enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.

2º. La dirección del entrenamiento de los futbolistas.

3º. La dirección de jugadores y equipos durante las competiciones de fútbol.

4º. Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

b) Desarrollo.

1º. La formación práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada a las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1º.1. Sesiones de iniciación y perfeccionamiento técnico y táctico de los jugadores, entre el 30 y el 40 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.2. Sesiones de entrenamiento de fútbol, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.3. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.4. Sesiones de dirección de equipos en competiciones de fútbol propias de su nivel, entre un 15 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.5. Sesiones de programación de las actividades realizadas con un 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2º. El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas aprendizaje o bien del entrenamiento de rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3º. Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

c) Evaluación.

1º. En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

2º. Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

3º. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

4º. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

5º. Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

6º. Presentar correctamente la memoria de prácticas.

7º. Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

7º.1. Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

7º.2. Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

7º.3. Informe de autoevaluación de las prácticas.

7º.4 Informe de evaluación del tutor.

TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL

6. Distribución horaria de las enseñanzas

Bloque común	Teóricas Horas	Prácticas Horas
Biomecánica deportiva	10	10
Entrenamiento del alto rendimiento deportivo	20	20
Fisiología del esfuerzo	20	10
Gestión del deporte	30	5
Psicología del alto rendimiento deportivo	10	5
Sociología del deporte de alto rendimiento	10	5
Carga horaria	100	55
Carga horaria del bloque	155 horas	
Bloque específico		
Desarrollo profesional III	30	10
Dirección de equipos III	15	15
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento de fútbol III	15	15

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

	Teóricas Horas	Prácticas Horas
Preparación física III	30	30
Reglas del juego III	15	10
Seguridad deportiva II	5	5
Táctica y sistemas de juego III	30	70
Técnica individual y colectiva III	30	70
Carga horaria	170	225
Carga horaria del bloque	395 horas	
Bloque complementario. Carga horaria del bloque	50	
Bloque de formación práctica. Carga horaria del bloque	200	
Proyecto final. Carga horaria	75	
<i>Carga horaria de las enseñanzas</i>	875	

7. Descripción del perfil profesional

a) Definición genérica del perfil profesional. El título de Técnico Deportivo superior en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir escuelas de fútbol.

b) Unidades de competencia.

1º. Planificar y dirigir el entrenamiento de futbolistas.

2º. Programar y dirigir la participación de equipos de fútbol en competiciones de medio y alto nivel.

3º. Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol.

c) Capacidades profesionales. Este técnico debe ser capaz de:

1º. Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo con vistas a la alta competición.

2º. Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.

3º. Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.

4º. Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.

5º. Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.

6º. Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición. Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

7º. Programar la enseñanza del fútbol.

8º. Programar la realización de la actividad deportivas ligadas al desarrollo del fútbol.

9º. Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos del deporte.

10º. Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.

11º. Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

12º. Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de fútbol.

13º. Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

d) Ubicación en el ámbito deportivo.

1º. Este título acredita la adquisición de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

2º. Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento de futbolistas y la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

3º. Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.

4º. En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de fútbol.

5º. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

5º.1. Centros de alto rendimiento deportivo.

5º.2. Centros de tecnificación deportiva.

5º.3. Escuelas de fútbol.

5º.4. Clubes o asociaciones deportivas.

5º.5. Federaciones.

5º.6. Patronatos deportivos.

5º.7. Empresas de servicios deportivos.

5º.8. Centros de formación de técnicos deportivos de fútbol.

e) Responsabilidad en las situaciones de trabajo. A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

1º. La planificación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de futbolistas y equipos de fútbol de medio y alto nivel.

2º. La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas.

3º. La valoración del rendimiento de los deportistas.

4º. La dirección y seguridad de los técnicos que depende de él.

5º. La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de fútbol y de la gestión económica y administrativa.

8. Currículo.

8.1. Bloque común.

a) Módulo de biomecánica del deporte.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Aplicar los fundamentos del análisis biomecánico al estudio de la técnica en el deportista de alto rendimiento.

1º.2. Relacionar los fundamentos del análisis biomecánico en su aplicación al estudio de la técnica en el alto rendimiento deportivo.

1º.3. Interpretar los resultados de los análisis biomecánicos para el control del entrenamiento del deportista de alto nivel.

1º.4. Aplicar los fundamentos de la ergonomía al rendimiento deportivo.

2º Contenidos.

2º.1. El análisis biomecánico aplicado al alto rendimiento.

2º.2. La metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

2º.3. La biomecánica aplicada al control del entrenamiento de la técnica. Valoración de la maestría técnica del deportista.

2º.4. Los análisis biomecánicos cualitativos.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.5. Los métodos de análisis cinemático y dinámico.

2º.6. Ejemplos de análisis biomecánico en el alto rendimiento deportivo.

2º.7. La ergonomía en el campo del alto rendimiento deportivo.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Describir los fundamentos de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica deportiva.

3º.2. Describir la metodología de la biomecánica aplicada al estudio de las cualidades físicas condicionales y de la técnica en el alto rendimiento deportivo.

3º.3. Explicar mediante los resultados de un análisis biomecánico al control del entrenamiento de la técnica de una modalidad deportiva concreta.

3º.4. Aplicar los conocimientos, procedimiento y herramientas biomecánicas al estudio, entrenamiento y control de la técnica de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

3º.5. Aplicar el análisis biomecánico al control del entrenamiento de una modalidad deportiva concreta.

3º.6. Analizar los beneficios de la aplicación de un estudio ergonómico en el rendimiento de un deportista.

b) Módulo de entrenamiento del alto rendimiento deportivo.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Identificar y analizar los factores que determinan el alto rendimiento deportivo.

1º.2. Programar y aplicar los métodos de planificación y control del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y de las perceptivo-motrices en los deportistas de alto nivel.

1º.3. Conocer los fenómenos de la fatiga, recuperación y del sobreentrenamiento, y aplicar los controles necesarios para evitar los efectos de estos fenómenos en los deportistas de alto nivel.

1º.4. Identificar las competencias específicas del preparador físico y diferenciarlas del rol de entrenador.

1º.5. Adaptar el proceso de entrenamiento a condiciones ambientales especiales.

2º Contenidos.

2º.1. Factores que determinan el alto rendimiento deportivo.

2º.2. Los modelos de planificación y programación del entrenamiento en alto rendimiento deportivo.

2º.3. Los sistemas avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices en los deportistas de alto nivel.

2º.4. Los métodos de control y valoración del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices. Interpretación de los resultados y aplicación de los mismos al proceso de entrenamiento.

2º.5. Los fenómenos de la fatiga y del sobreentrenamiento.

2º.6. La recuperación. Pautas y evaluación.

2º.7. La relación entre el entrenamiento de las cualidades físicas y la preparación técnica y táctica.

2º.8. La programación del entrenamiento en altura y en otras condiciones ambientales especiales.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Realizar la planificación y programación del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motrices de una modalidad deportiva.

3º.2. Analizar los factores determinantes del alto rendimiento deportivo en una modalidad deportiva.

3º.3. Argumentar la elección del sistema elegido para el entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.4. Dirigir diferentes fases del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

3º.5. Aplicar los métodos no biológicos de control y valoración del entrenamiento.

3º.6. Reconocer las manifestaciones de la fatiga y del sobreentrenamiento.

3º.7. Dirigir las pautas de recuperación de la fatiga y del sobreentrenamiento.

3º.8. Efectuar la programación de un entrenamiento en altura, situando ésta dentro de la planificación.

3º.9. Describir las relaciones entre la técnica, la táctica y la condición física en el alto rendimiento.

c) Módulo de fisiología del esfuerzo.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Conocer los fundamentos de la valoración de la capacidad funcional con vistas al alto rendimiento.

1º.2. Interpretar resultados de la valoración de la capacidad funcional.

1º.3. Interpretar los resultados de la valoración nutricional del deportista.

1º.4. Colaborar con el especialista en la determinación de la dieta de los deportistas.

1º.5. Colaborar con los especialistas en la prescripción de ayudas ergogénicas.

1º.6. Conocer la relación entre el ejercicio físico de alto rendimiento y algunas patologías.

1º.7. Conocer y comprender los procesos fisiológicos de recuperación.

1º.8. Aplicar los medios de recuperación a los deportistas de alto nivel.

1º.9. Aprovechar las ventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud.

1º.10. Familiarizar al alumnado con los aparatos y procesos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.

2º Contenidos.

2º.1. Las evaluaciones de las cualidades ligadas al metabolismo.

2º.2. La metodología de la valoración funcional del rendimiento físico.

2º.3. Determinación de las diferentes vías metabólicas para la obtención de la energía requeridas en el esfuerzo físico de un deportista de alto rendimiento.

2º.4. La composición corporal.

2º.5. El estado nutricional. Suplementos ergogénicos.

2º.6. Las respuestas patológicas al esfuerzo.

2º.7. Las adaptaciones endocrinas al ejercicio de alto nivel.

2º.8. La fisiología de la actividad física en altitud.

2º.9. El ejercicio y el estrés térmico.

2º.10. Los procesos fisiológicos de la recuperación física en el alto rendimiento deportivo.

2º.11. El dopaje. Efectos sobre la salud.

2º.12. Reglamentación española, internacional y de Cantabria sobre las sustancias dopantes.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Sobre datos reales, interpretar resultados de la evaluación de las cualidades ligadas al metabolismo y de los factores de ejecución de la acción motriz.

3º.2. Distinguir los distintos aparatos utilizados en la valoración de la condición física.

3º.3. Describir los componentes básicos de la valoración de la capacidad funcional en el ámbito del alto rendimiento deportivo.

3º.4. Determinar los métodos y los test más utilizados en la valoración del rendimiento físico.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.5. Definir los métodos para la determinación de la composición corporal.

3º.6. Sobre datos reales, interpretar los resultados del estudio de composición corporal y relacionar éstos con el rendimiento del deportista.

3º.7. Sobre datos reales, interpretar los resultados de la valoración del estado nutricional del deportista.

3º.8. Seleccionar las distintas ayudas ergogénicas en función de los objetivos del rendimiento deportivo.

3º.9. Aplicar el concepto de recuperación funcional a la planificación deportiva.

3º.10. Conocer las principales actuaciones que se deben llevar a cabo ante deportistas con distintas patologías en relación con el entrenamiento.

3º.11. Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura y su repercusión en el rendimiento deportivo.

3º.12. Caracterizar las sustancias y los grupos farmacológicos catalogados como productos dopantes.

3º.13. Describir los mecanismos de acción farmacológica de los principales grupos de productos considerados dopantes.

3º.14. Describir la reglamentación española e internacional sobre las sustancias consideradas dopantes.

d) Módulo de gestión del deporte.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Reconocer la normativa aplicable a los deportistas profesionales.

1º.2. Emplear las técnicas de gestión y organización en el ámbito del deporte.

1º.3. Conocer la normativa que regula el Deporte de Alto Nivel, en el ámbito del Estado y en Cantabria.

1º.4. Conocer la normativa sobre el control del dopaje.

1º.5. Conocer la normativa en relación con el patrocinio deportivo.

1º.6. Conocer las medidas de prevención de la violencia en el deporte.

1º.7. Emplear las técnicas fundamentales de gestión y administración de un club deportivo elemental.

1º.8. Emplear las técnicas de gestión, dirección y administración de centros dedicados a la enseñanza y/o el entrenamiento deportivo.

1º.9. Aplicar los conceptos de planificación y programación de actividades deportivas en el seno de un club deportivo.

1º.10. Desarrollar las fases de la organización de eventos deportivos según la normativa aplicable.

1º.11. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

1º.12. Diseñar un plan deportivo. Programa y proyecto.

2º Contenidos.

2º.1. Teoría general de la gestión.

2º.2. Modelos de planificación y gestión del deporte.

2º.3. La fiscalidad en el campo del deporte.

2º.4. El desarrollo reglamentario sobre el Deporte de Alto Nivel.

2º.5. El patrocinio deportivo (ley de fundaciones y ley general de la publicidad).

2º.6. La regulación de la relación laboral de carácter especial de los deportistas profesionales y la aplicación del derecho comunitario.

2º.7. El desarrollo reglamentario sobre la legislación referida a la prevención de la violencia en el deporte.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.8. El desarrollo reglamentario sobre el control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte.

2º.9. La legislación sobre el deporte profesional.

2º.10. La elaboración de un plan, programa y proyecto deportivo.

2º.11. Aplicaciones informáticas adaptadas a la gestión de pequeñas empresas.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Describir los aspectos fundamentales de los regímenes laboral y fiscal de los deportistas profesionales.

3º.2. Describir los aspectos fundamentales de la normativa de la Comunidad Autónoma de Cantabria en relación con las asociaciones deportivas, patrocinio y deporte de alto rendimiento.

3º.3. Determinar los requisitos que deben de cumplir los deportistas y entrenadores nacionales de países de la Unión Europea para ejercer profesionalmente en España.

3º.4. En un supuesto práctico, diseñar un proyecto de creación, financiación y gestión durante una temporada de un club o escuela deportiva.

3º.5. En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo.

3º.6. A partir de un programa de actividades caracterizado:

3º.6.a) Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

3º.6.b) Definir los recursos humanos necesarios para su ejecución y su forma de contratación.

3º.6.c) Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

3º.6.d) Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3º.7. En una empresa de servicios deportivos, identificar los factores de riesgo laboral especificando:

3º.7.a) Los agentes materiales.

3º.7.b) El entorno o entornos ambientales.

3º.7.c) Las características de los puestos de trabajo.

3º.7.d) Las características del personal.

3º.7.e) La organización y ordenación del trabajo.

3º.8. Emplear aplicaciones informáticas para el control en una empresa de servicios deportivos de:

3º.8.a) La contabilidad.

3º.8.b) Las altas y bajas de empleados.

3º.8.c) Los pagos de impuestos.

3º.8.d) La gestión del IVA.

3º.9. Diseñar y aplicar en un supuesto práctico las medidas de prevención de violencia en una competición deportiva.

e) Módulo de psicología del alto rendimiento deportivo.

1º Objetivos formativos.

1º.1. Conocer e identificar las necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.

1º.2. Aplicar las estrategias psicológicas para optimar el rendimiento de los deportistas.

1º.3. Adquirir los conocimientos y las habilidades psicológicas necesarias para dirigir a otros entrenadores y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.

1º.4. Identificar las competencias específicas del psicólogo del deporte, diferenciándolas del rol psicológico del entrenador.

1º.5. Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

CVE-2010-10826

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º Contenidos.

- 2º.1. Las necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.
- 2º.2. Estrategias de motivación y control de estrés en deportistas de alta competición.
- 2º.3. La psicología del entrenamiento deportivo en la alta competición.
- 2º.4. Las principales habilidades psicológicas en el deporte de competición.
- 2º.5. Planificación de los factores psicológicos del entrenamiento deportivo en la alta competición.
- 2º.6. La preparación específica de competiciones.
- 2º.7. La relación del entrenador con el psicólogo deportivo.
- 2º.8. El funcionamiento psicológico del entrenador.
- 2º.9. Variables psicológicas que influyen en el funcionamiento de grupos deportivos.
- 2º.10. Rol del entrenador en la dirección del grupo deportivo: estilos de liderazgo y toma de decisiones.

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Elaborar ejemplos en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de un deportista de alta competición.

3º.2. Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición y señalar las directrices que debe seguir el entrenador para controlar dichas situaciones.

3º.3. A partir de ejemplos concretos, discriminar el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación.

3º.4. A partir de un caso práctico, señalar los aspectos positivos de la conducta del entrenador y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.

3º.5. Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de los colaboradores (entrenadores y expertos de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todos ellos.

3º.6. Diseñar un programa de trabajo que contemple la interacción del trabajo psicológico del entrenador con el trabajo del psicólogo deportivo.

f) Módulo de sociología del deporte de alto rendimiento.

1º Objetivos formativos.

- 1º.1. Identificar los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.
- 1º.2. Conocer los problemas de adaptación de los deportistas una vez terminada su vida deportiva.
- 1º.3. Conocer la trascendencia social del deporte espectáculo y de alto rendimiento, y su incidencia en el deportista de alta competición.
- 1º.4. Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.
- 1º.5. Emplear las técnicas para la identificación de las tendencias de la sociedad en relación a la práctica deportiva.

2º Contenidos.

- 2º.1. Los factores extrínsecos e intrínsecos que afectan al rendimiento de los deportistas.
- 2º.2. Los problemas sociales de los deportistas de alto nivel.
- 2º.3. Aspectos sociológicos del espectáculo deportivo. La violencia y los medios de comunicación en el deporte.
- 2º.4. Los problemas de inserción laboral y académica de los deportistas.
- 2º.5. Las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.
- 2º.6. Las técnicas sociológicas para la identificación de las tendencias en la práctica deportiva.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º Criterios de evaluación.

3º.1. Describir los factores sociales que afectan al rendimiento del deportista de alto nivel.

3º.2. Determinar los problemas más significativos del deportista de alto nivel en su vida deportiva y en su retirada.

3º.3. Determinar los principales aspectos sociológicos que afectan al espectáculo deportivo.

3º.4. Describir las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

3º.5. Realizando un seguimiento de los medios de comunicación social, identificar las tendencias de la práctica deportiva en la España del siglo XXI.

8.2. Bloque específico.

a) Módulo de Desarrollo Profesional III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del técnico deportivo superior en fútbol.

1º.2. Conocer el entorno profesional del fútbol.

1º.3. Identificar las responsabilidades civiles y penales del técnico deportivo superior en fútbol, derivados del ejercicio de su profesión.

1º.4. Identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

1º.5. Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.

1º.6. Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del fútbol.

1º.7. Organizar eventos y actividades de fútbol.

1º.8. Aplicar los sistemas para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de fútbol.

1º.9. Determinar las estructuras y estamentos de la RFEF.

1º.10. Conocer la estructura y organización de la UEFA y de la FIFA.

1º.11. Conocer la historia del fútbol.

1º.12. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos en fútbol en los países de fuera de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

2º. Contenidos.

2º.1. El entorno profesional del entrenador fútbol.

2º.1.a) Legislación laboral específica.

2º.1.b) Ejercicio profesional.

2º.1.c) Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

2º.1.d) Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

2º.1.e) Contrato de entrenador.

2º.2. Las responsabilidades civiles y penales del técnico deportivo superior en fútbol derivados del ejercicio de su profesión.

2º.2.a) Materiales, equipamientos e instalaciones.

2º.2.b) Métodos de entrenamiento y competiciones.

2º.2.c) Salud y seguridad de los deportistas.

2º.3. Modelos de entrenador de fútbol.

2º.3.a) La formación permanente en el entrenador de fútbol

2º.3.b) La relación del entrenador con otros profesionales de la actividad física.

2º.4. La relación del entrenador de fútbol con los otros profesionales de la actividad física.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.5. La gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del fútbol.
- 2º.6. Los proyectos deportivos.
 - 2º.6.a) Diseño de proyectos.
 - 2º.6.b) Ejecución y control de proyectos.
- 2º.7. La dirección y coordinación de técnicos deportivos.
- 2º.8. La dirección y promoción de equipos de fútbol.
 - 2º.8.a) Clubes de fútbol.
 - 2º.8.b) Federaciones territoriales.
 - 2º.8.c) Federación Española de Fútbol.
- 2º.9. La organización de eventos y competiciones.
 - 2º.9.a) Organización y promoción de actividades relacionadas con el fútbol.
 - 2º.9.b) Convocatorias y normativas.
 - 2º.9.c) Coordinación de infraestructuras.
- 2º.10. El dopaje.
 - 2º.10.a) Normativa española sobre el dopaje en el fútbol.
 - 2º.10.b) Normativa internacional sobre el dopaje en el fútbol.
- 2º.11. Los estatutos y reglamento de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF).
 - 2º.11.a) Liga Nacional de Fútbol Profesional.
 - 2º.11.b) Los órganos federativos de justicia.
 - 2º.11.c) Los clubes.
 - 2º.11.d) Los futbolistas.
 - 2º.11.e) La Escuela Nacional y Cántabra de Entrenadores.
 - 2º.11.f) Las competiciones nacionales.
 - 2º.11.g) Las competiciones internacionales.
 - 2º.11.h) El fútbol femenino.
 - 2º.11.i) Fútbol sala.
 - 2º.11.j) Control antidopaje.
- 2º.12. La "Fédération Internationale de Football Association" (FIFA).
 - 2º.12.a) La organización.
 - 2º.12.b) Organización de una asociación nacional.
 - 2º.12.c) Las confederaciones.
 - 2º.12.d) Las competiciones.
- 2º.13. La "Union European Football Association" (UEFA).
 - 2º.13.a) La organización.
 - 2º.13.b) Las competiciones,
- 2º.14. Historia del fútbol:
 - 2º.14.a) Hasta el siglo XVI.
 - 2º.14.b) Siglos XVI al XVIII.
 - 2º.14.c) Siglos XIX y XX.
- 2º.15. Informática de gestión:
 - 2º.15.a) Conceptos generales.
 - 2º.15.b) Informática aplicada a la gestión.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Describir las funciones y tareas propias del técnico deportivo superior en fútbol en relación a las competencias de:

3º.1.a) Entrenador de equipos de competición.

3º.1.b) Programación y dirección de la enseñanza del fútbol.

3º.1.c) Dirección y coordinación de técnicos deportivos de fútbol.

3º.1.d) Dirección de una escuela de fútbol.

3º.2. Describir el papel del entrenador de fútbol en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.

3º.3. En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de fútbol:

3º.3.a) Describir la estructura organizativa del evento.

3º.3.b) Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3º.3.c) Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

3º.3.d) Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3º.3.e) Definir la forma de financiación del evento.

3º.3.f) Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3º.4. Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del fútbol, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

3º.5. A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

3º.5.a) Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

3º.5.b) Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3º.5.c) Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

3º.5.d) Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3º.5.e) Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al fútbol.

3º.6. Ante un supuesto práctico de una competición de fútbol, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

3º.7. Aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del fútbol.

3º.8. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de fútbol de categoría regional y nacional.

3º.9. Determinar las competencias de la RFEF, de la UEFA y de la FIFA.

3º.10. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

b) Módulo de Dirección de equipos III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y determinar las variables psicológicas que pueden afectar al rendimiento de los deportistas durante el entrenamiento.

1º.2. Conocer y aplicar los sistemas de entrenamiento psicológico para reforzar la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

1º.3. Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición del fútbol de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.2. Las cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol.

2º.2.a) Capacidades del carácter y de la conducta.

2º.2.b) Capacidades psico-afectivas.

2º.2.c) Capacidades intelectuales.

2º.2.d) Capacidades sociales.

2º.3. Los aspectos psicológicos del entrenamiento.

2º.3.a) Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.

2º.3.b) Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

2º.3.c) Riesgos psicológicos del entrenamiento.

2º.3.d) Efectos psicológicos del entrenamiento.

2º.3.e) Fatiga y agotamiento psicológicos

2º.4. Los aspectos psicológicos de la competición.

2º.4.a) Características de la competición.

2º.4.b) Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.

2º.4.c) Preparación específica de las competiciones.

2º.4.d) Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol.

2º.4.e) Características de la competición.

2º.4.f) Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.

2º.4.g) Preparación específica de las competiciones.

2º.4.h) Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol.

2º.4.i) Características de la competición.

2º.4.j) Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.

2º.4.k) Preparación específica de las competiciones.

2º.4.l) Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol.

2º.4.m) Características de la competición.

2º.4.n) Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.

2º.4.o) Preparación específica de las competiciones.

2º.4.p) Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol.

2º.5. La intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.

2º.6. La dirección de equipos de fútbol de alto nivel durante el entrenamiento y durante la competición.

2º.6.a) Observación previa del equipo rival.

2º.6.b) Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

2º.7. La preparación de los partidos de fútbol.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que afectan al rendimiento deportivo en el entrenamiento de los jugadores y en participación en la competición de fútbol.

3º.2. Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.3. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de categoría nacional, efectuar correctamente la dirección del equipo en su participación en un entrenamiento y en un partido de fútbol.

3º.4. En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional, para un determinado período de la competición, programar el entrenamiento de las cualidades psíquicas de los jugadores de fútbol.

3º.5. Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las capacidades psíquicas que intervienen en el fútbol de alto nivel.

3º.6. Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

c) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.

1º.2. Conocer los sistemas de planificación del entrenamiento del fútbol en función de la participación en la competición.

1º.3. Conocer la metodología de la dirección de los equipos de fútbol en las fases de entrenamiento y las de competición.

1º.4. Efectuar la planificación del entrenamiento del fútbol en función de los objetivos deportivos.

1º.5. Aplicar la metodología para la evaluación de los programas de entrenamiento deportivo de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. Modelos de planificación del entrenamiento y de la participación en las competiciones de fútbol.

2º.2. Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento.

2º.3. Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico:

2º.3.a) Consideraciones generales.

2º.3.b) Componentes del entrenamiento del fútbol.

2º.3.c) Criterios para la coordinación entre entrenamientos.

2º.3.d) El entrenamiento integrado

2º.4. El entrenamiento y la participación en las competiciones.

2º.5. Metodologías para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.

2º.6. La investigación deportiva aplicada al fútbol.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación de las facetas del entrenamiento.

3º.2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar planificación del entrenamiento en un período de tiempo de una temporada deportiva, compaginando el entrenamiento técnico, táctico, psicológico y el acondicionamiento físico. En este mismo supuesto establecer los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento establecido.

d) Módulo de Preparación física III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Entender y aplicar los criterios de planificación, organización y control de la preparación física de futbolistas de alto nivel.

1º.2. Aplicar los modelos de periodización del entrenamiento al fútbol de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. La planificación de la preparación física en el fútbol de alto nivel.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.1.a) Consideraciones generales.
- 2º.1.b) Planificación de la temporada.
- 2º.1.c) Factores condicionantes.
- 2º.1.d) Alteraciones de la planificación.
- 2º.2. La programación del plan de acción de la preparación física en el fútbol.
 - 2º.2.a) Temporalización del plan de acción en el fútbol:
 - 2º.2.b) Los ciclos plurianuales.
 - 2º.2.c) La temporada.
 - 2º.2.d) Los ciclos dentro de la planificación del acondicionamiento físico.
 - 2º.2.e) La sesión de entrenamiento.
- 2º.3. La organización del entrenamiento.
 - 2º.3.a) Consideraciones generales.
 - 2º.3.b) Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.
 - 2º.3.c) Coordinación del entrenamiento físico, técnico y táctico.
- 2º.4. El control de la preparación física.
 - 2º.4.a) Consideraciones generales.
 - 2º.4.b) Los sistemas de control del entrenamiento.
 - 2º.4.c) La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.
- 2º.5. El seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol.
 - 2º.5.a) Seguimiento fisiológico.
 - 2º.5.b) Seguimiento médico.
 - 2º.5.c) Seguimiento psicológico.
 - 2º.5.d) Seguimiento del entrenamiento.
 - 2º.5.e) Seguimiento de su participación en competición
- 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:
 - 3º.1.a) Elaborar y justificar la planificación de la preparación física de una temporada deportiva.
 - 3º.1.b) Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico.
 - 3º.1.c) Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.
 - 3º.1.d) Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico, técnico, táctico y psicológico de los futbolistas, teniendo en cuenta los períodos de entrenamiento y la participación en la competición.
 - 3º.1.e) Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.
 - 3º.1.f) Proponer una metodología para el seguimiento del rendimiento de los jugadores del equipo.
 - e) Reglas de Juego III.
- 1º. Objetivos formativos.
 - 1º.1. Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.2. Conocer el reglamento de la "International Football Association Board".

1º.3. Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. Las reglas del juego.

2º.2. El reglamento de la "International Football Association Board" (IFAB).

2º.3. Las instrucciones especiales del reglamento.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. En un supuesto teórico de un equipo de fútbol de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica de las reglas del juego.

3º.2. En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.

3º.3. Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol de la IFAB.

f) Módulo de Seguridad deportiva II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol de alta competición, identificando las causas y mecanismos de producción.

1º.2. Conocer y determinar las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de los jugadores de fútbol de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. Lesiones más frecuentes en el fútbol de alto nivel.

2º.1.a) Mecanismo de producción.

2º.1.b) Prevención de las lesiones.

2º.1.c) Recuperación de las lesiones.

2º.1.d) Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del Fútbol.

2º.1.e) Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.

2º.1.f) Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol.

2º.2. Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

3º.2. Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del fútbol.

3º.3. Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del fútbol.

3º.4. Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de fútbol de alto nivel.

g) Módulo de Táctica y sistemas de juego III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la evolución histórica del fútbol, fundamentalmente la de los sistemas de juego.

1º.2. Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol de alto nivel.

1º.3. Analizar las diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol de alto nivel.

1º.4. Analizar los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol de alto nivel.

1º.5. Aplicar la metodología de la planificación entrenamiento táctico del fútbol para la práctica de alto nivel.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.6. Aplicar la metodología del entrenamiento de la táctica del fútbol, para la práctica de alto nivel.

1º.7. Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. Historia del fútbol. Evolución de los sistemas de juego.

2º.2. La táctica en el fútbol de alto nivel.

2º.2.a) La organización del juego.

2º.2.b) El equilibrio entre el ataque y la defensa.

2º.2.c) Imponer la superioridad numérica.

2º.3. Acciones conjuntas de los diferentes sistemas de juego.

2º.3.a) El sistema 1-4-3-3 y variantes.

2º.3.b) El sistema 1-4-4-2 y variantes.

2º.3.c) El sistema 1-5-3-2 y variantes.

2º.3.d) El sistema 1-5-4-1 y variantes.

2º.3.e) El sistema 1-4-5-1 y variantes.

2º.4. Análisis de las acciones tácticas.

2º.4.a) Desenvolvimiento en ataque.

2º.4.b) Desenvolvimiento en defensa.

2º.5. El entrenamiento de la táctica.

2º.5.a) Planificación del entrenamiento táctico.

2º.5.b) Sistemas de control del entrenamiento táctico.

2º.5.c) La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico en equipos alto nivel.

2º.5.d) Entrenamiento globalizado.

2º.6. Organización y desarrollo de los movimientos tácticos en el fútbol de alto nivel.

2º.7. La dirección táctica de equipos en competiciones deportivas.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Establecer sin errores la evolución histórica de los sistemas de juego del fútbol.

3º.2. En un supuesto de un equipo de primera división española, de características dadas, en su participación en una competición de fútbol determinada, con equipo adversario con un sistema de juego definido: establecer y justificar la táctica y el sistema de juego a emplear.

3º.3. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.

3º.4. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en razón de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.

3º.5. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

3º.6. En un supuesto práctico, de un equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego determinado:

3º.6.a) Justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

3º.6.b) Definir el sistema de juego a emplear.

3º.7. Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol de alto nivel moderno.

3º.8. Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento de la táctica y de los sistemas de juego.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.9. Para un equipo de primera división española, realizar una planificación del entrenamiento de las tácticas y de los sistemas de juego, en función de los objetivos deportivos establecidos, vinculando ésta a la planificación del entrenamiento de la técnica y de la preparación física.

h) Módulo de técnica individual y colectiva III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y analizar los gestos y acciones técnicas de los jugadores de fútbol de alto nivel.

1º.2. Emplear los sistemas avanzados en el entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. El entrenamiento técnico.

2º.1.a) Consideraciones.

2º.1.b) Entrenamiento globalizado.

2º.2. El entrenamiento de las acciones técnicas.

2º.2.a) Acciones individuales.

2º.2.b) Acciones con compañero.

2º.2.c) Acciones en grupo.

2º.2.d) Acciones en equipo.

2º.3. El entrenamiento de las acciones técnicas en dificultad.

2º.3.a) Velocidad del jugador.

2º.3.b) Velocidad del balón.

2º.3.c) Diferentes procedencias y trayectorias del balón.

2º.3.d) Dificultad en la posición.

2º.4. La organización técnica del juego.

2º.4.a) Fases de la organización.

2º.4.b) Maniobras elaboradas e improvisadas.

2º.4.c) Acciones combinativas.

2º.4.d) Soluciones a aplicar en cada zona del campo.

2º.5. Los ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

2º.5.a) Acciones técnicas.

2º.5.b) Juegos con dificultad creciente.

2º.5.c) Entrenamiento en grupos reducidos.

2º.6. El entrenamiento táctico.

2º.6.a) Planificación del entrenamiento táctico.

2º.6.b) Sistemas de control del entrenamiento táctico.

2º.6.c) La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico en futbolistas de alto rendimiento.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de primera división española, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo por sesión, los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de las acciones individuales, acciones con compañero, acciones en grupo y acciones en equipo.

3º.2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de primera división española, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas en dificultad, estableciendo por sesión los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de la velocidad del jugador con balón, las diferentes procedencias y trayectorias del balón y la dificultad en la posición.

3º.3. Empleando imágenes de jugadores de fútbol de equipos de primera división española, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.

3º.4. Para un determinado gesto técnico de un portero de fútbol:

3º.4.a) Realizar el análisis de gesto técnico.

3º.4.b) Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

3º.5. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.

3º.6. Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de los jugadores de fútbol de un equipo de primera división.

8.3. Bloque complementario.

a) Objetivos.

1º. Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

2º. Conocer las nuevas tecnologías aplicadas al deporte adaptado de alto rendimiento en materiales ortopédicos y ayudas técnicas, los aspectos higiénicos y de seguridad y la reglamentación básica del dopaje.

3º. Ser capaz de utilizar el idioma alemán, francés o inglés con cierta seguridad tanto en situaciones cotidianas como en las relacionadas con las capacidades profesionales de la especialidad deportiva.

4º. Describir de forma elemental las principales características neuro-psicológicas de las personas con discapacidad.

5º. Programar la enseñanza del deporte adaptado.

6º. Identificar las diferentes barreras arquitectónicas en las instalaciones deportivas y necesidades básicas para los desplazamientos.

7º. Prevenir las contraindicaciones derivadas de las diferentes actividades deportivas según la discapacidad.

b) Contenidos.

1º. Soportes y recursos de los métodos multimedia.

2º. Materiales ortopédicos y ayudas técnicas del deporte adaptado de alto rendimiento.

3º. Manejo de los idiomas alemán, francés o inglés tanto en situaciones cotidianas como en las relacionadas con las capacidades profesionales de la especialidad deportiva.

4º. Características de las alteraciones neurológicas centrales en los deportistas.

5º. Elementos de la programación de la enseñanza del deporte adaptado y los factores de riesgo.

6º. Limitaciones y autorización de ingesta de determinadas sustancias según su discapacidad.

7º. Barreras arquitectónicas y accesibilidad en instalaciones deportivas de la clase funcional.

8º. Contraindicaciones para el ejercicio de determinadas discapacidades.

c) Criterios de evaluación.

1º. En un supuesto dado, utilizar los recursos multimedia que correspondan.

2º. Identificar los diferentes materiales ortopédicos y ayudas técnicas óptimas para cada especialidad deportiva del deporte adaptado del alto rendimiento.

3º. En un supuesto de vida cotidiana o del entrenamiento, utilizar con seguridad el idioma alemán, francés o inglés.

4º. Determinar los problemas derivados de la alteración de los diferentes componentes

5º. del sistema nervioso central.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

6º. Determinar los problemas derivados de la alteración de los diferentes componentes del sistema nervioso periférico.

7º. Diseñar una secuencia temporal de enseñanza adaptada a personas con discapacidad.

8º. Saber discernir cuándo las sustancias dopantes puedan ser permitidas.

9º. Detectar las posibles barreras arquitectónicas y/o problemas de accesibilidad en una instalación deportiva.

10º. Discriminar situaciones contraindicadas según el tipo de discapacidad.

8.4. Bloque de formación práctica.

a) Objetivos.

El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo superior en Fútbol, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1º. La programación y dirección del entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol y su participación en competiciones de alto nivel.

2º. La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas de alto nivel.

3º. La programación y dirección de la enseñanza deportiva del fútbol.

4º. La programación y coordinación de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

5º. La dirección de un departamento, sección o escuela de fútbol.

b) Desarrollo.

1º. La formación práctica del Técnico Deportivo superior en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada a las actividades propias del Técnico Deportivo superior en Fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1º.1. Sesiones de entrenamientos de fútbol, entre un 25 por 100 y un 30 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.2. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.3. Sesiones de dirección de equipos, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.4. Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del fútbol, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.5. Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.6. Sesiones de dirección de una escuela de fútbol, entre un 10 y un 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2º. El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas y aprendizaje o bien entrenamiento- rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3º. Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

c) Evaluación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º. Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

2º. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

3º. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

4º. Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

5º. Presentar correctamente la memoria de prácticas.

6º. Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

6º.1. Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

6º.2. Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

6º.3. Informe de autoevaluación de las prácticas.

6º.4. Informe de evaluación del tutor.

8.5. Proyecto final.

a) Objetivo.

El proyecto final tiene como objetivo comprobar que el alumno ha asimilado y es capaz de integrar, sintetizar y aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el proceso formativo y, en consecuencia, de desempeñar una actividad profesional en el campo propio del técnico deportivo superior en fútbol. El proyecto final se realizará necesariamente con la supervisión de un profesor designado al efecto.

b) Contenido.

1º El proyecto final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

6º.5. El entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol.

6º.6. La dirección técnica de equipos de fútbol.

6º.7. El acondicionamiento físico de jugadores de fútbol.

6º.8. La dirección de técnicos deportivos.

6º.9. La dirección de escuelas de fútbol.

6º.10. La enseñanza del fútbol.

6º.11. Cualquier otro relacionado con las capacidades profesionales del Técnico superior.

2º El proyecto final constará, al menos, de las siguientes partes:

2º.1. Introducción, que establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos precedentes, si los hubiera, y el enfoque general.

2º.2. Núcleo del proyecto.

2º.3. Referencias bibliográficas e iconográficas utilizadas para la elaboración del trabajo.

c) Evaluación.

1º El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive, y negativas las restantes.

2º Se valorará en el proyecto:

2º.1. La realización de un trabajo original.

2º.2. La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

2º.3. La presentación y estructuración correcta del proyecto.

2º.4. La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

2.º 5 La realización de una completa revisión bibliográfica.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

ANEXO II

Perfil profesional y enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior en Fútbol sala

TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA

1. Distribución horaria de las enseñanzas

Bloque común	Primer nivel		Segundo nivel	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15		25	5
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo	10	5	15	5
Entrenamiento deportivo	10	10	15	15
Fundamentos sociológicos del deporte	5			
Organización y legislación del deporte	5		5	
Primeros auxilios e higiene en el deporte	30	15		
Teoría y sociología del deporte			10	
Carga horaria	75	30	70	25
Carga horaria del Bloque	105 horas		95 horas	

Bloque específico	Primer nivel		Segundo nivel	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
Desarrollo profesional	10		10	
Dirección de equipos	5	5	10	10
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol-sala	10	10	10	10
Preparación física	5	10	10	25
Reglas de juego	5	5	15	5
Seguridad deportiva	10	10		
Táctica y sistemas de juego	15	15	15	40
Técnica individual y colectiva	10	15	15	40
Carga horaria	70	70	85	130
Carga horaria del bloque	140 horas		215 horas	
Bloque complementario. Carga horaria del bloque	25 horas		45 horas	
Bloque de formación práctica. Carga horaria del bloque	150 horas		200 horas	
CARGA HORARIA DE LAS ENSEÑANZAS	420 HORAS		555 HORAS	

PRIMER NIVEL

2. Descripción del perfil profesional

2.1. Definición genérica del perfil profesional. El certificado de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol sala, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.2. Unidades de competencia.

a) Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol sala.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- b) Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- c) Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.3. Capacidades profesionales. Este técnico debe ser capaz de:

a) Realizar la enseñanza del fútbol sala, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

b) Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol sala, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia. Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

c) Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol sala.

d) Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol sala.

e) Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

f) Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

g) Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

h) Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

i) Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

j) Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

k) Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala.

l) Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

m) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

n) Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

o) Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

p) Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

2.4. Ubicación en el ámbito deportivo.

a) Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol.

b) Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

1º. Escuelas y centros de iniciación deportiva.

2º. Clubes y asociaciones deportivas.

3º. Federaciones deportivas.

4º. Patronatos deportivos.

5º. Empresas de servicios deportivos.

6º. Centros escolares (actividades extraescolares).

2.5. Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

a) Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

b) La enseñanza del fútbol sala hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol sala en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- c) La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.
- d) La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.
- e) La información a los practicantes sobre las vestimentas adecuadas más apropiadas en función de las condiciones climáticas.
- f) La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.
- g) La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.
- h) La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.
- i) El cumplimiento del reglamento de fútbol sala.
- j) La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.
- k) El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

3. Currículo

3.1. Bloque común.

El bloque común de las enseñanzas de primer nivel de Técnico Deportivo en Fútbol sala, es igual al expuesto para el primer nivel de técnico deportivo en fútbol.

3.2. Bloque específico.

a) Módulo de Desarrollo profesional.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares del certificado de primer nivel en fútbol sala.

1º.2. Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal de los técnicos deportivos de Fútbol.

1º.3. Describir los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

1º.4. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del certificado de primer nivel en fútbol sala.

1º.5. Determinar el sistema básico de organización territorial del fútbol sala.

1º.6. Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol en España.

2º. Contenidos.

2º.1. La figura profesional del Técnico Deportivo. Marco legal. Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión. Trabajador por cuenta ajena.

2º.2. El régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional. Responsabilidad civil y penal.

2º.3. La legislación aplicable a las relaciones laborales.

2º.4. Las competencias profesionales del primer nivel en fútbol sala. Funciones, tareas y limitaciones.

2º.5. El trabajo sin remuneración del primer nivel en fútbol sala.

2º.6. La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.

2º.7. Las federaciones territoriales de fútbol. Organización y funciones.

2º.8. Los clubes de fútbol sala. Su clasificación y características.

2º.9. Los planes de formación de los Técnicos Deportivos de las especialidades de Fútbol.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del primer nivel en fútbol sala.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.2. Diferenciar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

3º.3. Describir las competencias, tareas y limitaciones del certificado de primer nivel en fútbol sala.

3º.4. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden al Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

3º.5. Definir la estructura organizativa del fútbol en la Comunidad Autónoma de Cantabria, diferenciando las funciones de la federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.

3º.6. Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol sala.

b) Módulo de Dirección de equipos.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Definir las características psicológicas más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista.

1º.2. Caracterizar los modelos de relación del entrenador con los futbolistas jóvenes.

1º.3. Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

1º.4. Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

1º.5. Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol sala.

1º.6. Conocer el rol social del árbitro de fútbol sala y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

2º. Contenidos.

2º.1. El futbolista. Características psicológicas del futbolista según las distintas edades.

2º.2. El papel entrenador en el hecho deportivo. Papel de educador y papel de instructor deportivo.

2º.3. La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

2º.4. Los grupos humanos no deportivos de influencia.

2º.5. Los grupos humanos no deportivos. Roles del entrenador. La familia, el colegio, los amigos.

2º.6. El fútbol sala como juego educativo. Iniciación al fútbol, el juego limpio.

2º.7. El árbitro de fútbol sala.

2º.8. La comunicación en la enseñanza del fútbol sala.

2º.9. Los roles del entrenador.

2º.10. La dirección de equipos de fútbol sala durante el entrenamiento.

2º.11. La dirección de equipos de fútbol sala durante la competición. La observación directa y la comunicación entrenador-jugador.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

3º.2. Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol sala de base.

3º.3. Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

3º.4. Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

3º.5. En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol sala de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol sala aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.

3º.6. Definir y caracterizar el rol social del árbitro de futbol.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

c) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala.

1º.2. Conocer y emplear una progresión metodológica en la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.

1º.3. Determinar los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol sala y de adquisición de los fundamentos de la técnica.

1º.4. Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

1º.5. Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol sala y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

1º.6. Identificar los defectos de ejecución técnica, determinar causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

1º.7. Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

2º. Contenidos.

2º.1. Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.

2º.2. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol sala.

2º.3. Principios de la didáctica y su aplicación a la enseñanza del fútbol sala.

2º.4. Etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol sala. La progresión metodológica.

2º.5. Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala. Definición de objetivos en la enseñanza del fútbol en las fases de iniciación deportiva y adquisición de los fundamentos de la técnica. Concepto, tipos y clasificación de los mismos.

2º.6. Los contenidos de la enseñanza de fútbol sala.

2º.7. Las actividades de enseñanza de fútbol sala. Concepto y tipo de actividades. Selección de las actividades para la enseñanza deportiva del fútbol sala en razón de los objetivos.

2º.8. Los recursos en la enseñanza del fútbol sala.

2º.9. Los métodos de enseñanza del fútbol sala. Métodos y estilos de enseñanza aplicables al fútbol sala en las fases de iniciación deportiva y adquisición de los fundamentos de la técnica. Concepto, tipos y criterios de selección de los mismos.

2º.10. Evaluación de la enseñanza del fútbol sala.

2º.11. La sesión de enseñanza del fútbol sala. Concepto, partes y características de la sesión de enseñanza del fútbol sala.

2º.12. Medios, ayudas y recursos de enseñanza en el fútbol sala. Concepto, tipos y criterios de selección de los mismos.

2º.12.a) Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas.

2º.12.b) Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.

2º.12.c) Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.

2º.13. La explicación y la demostración del gesto técnico:

2º.13.a) Imagen ideo-motora del gesto técnico.

2º.13.b) Comprensión del gesto técnico.

2º.13.c) El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico

2º.13.d) La imagen visual del gesto técnico.

2º.13.e) La imitación del gesto técnico.

2º.14. La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.

2º.15. La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.15.a) Defectos, errores y errores de coordinación.
- 2º.15.b) El proceso de corrección de defectos.
- 2º.15.c) Características didácticas de la corrección de defectos.
- 2º.16. La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala.
- 2º.16.a) La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2º.16.b) La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.
- 2º.16.c) La determinación de objetivos asequibles.
- 2º.16.d) La corrección positiva.
- 2º.16.e) La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.
- 3º. Criterios de evaluación.

En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol sala en la etapa de iniciación con alumnos menores de diez años; en la etapa de adquisición de los fundamentos de la técnica con alumnos de edades comprendidas entre once y los trece años:

- 3º.1. Explicar las características técnicas del gesto.
- 3º.2. Emplear un estilo de enseñanza y justificar su utilización.
- 3º.3. Aplicar un método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.
- 3º.4. Ejecutar la secuencia de los ejercicios más adecuados para el aprendizaje.
- 3º.5. Explicar y caracterizar los errores de ejecución más frecuentes.
- 3º.6. Detectar los errores de ejecución de los practicantes y emplear los ejercicios para la corrección.
- 3º.7. Emplear al menos tres ayudas pedagógicas y justificar su utilización.
- 3º.8. Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- 3º.9. Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza.
- 3º.10. Autoevaluar la actuación del entrenador.
- 3º.11. Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.
- 3º.12. Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol sala.
- 3º.13. Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol sala, en función de las características del grupo.
- 3º.14. Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol sala.
 - 3º.14.a) Definir los objetivos terminales de la enseñanza.
 - 3º.14.b) Determinar los contenidos técnicos de las etapas.
 - 3º.14.c) Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.
 - 3º.14.d) Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala en función de alumnos de diferentes edades.
- d) Módulo de preparación física.
 - 1º. Objetivos formativos.
 - 1º.1. Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol sala.
 - 1º.2. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.
 - 2º. Contenidos.
 - 2º.1. Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.2. Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala.

2º.3. El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol sala.

3º.2. En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

3º.3. Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol sala de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

e) Módulo de Reglas del juego.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer las medidas y características reglamentarias de los elementos que intervienen en el desarrollo del juego del fútbol sala.

1º.2. Enseñar las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

2º. Contenidos.

2º.1. El terreno de juego.

2º.2. El balón.

2º.3. El número de jugadores.

2º.4. La equipación de los jugadores.

2º.5. Los árbitros y jueces de mesa.

2º.6. La duración del partido.

2º.7. El saque de salida.

2º.8. Balón en juego y fuera de juego.

2º.9. El tanto marcado.

2º.10. Los saques.

2º.11. Faltas e incorrecciones.

2º.12. El penal.

2º.13. El código de señales.

2º.14. El recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

3º.2. En un supuesto práctico:

3º.2.a) Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea.

3º.2.b) Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

3º.3. En un supuesto práctico:

3º.3.a) Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.

3º.3.b) Justificar la aplicación de la regla.

f) Módulo de Seguridad deportiva.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Evitar las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol sala.

1º.2. Aplicar las medidas necesarias para evitar las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol sala.

1º.3. Determinar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol sala.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.4. Aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

2º. Contenidos.

2º.1. Las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol sala.

2º.1.a) Mecanismo de producción.

2º.1.b) Prevención de las lesiones por sobrecarga.

2º.1.c) Medios y métodos de evitarlos.

2º.1.d) Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

2º.2. Las lesiones por agentes indirectos más frecuentes.

2º.2.a) Mecanismo de producción.

2º.2.b) Prevención de lesiones.

2º.2.c) Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

2º.3. Los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol sala, determinando a las causas que las producen, las medidas que hay que tomar para su prevención, describir los síntomas que manifiestan, indicar las normas de actuación del entrenador y definir los factores que predisponen.

3º.2. Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

3º.3. Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

g) Módulo de Táctica y sistemas de juego.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol sala.

1º.2. Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol sala y su aplicación al juego en la etapa de iniciación deportiva.

1º.3. Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la etapa de iniciación deportiva.

1º.4. Aplicar los conocimientos sobre la táctica, los sistemas de juego y las estrategias al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

1º.5. Emplear la terminología elemental de la táctica del fútbol sala.

1º.6. Aplicar los criterios para entrenar, la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

2º. Contenidos.

2º.1. La historia del fútbol sala.

2º.2. La terminología básica del fútbol sala.

2º.3. La táctica del fútbol.

2º.3.a) Conceptos y principios fundamentales.

2º.3.b) Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.

2º.3.c) Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

2º.3.d) Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

2º.3.e) Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

2º.3.f) Principios fundamentales de la táctica.

2º.3.g) Principios ofensivos. Las acciones tácticas ofensivas.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.3.h) Principios defensivos. Las acciones tácticas defensivas.
- 2º.3.i) Organización del juego.
- 2º.3.j) Diferentes acciones tácticas.
- 2º.3.k) Trabajo específico del portero.
- 2º.4. Los sistemas de juego.
 - 2º.4.a) Los sistemas.
 - 2º.4.b) Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva
- 2º.5. Las acciones estratégicas.
 - 2º.5.a) La estrategia. Conceptos generales.
 - 2º.5.b) Acciones estratégicas sin posesión del balón.
 - 2º.5.c) Acciones estratégicas con posesión del balón.
 - 2º.5.d) Saques de centro.
 - 2º.5.e) Saques de banda.
 - 2º.5.f) Saques de córner.
- 2º.6. Aplicaciones al entrenamiento y al juego.
 - 2º.6.a) Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas.
 - 2º.6.b) Conservación del balón.
 - 2º.6.c) Progresión en el juego.
 - 2º.6.d) Control del juego.
- 2º.7. Objetivos tácticos para los equipos de Fútbol Sala según las diferentes edades.
- 2º.8. Acondicionamiento físico y objetivos tácticos. Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.
- 2º.9. Acciones tácticas:
 - 2º.9.a) Acciones tácticas del portero.
 - 2º.9.b) Acciones tácticas defensivas.
 - 2º.9.c) Repliegues.
 - 2º.9.d) Temporizaciones.
 - 2º.9.e) Coberturas.
 - 2º.9.f) Permutas.
 - 2º.9.g) Cambio de oponente.
 - 2º.9.h) Vigilancia.
 - 2º.9.i) Anticipación.
 - 2º.9.j) Interceptación.
 - 2º.9.k) Entrada.
 - 2º.9.l) Carga.
 - 2º.9.m) El marcaje.
 - 2º.9.n) Pressing.
 - 2º.9.o) Acciones tácticas ofensivas.
 - 2º.9.p) Ataque.
 - 2º.9.q) Contraataque.
 - 2º.9.r) Desmarques.
 - 2º.9.s) Rotaciones.
 - 2º.9.t) Espacios libres.
 - 2º.9.u) Apoyos y bloqueos.
 - 2º.9.v) Aclarados.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

3º.2. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

3º.2.a) Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

3º.2.b) Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

3º.3. En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar, la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

3º.4. Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se fundamenta.

3º.5. Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

3º.6. Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

3º.7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.

3º.8. Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.

h) Módulo de Técnica individual y colectiva.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol sala.

1º.2. Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol sala en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.

1º.3. Emplear la terminología elemental de la técnica del fútbol sala.

1º.4. Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala.

2º. Contenidos.

2º.1. La enseñanza de la técnica.

2º.2. La técnica deportiva y técnica de fútbol sala. Concepto y clasificación de las técnicas deportivas.

2º.3. La técnica individual y colectiva con y sin balón.

2º.4. El control del balón:

2º.4.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.4.b) Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.

2º.4.c) Entrenamiento de las cualidades que intervienen en el control del balón.

2º.4.d) Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

2º.5. El manejo del balón:

2º.5.a) Análisis de los gestos técnicos.

2º.5.b) Cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

2º.5.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

2º.5.d) Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.6. La conducción del balón:
 - 2º.6.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.6.b) Cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en la conducción del balón
 - 2º.6.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.
 - 2º.6.d) Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.
- 2º.7. El golpeo con el pie:
 - 2º.7.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.7.b) Cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
 - 2º.7.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.
 - 2º.7.d) Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.
- 2º.8. El golpeo con la cabeza:
 - 2º.8.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.8.b) Cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen del golpeo con la cabeza.
 - 2º.8.c) Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el cabeza.
- 2º.9. El regate:
 - 2º.9.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.9.b) Cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el regate.
 - 2º.9.c) Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el regate.
 - 2º.9.d) Ejercicios para el aprendizaje del regate.
- 2º.10. El tiro:
 - 2º.10.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.10.b) Ejercicios para el aprendizaje del tiro.
- 2º.11. La interceptación y la recuperación del balón:
 - 2º.11.a) Análisis de los gestos técnicos.
 - 2º.11.b) Ejercicios para el aprendizaje.
- 2º.12. La técnica colectiva:
 - 2º.12.a) El pase.
 - 2º.12.b) La finta.
 - 2º.12.c) El relevo.
 - 2º.12.d) Acciones de juego combinativas.
- 2º.13. La técnica del portero:
 - 2º.13.a) Concepto.
 - 2º.13.b) La técnica individual.
 - 2º.13.c) La técnica colectiva.
- 2º.14. La estrategia:
 - 2º.14.a) Las acciones técnicas en estrategia.
- 2º.15. Las aplicaciones al entrenamiento:
 - 2º.15.a) Circuitos técnicos.
 - 2º.15.b) Los medios y las instalaciones.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.15.c) El entrenamiento técnico de un equipo infantil.

2º.15.d) El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.

2º.16. Cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala: Fuerza, Resistencia y Velocidad.

2º.17. Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala: equilibrio, ritmo, orientación espacio-temporal, diferenciación cinestésica, combinación de movimientos, reacción ante diferentes estímulos y adaptación de los movimientos.

2º.18. Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del fútbol sala: la Flexibilidad.

2º.19. Objetivos técnicos para los equipos de fútbol sala según las diferentes edades:

2º.19.a) Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.

2º.19.b) Gestos técnicos ofensivos.

2º.19.c) Gestos técnicos defensivos.

2º.19.d) Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol sala.

3º.2. Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.

3º.3. Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.

3º.4. Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos básicos del fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución.

3º.5. Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos básicos del fútbol y proponer ejercicios para la corrección de éstos.

3º.6. Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos básicos.

3º.7. Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias y proponer ejercicios para su corrección.

3º.8. Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol sala

3.3. Bloque complementario. Se incluirán en el currículo de estas enseñanzas:

a) Objetivos.

1º. Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

2º. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva en alemán, francés o inglés.

3º. Conocer de forma general la historia y la organización del deporte adaptado y sus modalidades.

4º. Conocer de forma descriptiva los diferentes tipos de discapacidad.

5º. Identificar la terminología asociada a la discapacidad.

6º. Detectar las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado en las personas con discapacidad.

7º. Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

b) Contenidos.

1º. Procesamiento de texto.

2º. Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

3º. La historia y la estructura básica organizativa del deporte adaptado.

4º. Características, terminología y clasificación taxonómica de las distintas discapacidades.

5º. Procedimientos para la detección de las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

6º. La "inclusión" en el deporte adaptado.

7º. Didáctica básica de la especialidad para discapacitados

c) Criterios de evaluación.

1º. Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

2º. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

3º. Describir la estructura organizativa del deporte adaptado.

4º. Describir las características de los diferentes grupos de discapacidades.

5º. Identificar las dificultades de aprendizaje en las personas con discapacidad.

6º. Describir los requisitos que permitan la "inclusión" en el fútbol sala adaptado

7º. Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.

3.4. Bloque de formación práctica.

a) Objetivos.

El bloque de formación práctica del primer nivel del técnico deportivo en fútbol sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia la iniciación al fútbol sala, conducir y acompañar al equipo durante su práctica deportiva y garantizar la seguridad de los deportistas durante el desarrollo de la actividad, aplicando, en caso necesario, los primeros auxilios.

b) Desarrollo.

1º. La formación práctica del primer nivel del técnico deportivo en fútbol sala, consistirá en la asistencia continuada a sesiones de iniciación al fútbol sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol sala entre el 60 y el 80 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 por 100 en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2º. El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada.

3º. Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro de formación donde hubiera realizado su formación.

c) Evaluación. En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

1º. Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

2º. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

3º. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

4º. Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

5º. Presentar correctamente la memoria de prácticas.

6º. Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

6º.1. Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

6º.2. Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

6º.3. Informe de autoevaluación de las prácticas.

6º.4. Informe de evaluación del tutor.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

SEGUNDO NIVEL

4. Descripción del perfil profesional

4.1. Definición genérica del perfil profesional.

El título de técnico Deportivo en Fútbol sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol sala con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

4.2. Unidades de competencia.

a) Programar y efectuar la enseñanza del fútbol sala y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol sala.

b) Dirigir a jugadores y equipos durante los partidos de fútbol sala.

4.3. Capacidades profesionales. Este técnico debe ser capaz de:

a) Programar la enseñanza del fútbol sala y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Realizar la enseñanza del fútbol sala con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.

c) Evaluar la progresión del aprendizaje.

d) Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

e) Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

f) Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

g) Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.

h) Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol sala, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

i) Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

j) Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

k) Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

l) Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

m) Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

n) Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol sala con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.

o) Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

p) Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

q) Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

4.4. Ubicación en el ámbito deportivo.

a) Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

b) Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- 1º. Escuelas deportivas.
- 2º. Clubes de fútbol sala o asociaciones deportivas.
- 3º. Federaciones territoriales de fútbol sala.
- 4º. Patronatos deportivos.
- 5º. Empresas de servicios deportivos.
- 6º. Centros escolares (actividades extraescolares).

4.5. Responsabilidad en las situaciones de trabajo. A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

- a) La enseñanza del fútbol sala hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.
- b) El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol sala.
- c) El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.
- d) El control a su nivel del rendimiento deportivo La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

5. Currículo

5.1. Bloque común.

El bloque común de las enseñanzas de segundo nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

5.2. Bloque específico.

a) Módulo de Desarrollo Profesional II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares del título de Técnico Deportivo en Fútbol sala.

1º.2. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol sala.

1º.3. Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los Técnicos de Fútbol sala en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los Técnicos españoles con los profesionales de estos países.

1º.4. Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. Orientación sociolaboral.

2º.2. La figura del técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales del trabajador por cuenta propia.

2º.3. Competencias profesionales del técnico deportivo en fútbol sala.

2º.3.a) Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

2º.3.b) Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de fútbol sala.

2º.4. Los técnicos de fútbol en los países de la Unión Europea.

2º.5. Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

2º.6. Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

2º.6.a) Las federaciones de ámbito autonómico: la Federación Cantábrica

2º.6.b) La organización de entrenadores.

2º.6.c) Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

2º.6.d) La Escuela Nacional de entrenadores.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.6.e) Las competiciones nacionales.
- 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol sala.
 - 3º.2. Describir las funciones y tareas propias de los Técnicos Deportivos en Fútbol sala.
 - 3º.3. Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.
 - 3º.4. Definir las alternativas laborables de los Técnicos Deportivos en Fútbol en países de la Unión Europea.
 - 3º.5. Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.
 - 3º.5.a) Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.
 - 3º.5.b) Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de Fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.
 - b) Módulo de Dirección de equipos II.
 - 1º. Objetivos formativos.
 - 1º.1. Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición para optimar las relaciones dentro del equipo.
 - 1º.2. Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.
 - 1º.3. Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.
 - 1º.4. Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol sala.
 - 1º.5. Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.
 - 2º. Contenidos.
 - 2º.1. Características psicoafectivas del futbolista en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.
 - 2º.1.a) La personalidad creativa.
 - 2º.1.b) La inteligencia.
 - 2º.1.c) La voluntad.
 - 2º.1.d) La afectividad.
 - 2º.1.e) La integración en el equipo.
 - 2º.2. El entrenamiento del futbolista en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.
 - 2º.2.a) Justificación del entrenamiento.
 - 2º.2.b) Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol sala según las diferentes edades.
 - 2º.2.c) Fases del entrenamiento.
 - 2º.3. La competición de fútbol sala en la etapa de perfeccionamiento de la técnica y la táctica.
 - 2º.3.a) Aspectos fundamentales.
 - 2º.3.b) El antagonismo de la competición.
 - 2º.3.c) Los resultados de la competición.
 - 2º.3.d) Los jugadores de fútbol sala.
 - 2º.3.e) Las exigencias del fútbol sala moderno.
 - 2º.3.f) Los conflictos en la competición futbolística.
 - 2º.3.g) El estrés competitivo en el fútbol sala. Aspectos positivos de la competición.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.4. Condicionantes de la competición:
- 2º.4.a) El campo de juego.
 - 2º.4.b) Los espacios de convivencia.
 - 2º.4.c) El equipo oponente.
 - 2º.4.d) La agresividad en la competición futbolística.
- 2º.5. La comunicación en el proceso de entrenamiento del fútbol sala.
- 2º.5.a) Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.
 - 2º.5.b) Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.
 - 2º.5.c) La autoridad del entrenador.
 - 2º.5.d) Actitudes y comportamientos del entrenador.
- 2º.6. La observación del juego. Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.
- 3º. Criterios de evaluación.
- 3º.1. Definir las características psicológicas de los futbolistas frente al entrenamiento según las diferentes edades.
 - 3º.2. Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en el rendimiento del futbolista durante la competición de fútbol sala de categorías inferiores.
 - 3º.3. Describir las características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.
 - 3º.4. Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol sala, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.
 - 3º.5. Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.
- c) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento II.
- 1º. Objetivos formativos.
- 1º.1. Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol sala. Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a dicho proceso.
 - 1º.2. Elegir entre los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala. Aplicar el modelo elegido.
 - 1º.3. Aplicar los criterios para la programación de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala en las fases de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.
 - 1º.4. Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.
 - 1º.5. Conocer los sistemas de comunicación y motivación aplicables al equipo de fútbol.
- 2º. Contenidos.
- 2º.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.
 - 2º.1.a) Fundamentos y características del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo aplicados al fútbol sala.
 - 2º.1.b) Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al fútbol sala.
 - 2º.1.c) Factores que determinan el aprendizaje del fútbol sala.
 - 2º.1.d) Fases del proceso de aprendizaje.
 - 2º.2. La programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.
 - 2º.2.a) Conceptos generales de la didáctica. Bases teóricas
 - 2º.2.b) Modelos de programación aplicables a la enseñanza y al entrenamiento.
 - 2º.2.c) Las unidades didácticas. función, y diseño..
 - 2º.2.d) Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala: concepto, tipos, elección y secuenciación de los mismos.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.2.e) Los recursos en la enseñanza del fútbol sala: concepto, tipo y elección de recursos para la enseñanza

2º.2.f) La sesión de enseñanza del fútbol sala: características, concepto y partes de la sesión de enseñanza del fútbol sala.

2º.2.g) Medios de enseñanza en el fútbol sala. Factores que determinan su elección

2º.3. Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del fútbol sala.

2º.4. Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.

2º.5. La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

2º.5.a) Principios y objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

2º.5.b) La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico, técnico y táctico.

2º.5.c) La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

2º.5.d) Evaluación de la enseñanza del fútbol:

2º.5.e) Concepto y tipos de evaluación.

2º.5.f) Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.

2º.5.g) La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala:

2º.5.h) La construcción del grupo.

2º.5.i) La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2º.5.j) La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.

2º.5.k) La determinación de objetivos asequibles.

2º.5.l) La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.

3º.2. Definir las características diferenciales del aprendizaje del fútbol sala.

3º.3. Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.

3º.4. Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el fútbol sala.

3º.5. Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del fútbol sala.

3º.6. En un supuesto práctico de un período de la temporada de fútbol sala, con objetivos deportivos dados:

2º.6.a) Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.

2º.6.b) Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.

2º.6.c) Determinar los contenidos de cada sesión en función de los objetivos propuestos.

2º.6.d) Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo.

d) Módulo de Preparación física II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y aplicar las estructuras y los criterios de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol sala.

1º.2. Conocer la implicación de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución técnica individual del futbolista, para efectuar su entrenamiento.

1º.3. Conocer la implicación de las cualidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol sala, para efectuar su entrenamiento.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.4. Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades

2º. Contenidos.

2º.1. La planificación a largo plazo de la preparación física en el fútbol sala.

2º.1.a) La temporada.

2º.1.b) Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.

2º.1.c) La sesión de entrenamiento

2º.2. Implicación de las cualidades físicas y de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.

2º.1.d) Las cualidades físicas condicionales

2º.1.e) Implicación de las cualidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala y del portero.

2º.1.f) Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de Fútbol Sala.

2º.1.g) Las cualidades perceptivo-motrices.

2º.1.h) Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador y portero de Fútbol Sala

2º.1.i) Las cualidades facilitadoras.

2º.1.j) Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica

2º.1.k) individual del jugador de Fútbol Sala y del portero.

2º.1.l) Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

2º.3. Entrenamiento de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

2º.4. Modelos de planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

2º.5. Implicación en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol sala y de sus jugadores.

3º.2. Aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol sala y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los periodos de competición, en una liga de condiciones determinadas.

3º.3. Determinar la implicación de las cualidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.

3º.4. Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol sala.

3º.5. En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala de edad y de nivel deportivo dado, programar un periodo de entrenamiento, concretando y justificando el sistema de entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función del desarrollo de un determinado gesto técnico.

e) Módulo de Reglas del juego II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol sala.

1º.2. Interpretar las normas básicas del reglamento de fútbol sala.

1º.3. Interpretar las instrucciones de los árbitros y sus actuaciones en las competiciones deportivas.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º. Contenidos.
 - 2º.1. Las reglas del juego.
 - 2º.2. Recursos para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.
- 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.
 - 3º.2. En un supuesto práctico:
 - 3º.2.a) Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de mesa.
 - 3º.2.b) Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.
 - 3º.3. En un supuesto práctico:
 - 3º.3.a) Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.
 - 3º.3.b) Justificar la aplicación de la regla.
 - 3º.4. Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.
 - 3º.5. Ante ilustraciones de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.
- f) Módulo de Táctica y sistemas de juego II.
 - 1º. Objetivos formativos.
 - 1º.1. Conocer las acciones ofensivas y su aplicación al juego en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.
 - 1º.2. Conocer las acciones defensivas y su aplicación al juego en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.
 - 1º.3. Profundizar en el conocimiento de las estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales en las etapas de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.
 - 1º.4. Conocer y emplear la sistemática del entrenamiento de la táctica para la práctica del fútbol de alto nivel.
 - 2º. Contenidos.
 - 2º.1. El desmarque.
 - 2º.1.a) Tipos de desmarque.
 - 2º.1.b) Aspectos favorables y desfavorables.
 - 2º.1.c) El poseedor del balón y el jugador que se desmarca.
 - 2º.1.d) Ejercicios para el aprendizaje.
 - 2º.2. El marcaje.
 - 2º.2.a) Tipos de marcaje.
 - 2º.2.b) Ventajas e inconvenientes.
 - 2º.2.c) Marcajes en inferioridad numérica.
 - 2º.2.d) Marcajes en superioridad numérica.
 - 2º.2.e) Orientación del marcaje.
 - 2º.2.f) Ejercicios para el aprendizaje.
 - 2º.3. Ocupación del terreno de juego.
 - 2º.4. Sistemas de juego.
 - 2º.4.a) Sistemas ofensivos.
 - 2º.4.b) Sistemas defensivos.
 - 2º.4.c) Sistemas equilibrados
 - 2º.5. Los jugadores en los distintos sistemas.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.5.a) Preparación física.
- 2º.5.b) Preparación técnica.
- 2º.5.c) Preparación táctica.
- 2º.6. El juego ofensivo.
 - 2º.6.a) 1 contra 1.
 - 2º.6.b) 2 contra 1.
 - 2º.6.c) 2 contra 2.
 - 2º.6.d) 3 contra 2.
 - 2º.6.e) 3 contra 3.
 - 2º.6.f) 4 contra 3.
 - 2º.6.g) Ejercicios para la aplicación.
- 2º.7. El juego defensivo.
 - 2º.7.a) 1 contra 1.
 - 2º.7.b) 1 contra 2.
 - 2º.7.c) 2 contra 2.
 - 2º.7.d) 2 contra 3.
 - 2º.7.e) 3 contra 3.
 - 2º.7.f) 3 contra 4.
 - 2º.7.g) Ejercicios para la aplicación
- 2º.8. Trabajo específico del portero.
 - 2º.8.a) Normas generales.
 - 2º.8.b) Acciones con balón.
 - 2º.8.c) Acciones sin balón.
 - 2º.8.d) Acciones estratégicas.
 - 2º.8.e) Ejercicios prácticos.
- 2º.9. Entrenamiento de las acciones tácticas.
 - 2º.9.a) Criterios fundamentales del juego.
 - 2º.9.b) Movimientos de los jugadores sin balón.
 - 2º.9.c) Equilibrio. Concentración. Desarrollo de la iniciativa.
- 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.
 - 3º.2. Determinar las características técnicas del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.
 - 3º.3. Establecer una secuencia de ejercicios para el aprendizaje del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.
 - 3º.4. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores en función de las acciones tácticas.
 - 3º.5. Definir las características técnicas del juego ofensivo y del juego defensivo.
 - 3º.6. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:
 - 3º.6.a) Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.
 - 3º.6.b) Definir el sistema de juego a emplear.
 - 3º.7. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.8. Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.

3º.9. Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo.

3º.10. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

3º.11. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un periodo concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos y las acciones estratégicas del entrenamiento y la competición aplicables al juego.

g) Módulo de Técnica individual y colectiva II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Profundizar en el conocimiento de los gestos y acciones técnicas del fútbol sala.

1º.2. Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.

1º.3. Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.

1º.4. Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol sala en la técnica individual, la técnica colectiva y la técnica defensiva.

1º.5. Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.

1º.6. Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.

1º.7. Aplicar los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala.

2º. Contenidos.

2º.1. Técnica individual:

2º.1.a) Objetivos y Programación del entrenamiento de la técnica.

2º.1.b) El control-recepción del balón.

Análisis de los gestos técnicos de las distintas formas de recibir el balón.

Las superficies de utilización en función del tipo de control.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Ejercicios para el entrenamiento del control recepción del balón.

El golpeo-toque de balón.

Análisis de los gestos técnicos en los diferentes golpeos.

Las superficies de utilización y zonas de golpeo en el balón.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Objetivos del golpeo.

Ejercicios para el entrenamiento del golpeo del balón.

2º.1.c) La conducción del balón.

Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Aspectos que se deben tener en cuenta.

Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

La finta y el regate.

Objetivos de la finta y del regate.

Análisis de los gestos técnicos.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante con respecto al contrario.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

Ejercicios para el entrenamiento de la finta y del regate.

2º.1.d) El tiro.

Consideraciones sobre el tiro.

Análisis de los gestos técnicos.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Ejercicios para el entrenamiento del tiro

2º.1.e) El juego atacante del portero.

Consideraciones.

Análisis de los gestos técnicos.

Situaciones del portero y del balón.

Superficies de utilización.

Ejercicios para el entrenamiento.

2º.2. Técnica defensiva:

2º.1.f) Acciones de la técnica defensiva.

2º.1.g) Interceptación del balón. Objetivos y análisis. Situaciones del ejecutante con respecto al oponente y situación del balón. Aspectos que deben tenerse en cuenta.

2º.1.h) El despeje. Objetivos, análisis de los gestos técnicos, situaciones del ejecutante y del balón. Aspectos que se deben tener en cuenta.

2º.1.i) La técnica defensiva del portero. Acciones de técnica defensiva. Análisis de los gestos técnicos. Situaciones del portero y del balón. Aspectos que se deben tener en cuenta.

2º.1.j) El entrenamiento de la técnica. 4.1. Sistemas de entrenamientos de la técnica: Periodización y programación del entrenamiento y participación en las competiciones. Programación según las diferentes edades.

2º.3. Los medios, recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Para un determinado gesto técnico de fútbol sala:

3º.1.a) Realizar el análisis de gesto técnico.

3º.1.b) Determinar las cualidades perceptivo-motrices que intervienen en la ejecución del gesto técnico.

3º.1.c) Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.

3º.1.d) Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

3º.2. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol sala:

3º.2.a) Realizar el análisis de gesto técnico.

3º.2.b) Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

3º.3. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.

3º.4. En un supuesto de dos equipos de fútbol sala de características determinadas, infantiles, juveniles o seniors, programar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.

3º.5. Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

3º.6. Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

3º.7. Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

3º.8. Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.9. Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.

3º.10. Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

5.3. Bloque complementario.

a) Objetivos.

1º. Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos.

2º. Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.

3º. Identificar aspectos concretos de la historia del deporte adaptado.

4º. Conocer los materiales ortopédicos.

5º. Utilizar las ayudas técnicas en el deporte adaptado.

6º. Interpretar el concepto "actividades inclusivas".

7º. Los aspectos sociales del deporte adaptado.

8º. Conocer los deportes paralímpicos.

9º. Conocer las diferentes estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los practicantes y las orientaciones metodológicas.

b) Contenidos.

1º. Bases de datos.

2º. Terminología específica en el idioma que proceda.

3º. Organización internacional del deporte adaptado.

4º. Las estrategias, materiales ortopédicos y ayudas en la enseñanza en el deporte adaptado.

5º. Clasificaciones médico-deportivas y "Actividades físicas inclusivas", conceptos y particularidades.

6º. Características sociales del deportista con discapacidad.

7º. Modalidades deportivas paralímpicas.

c) Criterios de evaluación.

1º. En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.

2º. Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

3º. Diferenciar la estructura organizativa internacional del deporte adaptado.

4º. Enunciar y describir los materiales ortopédicos básicos y ayudas técnicas utilizados en el deporte adaptado.

5º. Aplicar actividades físicas inclusivas en entornos ordinarios.

6º. Determinar y describir las características sociales del deportista con discapacidad.

7º. Describir las diferentes modalidades deportivas paralímpicas.

8º. Aplicar las diferentes estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los practicantes.

5.4. Bloque de formación práctica.

a) Objetivos.

El bloque de formación práctica del técnico deportivo en fútbol sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1º. La enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º. La dirección del entrenamiento de los futbolistas.

3º. La dirección de jugadores y equipos durante las competiciones de fútbol sala.

4º. Dirigir el acondicionamiento físico del futbolista.

b) Desarrollo.

1º. El bloque de formación práctica deberá contener en su desarrollo:

1º.1. Sesiones de iniciación y perfeccionamiento técnico y táctico de los jugadores, entre el 30 y el 40 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.2. Sesiones de entrenamientos de fútbol, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.3. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.4. Sesiones de dirección de equipos en competiciones de fútbol sala propias de su nivel, entre un 15 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.5. El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas -aprendizaje o bien entrenamiento- rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

2º. Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

c) Evaluación. En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

1º. Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

2º. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

3º. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

4º. Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

5º. Presentar correctamente la memoria de prácticas.

6º. Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

6º.1. Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

6º.2. Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

6º.3. Informe de autoevaluación de las prácticas.

6º.4. Informe de evaluación del tutor.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL SALA

6. Distribución horaria de las enseñanzas

Bloque común	Teóricas Horas	Prácticas Horas
Biomecánica deportiva	10	10
Entrenamiento del alto rendimiento deportivo	20	20
Fisiología del esfuerzo	20	10
Gestión del deporte	30	5
Psicología del alto rendimiento deportivo	10	5
Sociología del deporte de alto rendimiento	10	5
Carga horaria	100	55
Carga horaria del bloque	155 horas	
Bloque específico		
Desarrollo profesional III	30	10
Dirección de equipos III	15	15
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala III	15	10
Preparación física III	15	25
Reglas de juego III	15	5
Seguridad deportiva II	5	5
Tácticas y sistemas de juego III	20	60
Técnica individual y colectiva III	20	60
Carga horaria	135	190
Carga horaria del bloque	325 horas	
Bloque complementario. Carga horaria del bloque	75 horas	
Bloque de formación práctica. Carga horaria del bloque	200 horas	
Proyecto final. Carga horaria	75 horas	
Carga horaria de las enseñanzas	830 horas	

7. Descripción del perfil profesional

7.1. Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo superior en Fútbol sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol sala, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir escuelas de fútbol.

7.2. Unidades de competencia.

- Planificar y dirigir el entrenamiento de futbolistas.
- Programar y dirigir la participación de equipos de fútbol sala en competiciones de medio y alto nivel.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol.

7.3. Capacidades profesionales. Este técnico debe ser capaz de:

- Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo con vistas a la alta competición.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- b) Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.
- c) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.
- d) Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.
- e) Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- f) Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- g) Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.
- h) Programar la enseñanza del fútbol sala.
- i) Programar la realización de las actividades deportivas ligadas al desarrollo del fútbol sala.
- j) Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos del deporte.
- k) Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.
- l) Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.
- m) Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de fútbol sala.
- n) Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

7.4. Ubicación en el ámbito deportivo.

a) Este título acredita la adquisición de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

b) Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento de futbolistas y la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

c) Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

d) En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de fútbol sala.

e) Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- 1º. Centros de alto rendimiento deportivo.
- 2º. Centros de tecnificación deportiva.
- 3º. Escuelas de fútbol sala.
- 4º. Clubes o asociaciones deportivas.
- 5º. Federaciones.
- 6º. Patronatos deportivos.
- 7º. Empresas de servicios deportivos.
- 8º. Centros de formación de técnicos deportivos de fútbol sala.

7.5. Responsabilidad en las situaciones de trabajo. A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

a) La planificación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de futbolistas y equipos de fútbol sala de medio y alto nivel.

b) La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas.

c) La valoración del rendimiento de los deportistas.

d) La dirección y seguridad de los técnicos que dependen de él.

e) La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de fútbol sala y de la gestión económica y administrativa.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

8. Currículo

8.1. Bloque común.

El bloque común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo superior en Fútbol sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo superior en Fútbol.

8.2. Bloque específico.

a) Módulo de Desarrollo profesional III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo superior en Fútbol sala.

1º.2. Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo superior en Fútbol sala, derivados del ejercicio de su profesión.

1º.3. Identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

1º.4. Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.

1º.5. Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del fútbol sala.

1º.6. Conocer la sistemática y organizar eventos y actividades de fútbol sala.

1º.7. Aprender y aplicar los sistemas para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de fútbol sala.

1º.8. Determinar las estructuras y estamentos de la RFEF.

1º.9. Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol sala.

2º. Contenidos.

2º.1. El entorno profesional del entrenador de fútbol sala. Legislación laboral específica. Ejercicio profesional. competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. Limitaciones y responsabilidades en su tarea. Contrato de entrenador.

2º.2. Las responsabilidades civiles y penales del técnico deportivo superior en fútbol sala derivados del ejercicio de su profesión. Materiales, equipamientos e instalaciones. Métodos de entrenamiento y competiciones. Salud y seguridad de los deportistas.

2º.3. Modelos de entrenador de fútbol sala.

2º.4. La formación permanente en el entrenador de fútbol sala.

2º.5. La relación del entrenador de fútbol con los otros profesionales de la actividad física. El papel del entrenador de fútbol sala.

2º.6. La gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del fútbol sala.

2º.7. Los proyectos deportivos. Diseño de proyectos. Ejecución y control de proyectos.

2º.8. Informática de gestión. Conceptos generales. Informática aplicada a la gestión.

2º.9. La dirección y coordinación de técnicos deportivos.

2º.10. Dirección y promoción de equipos de fútbol sala. Clubes de fútbol sala. Federaciones territoriales. Federación Española de Fútbol. Federación Cántabra.

2º.11. La organización de competiciones. Organización de competiciones regionales y autonómicas. Organización de competiciones nacionales. Organización de competiciones internacionales.

2º.12. El Dopaje. Normativa española sobre el dopaje en el fútbol sala. Normativa internacional sobre el dopaje en el fútbol sala.

2º.13. La organización de eventos y actividades en el fútbol sala.

2º.14. Organización y promoción de actividades relacionadas con el fútbol sala. Convocatorias y normativas. Coordinación de infraestructuras

2º.15. Los estatutos de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF).

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.16. Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol. Liga Nacional de Fútbol Sala profesional. Los órganos federativos de justicia. Los clubes Los futbolistas. La escuela nacional de entrenadores. Las competiciones nacionales. Las competiciones internacionales. Fútbol sala. Control antidopaje.

2º.17. "Fédération Internationale de Football Association" (FIFA). La organización. Organización de una asociación nacional. Las confederaciones. Las competiciones.

2º.18. "Union European Football Association" (UEFA). La organización. Las competiciones.

2º.19. Historia del Fútbol sala.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo superior en Fútbol sala en relación a las competencias de:

3º.1.a) Entrenador de equipos de competición.

3º.1.b) Programación y dirección de la enseñanza del fútbol sala.

3º.1.c) Dirección y coordinación de técnicos deportivos de fútbol sala.

3º.1.d) Dirección de una escuela de fútbol sala.

3º.2. Describir el papel del entrenador de fútbol en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.

3º.3. En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de fútbol sala:

3º.3.a) Describir la estructura organizativa del evento.

3º.3.b) Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3º.3.c) Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

3º.3.d) Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3º.3.e) Definir la forma de financiación del evento.

3º.3.f) Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3º.4. Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del fútbol sala, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

3º.5. A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

3º.5.a) Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

3º.5.b) Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3º.5.c) Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

3º.5.d) Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3º.5.e) Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al fútbol sala.

3º.6. Ante un supuesto práctico de competición de fútbol sala, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

3º.7. Aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento del fútbol sala.

3º.8. Aplicar todos los criterios organizativos para la realización de una competición de fútbol sala de categoría regional y nacional.

3º.9. Determinar las competencias de la RFEF, de la UEFA y de la FIFA.

3º.10. Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

b) Módulo de Dirección de equipos III.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y determinar las variables psicológicas que pueden afectar al rendimiento de los deportistas durante el entrenamiento.

1º.2. Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición del fútbol sala de alto nivel.

1º.3. Conocer y aplicar los sistemas de entrenamiento psicológico para reforzar la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol sala. Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento. Capacidades del carácter y de la conducta. Capacidades psico-afectivas. Capacidades intelectuales. Capacidades sociales.

2º.2. Aspectos psicológicos del entrenamiento y la competición. Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento. Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento. Riesgos psicológicos del entrenamiento. Efectos psicológicos del entrenamiento. Fatiga y agotamiento psicológicos.

2º.3. Intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.

2º.4. Intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.

2º.5. La dirección de equipos de fútbol sala de alto nivel durante el entrenamiento y durante la competición. Observación previa del equipo rival. Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

2º.6. Preparación de los partidos de fútbol sala.

2º.7. Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol sala. Características de la competición. Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición. Preparación específica de las competiciones.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que afectan al rendimiento deportivo en el entrenamiento de los jugadores y en participación en la competición de fútbol sala.

3º.2. Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

3º.3. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de categoría nacional, efectuar correctamente la dirección del equipo en su participación en un entrenamiento y en un partido de fútbol sala.

3º.4. En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional, para un determinado período de la competición, programar el entrenamiento de las cualidades psíquicas de los jugadores de fútbol sala.

c) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Efectuar la planificación del entrenamiento del fútbol sala en función de los objetivos deportivos.

1º.2. Conocer los sistemas de planificación del entrenamiento del fútbol sala en función de la participación en la competición.

1º.3. Aplicar la metodología para la evaluación de los programas de entrenamiento deportivo de alto nivel.

1º.4. Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.

1º.5. Conocer la metodología de la dirección de los equipos de fútbol sala en las fases de entrenamiento y las de competición.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º. Contenidos.

2º.1. Modelos de planificación del entrenamiento y de la participación en las competiciones de fútbol sala.

2º.2. Metodologías para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.

2º.3. Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento.

2º.4. Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico. Consideraciones generales. Componentes del entrenamiento del fútbol sala. Criterios para la coordinación entre entrenamientos.

2º.5. El entrenamiento y la participación en las competiciones.

2º.6. La investigación deportiva aplicada al Fútbol Sala.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación de las facetas del entrenamiento.

3º.2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características determinadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar planificación del entrenamiento en un período de tiempo de una temporada deportiva, compaginando el entrenamiento técnico, táctico, psicológico y el acondicionamiento físico. En este mismo supuesto establecer los criterios para evaluar la eficacia del entrenamiento establecido.

d) Módulo de Preparación física II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y aplicar los criterios de planificación, organización y control de la preparación física de futbolistas de alto nivel

2º. Contenidos.

2º.1. La planificación de la preparación física en el fútbol sala de alto nivel.

2º.1.a) La planificación de la preparación física en el Fútbol Sala.

2º.1.b) Consideraciones generales.

2º.1.c) Planificación de la temporada.

2º.1.d) Factores condicionantes.

2º.2. Programar el plan de acción de la preparación física en el fútbol sala. Temporalización de la preparación física en Fútbol sala:

2º.2.a) Los ciclos plurianuales.

2º.2.b) La temporada.

2º.2.c) Los ciclos dentro de la planificación de la acondicionamiento físico.

2º.2.d) La sesión de entrenamiento.

2º.3. La organización del entrenamiento.

2º.3.a) Consideraciones generales.

2º.3.b) Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.

2º.3.c) Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos

2º.4. El control de la preparación física.

2º.4.a) Control del entrenamiento.

2º.4.b) Consideraciones generales.

2º.4.c) Los sistemas de control del entrenamiento.

2º.4.d) La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.

2º.5. El seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol sala.

2º.5.a) Seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol sala.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.5.b) Seguimiento fisiológico.

2º.5.c) Seguimiento médico.

2º.5.d) Seguimiento psicológico.

2º.5.e) Seguimiento del entrenamiento.

2º.5.f) Seguimiento de su participación en competición.

3º. Criterios de evaluación. En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:

3º.1. Elaborar y justificar la planificación de la preparación física de una temporada deportiva.

3º.2. Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico, los períodos de entrenamiento y la participación en la competición.

3º.3. Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, integrándolos en el trabajo de acondicionamiento físico.

3º.4. Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.

3º.5. Proponer una metodología para el seguimiento del rendimiento de los jugadores del equipo.

e) Módulo de Reglas de juego III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.

1º.2. Conocer las diferencias entre el reglamento de la competición española de fútbol sala y el reglamento internacional.

1º.3. Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol.

2º. Contenidos.

2º.1. Las reglas del juego.

2º.2. El reglamento de la FIFA.

2º.3. Instrucciones especiales del reglamento.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. En un supuesto teórico de un equipo de fútbol sala de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica de las reglas del juego.

3º.2. En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.

3º.3. Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol de la FIFA.

3º.4. Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento e indicar las diferencias entre las reglas de la competición del Fútbol sala español y el reglamento internacional.

f) Módulo de Seguridad deportiva II.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer y prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alta competición.

1º.2. Determinar las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de los jugadores de fútbol sala de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. Las lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alto nivel.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

- 2º.1.a) Mecanismo de producción.
- 2º.1.b) Prevención de las lesiones.
- 2º.1.c) Recuperación de las lesiones.
- 2º.1.d) Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del fútbol sala.
- 2º.1.e) Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.
- 2º.2. Las condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol sala.
- 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol sala de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación y los factores que predisponen.
 - 3º.2. Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del fútbol.
 - 3º.3. Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del fútbol sala.
 - 3º.4. Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de fútbol sala de alto nivel.
- g) Módulo de Táctica y sistemas de juego III.
 - 1º. Objetivos formativos.
 - 1º.1. Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol sala de alto nivel.
 - 1º.2. Analizar los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.
 - 1º.3. Analizar las diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.
 - 1º.4. Aplicar la metodología de la planificación entrenamiento táctico del fútbol sala para la práctica de alto nivel.
 - 1º.5. Aplicar la metodología del entrenamiento de la táctica del fútbol sala para la práctica de alto nivel. Profundizar en el conocimiento de la metodología.
 - 2º. Contenidos.
 - 2º.1. La táctica en el fútbol sala de alto nivel.. La organización del juego. El equilibrio entre el ataque y la defensa. Imponer la superioridad numérica.
 - 2º.2. Transición de la defensa al ataque. Salida rápida. Planteamiento y despliegue. Situaciones propicias. Contraataque desde diversas zonas del campo. Ejercicios de aplicación.
 - 2º.3. Sistemas de ataque contra defensas organizadas. Contra defensa en zonas. Contra defensa individual. Contra defensa individual vigilante y acciones presionantes. Contra defensa presionante. Ejercicios de aplicación.
 - 2º.4. Organización de diferentes sistemas de juego. Análisis del sistema 1-2-2. Análisis del sistema 1-2-1-1. Análisis del sistema 1-1-2-1. Análisis del sistema 1-1-1-2. Análisis del sistema 1-3-1. Análisis del sistema 1-1-3. Organización de los equipos que emplean los distintos sistemas de juego.
 - 2º.5. El entrenamiento del portero. Entrenamiento en acciones ofensivas. Entrenamiento en acciones defensivas. Entrenamiento en acciones estratégicas.
 - 2º.6. Dirección táctica del equipo. Organización del equipo. La planificación anual del entrenamiento táctico. Organización del entrenamiento táctico. El entrenador en el partido. Preparación, actuación durante el partido, evaluación del partido. Las concentraciones de jugadores.
 - 2º.7. Control del entrenamiento y análisis del equipo. Planificación del entrenamiento táctico. Control del entrenamiento. Entrenamiento globalizado. Análisis de un equipo de fútbol sala.
 - 2º.8. Historia del fútbol sala.
 - 3º. Criterios de evaluación.
 - 3º.1. En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional española de características determinadas, en su participación en una competición de fútbol sala determinada, con

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

un equipo adversario con un sistema de juego definido: establecer y justificar la táctica y el sistema de juego a emplear así como determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

3º.2. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el Fútbol Sala de alto nivel, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas en razón de sus acciones tácticas

3º.3. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.

3º.4. Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en razón de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.

3º.5. Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

3º.6. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

3º.6.a) Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

3º.6.b) Definir el sistema de juego a emplear.

3º.7. Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno.

3º.8. Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento de la táctica y de los sistemas de juego.

3º.9. Para un equipo de primera división española, realizar una planificación del entrenamiento de las tácticas y de los sistemas de juego, en función de los objetivos deportivos establecidos, vinculando e integrando ésta a la planificación del entrenamiento de la técnica y de la preparación física.

h) Módulo de Técnica individual y colectiva III.

1º. Objetivos formativos.

1º.1. Conocer la evolución histórica del fútbol sala.

1º.2. Analizar los gestos y acciones técnicas de los jugadores de fútbol de alto nivel.

1º.3. Conocer y emplear los sistemas avanzados en el entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol de alto nivel.

2º. Contenidos.

2º.1. Historia del fútbol sala.

2º.2. Análisis de los fundamentos técnicos del fútbol sala. Presión. Tiempo. Espacio.

2º.3. Acciones técnicas:

2º.3.a) Control, habilidad y destreza.

2º.3.b) La conducción del balón.

2º.3.c) Las acciones combinativas.

2º.3.d) El despeje. Análisis del gesto técnico. Ejercicios de entrenamiento.

2º.3.e) Los desvíos. Análisis del gesto técnico. Ejercicios de entrenamiento.

2º.3.f) Las entradas. Análisis del gesto técnico. Ejercicios de entrenamiento.

2º.3.g) El tacle. Análisis del gesto técnico. Ejercicios de entrenamiento.

2º.3.h) La carga. Análisis del gesto técnico. Ejercicios de entrenamiento.

2º.3.i) El "pressing". Ejercicios de entrenamiento.

2º.3.j) Ejercicios para el entrenamiento de las acciones técnicas. Manejo del balón. Conducción del balón. Golpeo con el pie y la cabeza. Regate. Tiro. Finta. Interceptación.

2º.4. Técnica colectiva:

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

2º.4.a) El pase. Fundamentos. Exigencias al poseedor y del solicitante del balón. Acciones combinativas. Ejercicios para el entrenamiento del pase.

2º.4.b) Acciones combinativas. Atacantes. Defensivas.

2º.4.c) Los saques. Los saques en aspecto ofensivo. Los saques en aspecto defensivo. Estrategia de los saques. Ejercicios para el entrenamiento de los saques.

2º.5. El entrenamiento de la técnica:

2º.5.a) Consideraciones.

2º.5.b) Métodos de entrenamiento de la técnica. Métodos generales para entrenamiento de las acciones técnicas. Métodos para el entrenamiento específico de cada acción técnica.

2º.5.c) Procedimientos de aprendizaje. Ejercicios de asimilación. Ejercicios de aprendizaje avanzado. Ejercicios competitivos.

2º.5.d) Prácticas de las acciones técnicas específicas en el entrenamiento.

2º.5.e) Acciones técnicas en dificultad. Con velocidad del jugador. Con velocidad del balón. Con dificultad del balón. Con dificultad de la oposición.

2º.5.f) Fases de la organización técnica del juego. Iniciación. Creación. Continuidad. Finalización.

2º.6. Acciones técnicas del portero:

2º.6.a) Consideraciones sobre las acciones técnicas.

2º.6.b) Acciones aconsejables.

2º.6.c) Intervenciones no aconsejables.

2º.6.d) Posición ante un ataque rival.

2º.6.e) Entrenamiento específico del portero.

2º.6.f) Diversas procedencias del balón. Tiros a portería. Centros. Corners. Llegadas uno contra uno. Pases hacia atrás. Salidas a balones por el suelo. Salidas a balones altos. Salidas fuera del área.

3º. Criterios de evaluación.

3º.1. Establecer sin errores la evolución histórica del fútbol sala en España y en Europa.

3º.2. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala de categoría nacional española, diseñar diez sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo por sesión, los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de las acciones individuales, acciones con compañero.

3º.3. En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala de primera división española, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas en dificultad, estableciendo por sesión los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de la velocidad del jugador con balón, las diferentes procedencias y trayectorias del balón y la dificultad en la posición.

3º.4. En unas imágenes de jugadores de fútbol sala de equipos de categoría nacional española, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.

3º.5. Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol sala:

3º.5.a) Realizar el análisis de gesto técnico.

3º.5.b) Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

3º.6. En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.

3º.7. Aplicar sin error los criterios para evaluar la progresión técnica de los jugadores de fútbol de un equipo de categoría nacional.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

3º.8. Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

8.3. Bloque complementario.

a) Objetivos.

1º. Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

2º. Conocer las nuevas tecnologías aplicadas al deporte adaptado de alto rendimiento en materiales ortopédicos y ayudas técnicas, los aspectos higiénicos y de seguridad y la reglamentación básica del dopaje.

3º. Ser capaz de utilizar el idioma alemán, francés o inglés con cierta seguridad tanto en situaciones cotidianas como en las relacionadas con las capacidades profesionales de la especialidad deportiva.

4º. Describir de forma elemental las principales características neuro-psicológicas de las personas con discapacidad.

5º. Programar la enseñanza del deporte adaptado.

6º. Identificar las diferentes barreras arquitectónicas en las instalaciones deportivas y necesidades básicas para los desplazamientos.

7º. Prevenir las contraindicaciones derivadas de las diferentes actividades deportivas según la discapacidad.

b) Contenidos.

1º. Soportes y recursos de los métodos multimedia.

2º. Materiales ortopédicos y ayudas técnicas del deporte adaptado de alto rendimiento.

3º. Manejo de los idiomas alemán, francés o inglés tanto en situaciones cotidianas como en las relacionadas con las capacidades profesionales de la especialidad deportiva.

4º. Características de las alteraciones neurológicas centrales en los deportistas.

5º. Elementos de la programación de la enseñanza del deporte adaptado y los factores de riesgo.

6º. Limitaciones y autorización de ingesta de determinadas sustancias según su discapacidad.

7º. Barreras arquitectónicas y accesibilidad en instalaciones deportivas de la clase funcional.

8º. Contraindicaciones para el ejercicio de determinadas discapacidades.

c) Criterios de evaluación.

1º. En un supuesto dado, utilizar los recursos multimedia que correspondan.

2º. Identificar de los diferentes materiales ortopédicos y ayudas técnicas óptimas para cada especialidad deportiva del deporte adaptado del alto rendimiento.

3º. En un supuesto de la vida cotidiana o del entrenamiento, utilizar con seguridad el idioma alemán, francés o inglés.

4º. Determinar los problemas derivados de la alteración de los diferentes componentes del sistema nervioso central.

5º. Determinar los problemas derivados de la alteración de los diferentes componentes del sistema nervioso periférico.

6º. Diseñar una secuencia temporal de enseñanza adaptada a personas con discapacidad.

7º. Saber discernir cuándo las sustancias dopantes puedan ser permitidas.

8º. Detectar las posibles barreras arquitectónicas y/o problemas de accesibilidad en una instalación deportiva.

9º. Discriminar situaciones contraindicadas según el tipo de discapacidad.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

8.4. Bloque de formación práctica.

a) Objetivos. El bloque de formación práctica del Técnico Deportivo superior en Fútbol sala, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1º. La programación y dirección del entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol sala y su participación en competiciones de alto nivel.

2º. La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas de alto nivel.

3º. La programación y dirección de la enseñanza deportiva del fútbol sala.

4º. La programación y coordinación de la actividad de los Técnicos Deportivos de nivel inferior.

5º. La dirección de un departamento, sección o escuela de fútbol sala.

b) Desarrollo.

1º. La formación práctica del Técnico Deportivo superior en Fútbol sala, consistirá en la asistencia continuada a las actividades propias del Técnico Deportivo superior en Fútbol sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1º.1. Sesiones de entrenamientos de fútbol sala, entre un 25 y un 30 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.2. Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.3. Sesiones de dirección de equipos, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.4. Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del fútbol sala, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.5. Sesiones de programación y coordinación de Técnicos Deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

1º.6. Sesiones de dirección de una escuela de fútbol, entre un 10 y un 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2º. El bloque de formación práctica constará de tres fases: fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por parte del alumno de la actividad formativo-deportiva será controlada por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien entrenamiento-rendimiento, que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3º. Al término de las tres fases el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

c) Evaluación.

1º. En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

1º.1. Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

1º.2. Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1º.3. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

1º.4. Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1º.5. Presentar correctamente la memoria de prácticas.

MIÉRCOLES, 21 DE JULIO DE 2010 - BOC NÚM. 140

1º.6. Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

1º.6.a) Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

1º.6.b) Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1º.6.c) Informe de autoevaluación de las prácticas.

1º.6.d) Informe de evaluación del tutor.

8.6. Proyecto final.

a) Objetivo.

El proyecto final tiene como objetivo comprobar que el alumno ha asimilado y es capaz de integrar, sintetizar y aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el proceso formativo y, en consecuencia, de desempeñar una actividad profesional en el campo propio del técnico deportivo superior en fútbol sala.

b) Contenido.

1º El proyecto final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

1º.4. El entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol sala.

1º.5. La dirección técnica de equipos de fútbol sala.

1º.6. El acondicionamiento físico de jugadores de fútbol sala.

1º.7. La dirección de técnicos deportivos.

1º.8. La dirección de escuelas de fútbol sala.

1º.9. La enseñanza del fútbol sala.

1º.10. Cualquier otro relacionado con las capacidades profesionales del Técnico superior.

2º El proyecto final constará, al menos, de las siguientes partes:

2º.1. Introducción, que establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos precedentes, si los hubiera, y el enfoque general.

2º.2. Núcleo del proyecto.

2º.3. Referencias bibliográficas e iconográficas utilizadas para la elaboración del trabajo.

c) Evaluación.

1º El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive, y negativas las restantes.

2º Se valorará en el proyecto:

2º.1. La realización de un trabajo original.

2º.2. La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

2º.3. La presentación y estructuración correcta del proyecto.

2º.4. La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

2º.5. La realización de una completa revisión bibliográfica.

[2010/10826](#)